



CONNEXION JEUNES

27 mars 2010

Une minorité impopulaire

Histoire biblique : Actes 19 ; 20.1.

Commentaire : *Conquérants pacifiques*, chapitres 27, 28.

Texte-clé : Actes 19.11,12.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Paul ne pouvait prêcher l'Évangile sans que les foules ne le pourchassent. Non seulement Dieu employa Paul pour faire des miracles et ramener les païens à lui, mais il lui donna le courage dont il avait besoin pour affronter l'opposition.

Cette leçon examine le courage de ceux qui sont prêts à prendre position pour la vérité devant une majorité offusquée et furieuse. La majorité entretenait des préjugés contre le mouvement chrétien. Certains haïssaient Paul parce qu'il faisait baisser leurs ventes d'idoles. D'autres le haïssaient parce qu'il ajoutait des éléments au système de croyances juif, et qu'il menaçait la structure de pouvoir établie. D'autres n'avaient pas de raison particulière de détester Paul, mais ils se joignaient à la majorité pour ne pas lui déplaire.

Dieu n'a jamais promis la popularité à celui qui veut prendre position pour le bien. Il nous a dit, toutefois, qu'il serait avec nous, qu'il nous donnerait du courage, et que nous serions récompensés pour notre foi.

Il n'est jamais facile ni confortable d'affronter l'opposition. Cependant, Dieu ne nous demande pas d'affronter l'opposition sans raison. Certains, qui n'ont pas la force de se lever, ont besoin d'un champion. D'autres, qui sont perplexes, ont besoin de voir une réponse dans votre relation avec Dieu.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Comprendront qu'une relation intime avec Dieu nous donne le courage d'affronter l'opposition. (*Savoir*)
- Ressentiront le besoin de se lever lorsque le Saint-Esprit les appellera à le faire. (*Ressentir*)
- Choisiront de vivre courageusement et pleinement avec un Dieu qui les soutiendra toujours. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Courage
- Préjugés

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com. (anglais)

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon. Ensuite, discutez avec eux de leurs réponses.

Donnez aux jeunes une liste de bonnes causes et demandez-leur de les classer en ordre d'importance. Au premier rang, devrait se retrouver la cause pour laquelle

ils seraient prêts à mourir et au dernier rang, celle qui ne leur fait ni chaud ni froid. Exemples : paix mondiale, cure contre le cancer, questions environnementales, liberté de religion, réhabilitation des criminels, lutte contre le tabagisme, etc.

Une fois que les jeunes ont classé ces causes, demandez-leur les raisons de leurs choix. Souvenez-vous qu'il n'y a pas de bonne et de mauvaise réponse. Cette activité cherche à les faire réfléchir à leurs priorités et valeurs.

Illustration

Racontez à votre façon.

Le 1^{er} décembre 1955, Rosa Parks paie son billet et monte dans l'autobus qui la ramènera chez elle après sa journée de travail. Cette femme noire travaille comme couturière dans un grand magasin et elle est contente de pouvoir trouver un siège.

À l'époque, la loi exigeait la séparation des Noirs et des Blancs dans les autobus, restaurants et lieux public. Dans les autobus, il y avait des sections où les gens de couleur pouvaient s'asseoir. Quand la section destinée aux blancs était complète, les gens de couleur devaient céder leur place aux blancs.

Ce soir-là, le conducteur de l'autobus ordonne aux quatre personnes assises dans la section réservée aux gens de couleur de céder leur place. Trois se lèvent, mais Rosa Parks se glisse vers le siège de la fenêtre. Lorsque le conducteur lui demande pourquoi elle refuse de se lever, elle répond : « Je ne pense pas que je devrais faire cela. »

« Allez-vous vous lever ? » reprend-il.

« Non », répond-elle.

« Si vous ne le faites pas, je vais appeler la police et vous faire arrêter. »

« Allez-y », reprend-elle.

Les policiers arrivent donc pour l'arrêter.

Plusieurs années plus tard, Mme Parks a fait le commentaire suivant : « Les gens disent que j'avais refusé de me lever parce que j'étais fatiguée, mais ce n'est pas vrai. Je n'étais pas plus fatiguée que je ne l'étais habituellement à la fin d'une journée de travail. Je n'étais pas vieille, même si les gens croient que je l'étais. J'avais 42 ans. Non, j'étais seulement fatiguée d'avoir toujours à me plier à ces injustices. »

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

Rosa Parks est devenue célèbre parce qu'elle a été

prête à « s'asseoir » pour ce qui est juste. À cause de Mme Parks et d'autres personnes courageuses comme elle, de grands progrès ont été faits dans la défense des droits de l'homme. Les générations qui l'ont suivie ont grandi dans une Amérique très différente parce qu'elle avait décidé de ne plus accepter l'injustice.

Dieu a besoin de personnes courageuses qui se lèveront pour ce qui est juste même si la situation semble aussi mineure qu'un trajet en autobus. Il a besoin de personnes qui refuseront de compromettre leur foi ou leur conscience.

Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section **Histoire biblique** avec les jeunes, servez-vous des idées suivantes pour l'approfondir.*

Pour quelle raison Démétrius s'en prenait-il à Paul ?
Pensez-vous que Paul savait pourquoi la ville était dans une telle agitation ?

Pensez-vous que le secrétaire a fait preuve de courage quand il a affronté la foule ? Pourquoi ?

Pourquoi la foule s'est-elle calmée ?

En rapport avec la foule, il est dit que « la plupart d'entre eux ne savaient même pas pourquoi on s'était réuni ». Pourquoi l'agitation s'est-elle répandue dans la ville entière ?

Questions supplémentaires pour le moniteur

Qui a commencé l'émeute, et pourquoi ?

Pourquoi la majorité de la population s'est-elle jointe aux émeutiers ?

Qui a agi courageusement dans cette histoire ? Pourquoi ?

Les passages bibliques suivants se rapportent également au récit biblique : Es 44.6-23 ; Ex 20.1-4.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

À Éphèse se trouvait le temple d'Artémis, l'une de sept merveilles du monde antique. Ce temple avait été construit en 559 av. J.-C sur les ruines d'autres temples bâtis à cet emplacement depuis l'âge de bronze. Éphèse était un pôle commercial, et des marchands de toute l'Asie mineure venaient adorer au temple. Tout de marbre, il avait fallu 220 années pour le construire. À l'intérieur, il y avait une statue d'Artémis qui, disait-on, était tombée

du ciel. Certains suggèrent que l'idole avait été sculptée dans un astéroïde qui était « tombé du ciel ».

Le culte d'Artémis était très lucratif. Un grand nombre de prêtres et de prêtresses vivaient dans le temple. On y frappait de la monnaie et y tenait des transactions bancaires. Chaque mai, des fêtes étaient données en l'honneur de l'anniversaire de la déesse. Éphèse était un lieu de pèlerinage réputé.

Artémis était une déesse grecque. Cette déesse de la chasse était également associée à la lune. Selon la mythologie, elle était la fille de Zeus et de Létô et la sœur jumelle d'Apollon. On la présentait souvent dans la forêt, munie d'un arc et de flèches et entourée de chevreuils. On l'adorait comme vierge, épouse et mère. Elle devint avec le temps une combinaison de plusieurs déesses, tout en étant connue sous le nom d'Artémis ou de Diane, la reine du ciel.

Démétrius était un orfèvre qui faisait des temples miniatures d'Artémis. Il faisait beaucoup d'argent grâce aux nombreux touristes, dévots et pèlerins qui venaient à Éphèse visiter le temple et y adorer.

Paul annonçait un message dangereux. Il disait que les idoles ne pouvaient aider les adorateurs et qu'il y avait un Dieu qui pouvait entendre les prières de son peuple. De plus, c'était un blasphème que de créer une image de ce Dieu. Beaucoup de païens se convertissaient, ce qui avait un effet néfaste sur les ventes des orfèvres!

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Ce qu'ils en pensent** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Ce qu'ils en pensent** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur que lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Point d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Trucs pour mieux enseigner...

Un continuum

La technique du continuum peut s'avérer utile lors de discussions portant sur des idées pouvant susciter la controverse.

Faites deux signes : « D'accord » et « Pas d'accord »

Placez-les sur des murs opposés de votre salle. Posez des questions en demandant aux élèves de se positionner quelque part sur la ligne (le continuum) entre les deux signes. Demandez à quelques-uns pourquoi ils ont choisi telle ou telle place et à un autre pourquoi il a choisi une position très différente. Ne jugez pas des opinions, sinon les jeunes refuseront de participer à la discussion.

Continuez l'activité précédente en demandant aux jeunes de choisir une position sur le continuum en réponse aux déclarations suivantes :

Par exemple :

« Je serais prêt à mourir pour une cause en laquelle je crois. »

« Je pense que les gens sont plus importants que les idées. »

« Je crois que Dieu veut que nous prenions position pour la vérité. »

Demandez aux jeunes d'expliquer la position qu'ils ont choisie. Y a-t-il une cause pour laquelle il serait prêt à prendre position quoi qu'il leur en coûte ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes à votre façon :

Il n'est pas facile de prendre position pour défendre ses croyances surtout quand l'opposition fait rage. Paul a dû affronter une ville remplie de païens qui tiraient profit du temple de leur déesse. Et nous savons que l'argent est un sujet très sérieux pour beaucoup ! Dieu a cepen-

dant protégé Paul. En fait, il s'est servi du secrétaire de la ville pour calmer la foule qui voulait le mettre à mort. Croyons que Dieu est avec nous et qu'il nous protégera lorsque nous prendrons position pour la vérité en passant ainsi dans le camp de la minorité. Dieu nous récompensera si nous lui demeurons loyaux et il nous donnera le courage et la sagesse de prendre position pour ce qu'il juge important !

¹ www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm ;
www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « *Destination éternité* »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chapitres 27, 28.