



LE CHRÉTIEN ET L'HOMOSEXUALITÉ

Le test des fléchettes

8 septembre 2012

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Genèse 1.26,27 • « Dieu dit : « Faisons les êtres humains à notre image, et qu'ils nous ressemblent vraiment !... Alors Dieu crée les humains à son image, et ils sont vraiment à l'image de Dieu. Il les crée homme et femme. »

Matthieu 5.45-48 • « [Dieu] fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons. Il fait tomber la pluie sur ceux qui se conduisent bien et sur ceux qui se conduisent mal... Soyez donc parfaits, comme votre Père dans les cieux est parfait ! »

Matthieu 7.12 • « Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous. »

Matthieu 25.40 • « Chaque fois que vous avez fait cela à l'un de mes frères, à l'un des plus petits, c'est à moi que vous l'avez fait. »

Luc 15.1,2 • « Les employés des impôts et les pécheurs s'approchent tous de Jésus pour l'écouter. Les Pharisiens et les maîtres de la loi critiquent Jésus et disent : Cet homme accueille les pécheurs et il mange avec eux ! »

Jean 8.10,11 • « Jésus se redresse et lui dit : Où sont-ils ? Personne ne t'a condamnée ? La femme lui répond : Personne, Seigneur. Jésus lui dit : Moi non plus, je ne te condamne pas. Tu peux t'en aller, et maintenant, ne commets plus de péché. »

2 Corinthiens 1.3,4 • « Rendons gloire à Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus-Christ ! Il est le Père plein de bonté et le Dieu qui nous encourage toujours. Il nous donne du courage dans toutes nos souffrances. Ainsi, il nous rend capables d'encourager tous ceux qui souffrent, et nous leur donnons le courage que nous-mêmes, nous recevons de Dieu. »

« Les mauvaises tendances du genre humain sont difficiles à surmonter. Les combats sont très durs. Toute âme qui lutte sait combien ces conflits sont violents et amers. Tout ce qui concerne la croissance dans la grâce est difficile parce que la sagesse et les valeurs séparent la personne des principes divins. Le Seigneur voudrait nous élever, nous ennoblir, nous purifier, et nous voir mettre en pratique les principes qui découlent de sa loi morale élevée, par laquelle il éprouvera le caractère de chacun au grand jour du jugement dernier. » Nous devons gagner la bataille sur le moi, crucifier les affections et les désirs malsains ; alors commencera l'union de l'esprit avec le Christ. Une fois que cette union est formée, elle ne peut être préservée que par l'effort continu, sincère et appliqué. — *The Faith I Leave By*, p. 135

B. À PROPOS DE « LE CHRÉTIEN ET L'HOMOSEXUALITÉ »

L'adolescence est une période difficile, une étape inconfortable entre l'enfance et l'âge adulte. Les adolescents ont des questions sur le sexe, sont confrontés à un excès d'informations contradictoires et de conseils de la part



des parents, des amis, des médias et de l'église. Très souvent, la question d'orientation sexuelle est ignorée ou est abordée de façon partielle et critique. Dans la leçon de cette semaine nous verrons comment Dieu a créé l'homme et la femme en tant qu'êtres sexués. Mais nous nous préoccupons aussi de la nécessité d'aborder, de manière positive et rédemptrice, les conséquences du péché qui ont parfois affecté l'orientation sexuelle.

Les adolescents sont impressionnables et se laissent facilement influencer. Ils sont aussi très sensibles. Une parole prononcée à la légère, ou une attitude de réprobation peut conduire certains à un comportement dur et critique, provoquer chez d'autres de la culpabilité et du désespoir, ou encore dévaloriser ceux qui se débattent avec la question de leur orientation sexuelle. Lorsque nous discutons d'homosexualité, la première leçon que nous voulons faire comprendre à nos préadolescents, c'est l'amour de Dieu pour eux, indépendamment de leurs tendances « héritées ou cultivées. » Il n'y a rien qu'ils puissent faire pour que Dieu les aime davantage ; rien de ce qu'ils peuvent faire ne diminuera son amour à leur égard.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. identifier l'idéal de Dieu pour les hommes et les femmes, au sein d'une relation de mariage.
2. reconnaître que dans un monde de péché, il y a plusieurs choses que nous ne comprenons pas et qui nous empêchent de vivre selon l'idéal de Dieu pour nous.
3. comprendre que malgré l'imperfection de ce monde, l'amour de Dieu pour nous ne change jamais.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) des chaises placées en cercle ; (Activité B) une cloche, un chronomètre, marqueurs, tableau noir ou à pages amovibles ; (Activité C) des fiches (voir activité).

Connexion • Bibles et leçons de l'étudiant.

Application • Bibles.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section en petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole.

Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Dites : Qui vous influence, et comment ? Prenez un moment pour identifier les influences qui forment vos opinions.

Prêts • Envoyez trois ou quatre volontaires hors de la salle, puis demandez à ceux qui restent de placer leurs chaises en un cercle. Expliquez que l'un d'entre eux sera le « leader » et que tous les autres devront mimer ce qu'il fait (ex. croiser les jambes, les bras, se gratter la tête, etc.)

Partez • Faites entrer les volontaires dans la salle, un à la fois. Alors qu'ils prennent place dans le cercle, expliquez-leur que leur tâche consistera à identifier le « leader », celui qui donne les ordres (le jeu du chef d'orchestre.) Accordez au volontaire une ou deux minutes pour trouver qui est le leader. Changez de leader et de volontaire jusqu'à ce que tous les volontaires aient participé.

Bilan • Demandez : Qu'avez-vous ressenti de ne pas pouvoir participer à la plaisanterie ? Qu'avez-vous ressenti de pouvoir y participer ? Pour ceux qui participaient, qu'avez-vous ressenti en suivant le « leader » ? Vous êtes-vous déjà sentis exclu d'un groupe ou d'une activité ? Avez-vous déjà fait partie d'un groupe qui excluait les autres ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Pour commencer, demandez aux étudiants de former des groupes de deux, de façon à ce que leur vis-à-vis soit l'opposé d'eux-mêmes (ex. garçon/fille ; noir/blanc ; grand/petit ; jeune/vieux : lunettes/pas de lunettes ; appareil dentaire/pas d'appareil dentaire, etc.)

Prêts • Donnez à chaque couple 30 secondes (quinze secondes par personne) pour trouver

sur leur partenaire autant d'informations que possible (où ils sont nés, combien de frères et sœurs ils ont, leur animal de compagnie, leur passe-temps, leur classe, musique, aliment préféré, etc.) À la fin des 30 secondes, faites-leur former un nouveau groupe de deux en répétant le même procédé. Faites-le au moins huit fois, ou jusqu'à ce que les différentes combinaisons soient épuisées.

Partez • À tour de rôle, les adolescents écriront les noms des étudiants au tableau. Demandez à la classe de citer des faits intéressants sur chaque personne. Pour terminer, faites élire la personne la plus intéressante de la classe.

Bilan • Demandez : Avez-vous trouvé quelqu'un qui était exactement semblable à vous ? Y a-t-il une personne que vous voudriez mieux connaître ? En quoi nous ressemblons-nous ? En quoi sommes-nous différents ? Demandez-leur selon quels critères ils considèrent une personne intéressante. Malgré nos différences, Dieu veut que nous connaissions notre valeur, que nous ressemblions ou non à ceux qui nous entourent.

C. ACTIVITÉ C

À l'arrivée des étudiants, donnez à chacun une fiche, sauf à ceux qui sont blonds (ou une autre catégorie désignée de manière appropriée), sur laquelle on peut lire : « À bas les blonds ». Donnez aux blonds une fiche contenant ceci : « Soyez bons envers tous. » Laissez les étudiants se mélanger et suivre ces instructions pendant quelques minutes.

Bilan • Demandez : Que ressentiez-vous devant le mépris ? Qu'avez-vous ressenti en méprisant quelqu'un alors qu'il essayait d'être amical ? Vos actions étaient-elles influencées par les autres ? Qu'est-ce qui vous a décidé à suivre les instructions ? Quel impact votre action a-t-elle eu sur votre entourage – les blonds et les autres ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes
avec vos propres mots :**

Demandez à quelqu'un de trouver **Luc 15.1,2** et de lire le texte à haute voix. **Demandez :**
Qui étaient ceux qui se sentaient à l'aise en présence de Jésus ? (Ceux qui étaient méprisés ou exclus par les autres.) **Qui était prêt à accuser les gens à qui Jésus avait témoigné de la sympathie ?** (Les Pharisiens et les docteurs de la loi.) **À quelle catégorie de personnes appartenaient-ils ?** (Ils étaient les chefs religieux, les modèles de la société.) **Comment Jésus réfutait-il leurs accusations ?** (Il racontait l'histoire de la brebis perdue, de la pièce de monnaie perdue, et du fils perdu.) **Quelle est la morale de chacune de ces histoires ?** (Ce qui était perdu n'a jamais perdu de sa valeur.)

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez au préalable à quelqu'un de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat. Faites les remarques suivantes :

Il y a toujours des gens différents de nous. Ils fréquentent peut-être une autre église, ils sont peut-être nés dans un pays différent, ou s'habillent de manière étrange et mangent différemment de nous. Il y a aussi ceux qui portent des fardeaux qu'ils n'ont pas choisis : des enfants dont les parents sont divorcés, des enfants avec des handicaps physiques ou ayant des difficultés d'apprentissage ; ceux qui sont dans la confusion concernant leur orientation sexuelle. Mais Jésus les traitait toujours avec respect, même ceux qui n'étaient pas respectés par les religieux.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

**Faites les remarques suivantes
avec vos propres mots, suivies de l'histoire
ci-dessous :**

Quand ils réalisent qu'ils ont des problèmes d'orientation sexuelle, beaucoup d'entre eux passent des années à essayer de s'en défaire, de s'intégrer, d'être normal. Certains se suicident lorsqu'ils échouent dans leurs efforts pour se libérer de leur tendance. D'autres s'enlisent dans des comportements dangereux, autodestructeurs.

Une identité sexuelle confuse n'est pas l'idéal de Dieu (le divorce, la dyslexie ou le cancer non plus.) Malgré tout, quand quelqu'un est malade, nous ne le blâmons pas de l'être. Nous essayons de l'aider. La plupart des chrétiens essaient de soutenir ceux qui ont des tendances homosexuelles pour les aider à les modifier. Un bon moyen est aussi de les aimer comme Dieu les aime, et de les entourer d'un climat de soutien sans jugement, afin que leur relation avec Dieu continue à croître, et que Dieu puisse opérer les changements.

L'histoire : « Je pense que je ne suis pas né sur la bonne planète. » C'est ainsi que Ken Roberts décrivait sa vie d'homosexuel. Il est né au milieu de cinq enfants d'une « famille adventiste typique ». Il aimait la musique ; il chantait et jouait au piano.

Vers la fin de l'école primaire, Ken commença à s'inquiéter de plus en plus de la possibilité qu'il puisse être différent des autres. Il commença à développer un intérêt envers les garçons de son école. « J'avais envie de leur tenir la main à la fête de la commune. Mais pourtant je savais que je ne pourrais jamais le faire. »

Tout au long de ses études secondaires et collégiales, Ken excellait en tout ce qu'il entreprenait. Il sortait avec des filles, mais ne ressentait aucune attirance physique. Il pria Dieu de le changer, mais ses prières demeurèrent sans réponse. Il fit des études en vue de devenir pasteur, tout en espérant que cela lui enlèverait son attirance envers le genre masculin. « Il m'arrivait parfois de marcher, très tard le soir, dans les rues obscures de la ville où se trouvait le collège, criant à Dieu à travers mes larmes, " Ne peux-tu pas me changer ? Ne vas-tu pas me changer ? Je suis né sur la mauvaise planète." »

Ken finit par travailler comme précepteur et pasteur. Il a continué à prier, il a eu des séances de thérapie, il s'est même marié. « La thérapie ne

m'avait pas changé, la prière ne m'avait pas changé, le mariage ne m'avait pas changé, Dieu ne m'avait pas changé. »

Alors Ken conclut : « Peut-être que Dieu m'aimait simplement comme j'étais. » — *Adapté de www.tagnet.org/someone-to-talk-to/new_page_24.htm*

(Il y a des divergences d'opinions quand à savoir si la confusion dans l'orientation sexuelle peut être résolue. Il est vrai, cependant, que de nombreuses personnes en proie à des tendances homosexuelles ne sont pas ainsi par choix conscient. Mais c'est un sujet à débattre entre la personne, Dieu, et un psychologue ou un psychiatre chrétien consacré. Une personne ayant des tendances homosexuelles est comme n'importe quel autre adulte célibataire à qui Dieu a dit de soumettre ses désirs sexuels.)

Bilan • Demandez : Connaissez-vous quelqu'un qui a des tendances homosexuelles ? Comment le savez-vous ? Qu'est-ce qu'un homosexuel, exactement ? Comment le péché commis par un homosexuel est-il différent du péché commis par un hétérosexuel ?

Dites : Cherchons ensemble Romains 1.26,27. Les Écritures montrent clairement que le comportement homosexuel n'est pas un mode de vie alternatif ; c'est mal. Par contre, condamner une personne et l'isoler en raison d'une lutte avec un péché particulier est aussi mal.

Dites/Demandez : Lisons le texte de 1 Corinthiens 6.9-11. Comment les péchés liés à l'homosexualité sont-ils comparables aux autres péchés ? (Tout péché nous sépare de Dieu. Les homosexuels, tout comme n'importe qui d'autre, peuvent être pardonnés.)

Dites/Demandez : Trouvons le texte de 1 Corinthiens 10.13, et lisons-le ensemble. Que nous dit-il sur la tentation ? (Tous sont tentés. La tentation n'est pas un péché, mais y céder l'est. Dieu peut nous aider à résister à la tentation.) **Nous avons tous un domaine de notre vie où nous ressentons une forte tentation à mal agir.** (Celle de prendre ce qui ne nous appartient pas ; de tricher

pour éviter la disgrâce de l'échec ; ou la tentation de louer des vidéos qui, nous le savons, ne seront pas des divertissements sains.) **Nous sommes conscients, cependant, que nous ne sommes pas vraiment en difficulté aussi longtemps que nous ne nous laissons pas contrôler par ces désirs et que nous n'agissons pas selon eux.**

Demandez : Où trouvons-nous l'espoir ?
Renvoyez-les de nouveau au texte de **1 Corinthiens 6.11.**

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dites : Jetons un coup d'œil à quelques textes qu'on utilise pour condamner ceux qui ont des tendances homosexuelles, et lisons-les dans la perspective de l'Évangile.

Genèse 19.1-9. Le problème abordé, ici, est celui de la violence. Les hommes de Sodome s'étaient transformés en une foule déchaînée. Même en offrant ses filles comme objets sexuels, Lot ne pouvait empêcher la foule d'accomplir ses sombres desseins. Les homosexuels ne sont pas plus violents que les hétérosexuels.

Lévitique 18.22. L'idéal de Dieu pour des relations sexuelles, c'est dans le cadre du mariage entre un homme et une femme. Tout ce qui ne correspond pas à cet idéal est contraire à la volonté de Dieu. Mais nous vivons dans un monde où nos efforts de satisfaire aux normes de l'idéal divin sont souvent voués à l'échec. Dieu est apte à être à la fois juste et miséricordieux ; notre responsabilité première est de refléter son amour et de le laisser juger.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quels sont les modèles qui vous ont été utiles dans le développement de votre identité sexuelle ?

2. Est-ce qu'il vous semble que les chrétiens sont plus coincés que les autres concernant le sexe ? Si oui, pourquoi en est-il ainsi ?
3. Êtes-vous d'accord avec cette déclaration : Tous – homosexuels et hétérosexuels – sont des pécheurs qui ont besoin de la grâce de Dieu. Pourquoi ?
4. Préférez-vous être jugés par Dieu plutôt que par vos semblables ? Pourquoi ?
5. Que pensez-vous que Jésus dirait à quelqu'un qui lutte avec son orientation sexuelle ?
6. Qu'est-ce qui serait le plus dur dans le fait d'avoir un ami avec des tendances homosexuelles ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Il y a dans le monde deux grandes forces opposées : une qui essaie de vous attirer plus près de Dieu, et l'autre qui tente de vous écarter de lui. Dieu utilise l'amour, la compréhension, la compassion, la miséricorde, la justice, la vérité, etc. pour nous rapprocher de lui. Satan se sert de la haine, du doute, de la condamnation, de l'erreur, et du mensonge pour nous éloigner de Dieu et de son peuple. Il y a tant de gens qui se sentent inutiles ou condamnés par la façon dont ils ont été (mal)traités par des individus qui se disent chrétiens. L'invitation de Jésus à eux comme à nous est, et sera toujours : « Venez auprès de moi, vous tous qui portez des charges très lourdes et qui êtes fatigués, et moi je vous donnerai le repos. Je ne cherche pas à vous dominer. Prenez donc, vous aussi, la charge que je vous propose, et devenez mes disciples. Ainsi, vous trouverez le repos pour vous-mêmes. »
(Matthieu 11.28,29)