



L'ORIGINE DU MONDE

Le chaînon manquant

18 août 2012

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Psaume 139.13-16 • « C'est toi qui as créé ma conscience, c'est toi qui m'as tissé dans le ventre de ma mère. Seigneur, je te dis merci parce que tu m'as créé. Oui, mon corps est étonnant et très beau. Ce que tu fais est magnifique, je le reconnais. Quand tu me formais dans le secret, quand tu me brodais dans la profondeur de la terre, tu voyais tout, rien n'était caché pour toi. J'étais à peine formé, tu me voyais déjà ! Déjà, tu avais écrit dans ton livre le nombre de jours que tu allais me donner, et pourtant, aucun n'avait encore commencé ! »

Genèse 1.1 • « Au commencement, Dieu crée le ciel et la terre. »

Job 38.3-11 • « Prépare-toi ! Sois un homme ! Je vais te poser des questions, et tu me donneras des explications. Où étais-tu quand je plaçais la terre sur ses fondations ? Si tu sais la vérité, renseigne-moi. Qui a décidé ses dimensions, est-ce que tu le sais ? Qui a tendu la corde pour la mesurer ? Les piliers qui portent la terre s'enfoncent sur quoi ? Qui a posé sa dernière pierre quand les étoiles du matin chantaient toutes ensemble, quand les habitants du ciel lançaient leurs cris de joie ? Quand la mer est sortie en jaillissant du ventre de la terre, qui a fermé les portes pour la retenir ? C'est moi ! Et je l'ai couverte de nuages, je l'ai enveloppée dans un pagne de brume. J'ai arrêté sa course, j'ai mis une limite, en fermant les portes

avec des verrous. J'ai dit à la mer : "Tu viendras jusqu'ici ! Tu n'iras pas plus loin ! Oui, tes vagues orgueilleuses s'arrêteront là ! " »

(Des textes supplémentaires sont disponibles dans le matériel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « L'ORIGINE DU MONDE »

On dit souvent : « Voir, c'est croire. » Mais aucun d'entre nous n'a été témoin de la naissance du monde, alors, comment pouvons-nous y croire ? Dans ce cas-ci, il nous faudrait peut-être commencer par croire pour voir.

L'histoire biblique de la création est fondée sur la vérité de Dieu. Elle est d'une simplicité si désarmante qu'il nous est facile de la comprendre et d'y croire. Bien que le monde présente des théories concurrentes sur ses origines, nous savons qu'en les mettant ces dernières à l'épreuve au moyen des méthodes établies par la science, elles ne satisfont même pas aux critères du raisonnement scientifique.

Au lieu de croire en une théorie basée sur des probabilités irréelles et des milliards de mutations impossibles qui s'enchaînent par pur hasard, en tant que chrétiens, nous croyons en un Dieu qui nous a tant aimés qu'il a voulu nous créer à son image, et créer un monde entier pour notre seul bonheur.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :



1. comprendre le récit biblique de la création et reconnaître que la science n'est pas infaillible.
2. comprendre les bases de la théorie de l'évolution, et pourquoi cette théorie n'est pas valable.
3. exposer les preuves qui soutiennent la théorie biblique de la création.

D. MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Début • (Activité A) dix pièces de monnaie (cents/centimes) un marqueur permanent, un sac.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Crayons et stylos, feuille de travail « Étapes de l'histoire » p. 56.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section en petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et*

adultes (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)
>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou d'y attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Rassemblez dix pièces d'un cent/centime et numérotez-les de un à dix à l'aide d'un feutre permanent.

Prêts • Placez-vous devant la classe et montrez les pièces. Déposez-les ensuite dans un sac et secouez-le.

Partez • Faites venir un étudiant à l'avant et demandez-lui de sortir du sac, dans l'ordre, les pièces numérotées de un à dix, sans regarder à l'intérieur. Laissez les étudiants prendre part à l'activité tant et aussi longtemps que le temps et l'intérêt le permettront. Cela devrait être une tâche impossible à accomplir, puisque les chances de retirer toutes les pièces dans le bon ordre sont d'environ une sur un milliard.

Bilan • Demandez : Combien faudrait-il d'essais pour retirer les pièces dans l'ordre voulu ? (Environ un milliard.) Quel serait le niveau de difficulté s'il s'agissait de 100, de 1000 ou d'un million de pièces ? (Difficulté insurmontable.) Si les probabilités d'accomplir quelque chose d'aussi simple que de retirer dix pièces dans le bon ordre sont si infimes, est-il possible que le monde entier et tout ce qu'il renferme aient pu évoluer grâce à un coup de chance ? (Impossible.) Lisez **Genèse 1.1 et demandez si ce récit est plus facile à accepter.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Divisez les étudiants en groupes de deux ou de trois.

Prêts • Dites-leur de partager, avec leur équipe, trois éléments sur eux-mêmes ; deux qui soient vrais et un qui soit faux. Les faits devraient tous être ordinaires, et l'erreur ne devrait pas être évidente. (par exemple : j'ai des cheveux bruns ; je porte des souliers de taille 10 ; je suis gaucher.)

Partez • Après que l'un des membres de l'équipe ait partagé ses trois faits, l'autre ou les autres étudiants doivent deviner lesquels sont vrais et lequel est faux. Quand les groupes auront terminé, rassemblez la classe.

Bilan • Demandez : Était-ce difficile de distinguer le vrai du faux ? (Oui ou non, dépendant du degré de connaissance entre les membres de l'équipe et du talent d'acteur de la personne présentant ses faits.)

Qu'auriez-vous pu faire pour acquérir davantage d'information dans le but de faciliter votre décision concernant l'erreur ?

(J'aurais posé des questions à la personne racontant les faits, vérifier la véracité de ses dires avec ses amis, ses parents, etc.) **Y a-t-il des moments dans la vie où il est évident que la fiction prend la place de la réalité ?** (Oui, dans les rapports biaisés des médias, dans les fausses publicités, les fausses religions, et même les fausses sciences.) **Dans ces cas particuliers, comment distinguer la vérité de la fiction ?** (Il nous faut étudier chaque affirmation ; rechercher des sources telles que la Bible et des études qui ne soient pas d'ordre religieux ; considérer nos expériences personnelles et celles des autres – le tout, guidé et interprété par le Saint-Esprit et mis à l'épreuve par l'enseignement biblique pour s'assurer qu'il n'y ait pas de contradictions.)

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec en vos propres mots :

Il y a plusieurs années, Sir Isaac Newton possédait une reproduction exacte de notre système solaire en miniature. Une grosse boule dorée représentant le soleil se trouvait au centre, et de plus petites sphères, attachées au bout de cordes de longueurs variées, gravitaient autour de celle-ci. Ces sphères représentaient Mercure, Vénus, la Terre, Mars, ainsi que les autres planètes. Grâce à un mécanisme de rouage et de courroies, tous ces éléments tournaient autour du « soleil » en parfaite harmonie. Un jour, alors que Newton examinait la maquette, un ami, qui ne croyait pas au récit biblique de la création, lui rendit visite. En observant le scientifique faire tourner les astres célestes sur leur orbite, il s'émerveilla devant l'appareil et s'écria :

— Newton, quelle invention exquise !
Qui l'a fabriquée pour toi ?

Sans lever les yeux, sir Isaac répondit :
— Personne.

— Personne ?

— C'est exact, répondit Newton.

— J'ai bien dit, personne. Toutes ces sphères, ces rouages, ces courroies, ces mécanismes se sont assemblés par hasard, et, merveille des merveilles, ont commencé à tourner sur leur orbite avec une synchronisation parfaite.

Bilan • Demandez : Le croiriez-vous, si l'on vous disait que quelque chose d'aussi simple qu'une maquette du système solaire se soit montée d'elle-même par hasard ? (Bien sûr que non.) **Donc, comment est-il possible que l'on nous demande de croire que le véritable système solaire, celui qui abrite, non seulement les planètes, mais aussi tout le reste, allant des moustiques aux koalas sans oublier les êtres humains, a pris naissance grâce à une série d'événements fortuits ?** (C'est ridicule ; concevoir la création comme étant le résultat du hasard semble impossible.) **Lequel des scénarios est plus facile à croire ?** (Le compte rendu biblique d'un Dieu qui nous aime et qui nous a créés à son image.)

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Dites/Demandez : Dieu nous a créés pour que nous soyons citoyens de son royaume. Le péché a poussé beaucoup d'entre nous à nous détourner de lui. C'est pourquoi, nombreux sont ceux qui ne croient plus que c'est Dieu qui nous a créés. Quelle serait la réaction de vos parents si vous leur disiez : « Je ne crois même pas que vous êtes réellement mes parents. Je pense qu'un jour, suite à un heureux concours de circonstances, je suis apparu ici tout simplement ! » ?

(Ils éclateraient de rire ; ils seraient furieux.)

Et quelle serait leur réaction une fois qu'ils réaliseraient que vous êtes sérieux ?

(Ils seraient blessés ; ils me feraient interner.)

Comment pensez-vous que cela affecte Dieu quand nous refusons de croire qu'il nous a créés ? (Cela le blesse ; nous avons l'air ridicules.) Lisez le **Psaume 139.13-16** à voix haute.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat.

Demandez : Quelle importance la science a-t-elle dans notre vie ? (Nous comptons sur elle pour nous parler du monde et de son fonctionnement. Nous nous fions à elle dans notre vie de tous les jours ; chaque fois que nous montons dans une voiture, nous faisons confiance au scientifique qui a conçu ce véhicule, en ayant pour principal souci notre sécurité.) **Est-ce important que ce en quoi nous croyons soit vrai ?** (Très important ; si le véhicule en lequel nous nous fions s'avère défectueux, nous pourrions être tués.) **Pouvons-nous toujours avoir confiance que ce que la science dit est vrai ?** (Non, parfois ce qu'elle affirme est tout simplement faux.)

Pouvons-nous toujours avoir confiance que ce que Dieu dit est vrai ? (Oui, parce que Dieu est logique ; parce qu'il nous a créés ; parce qu'il nous aime.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Imaginez qu'un jour un ami vous dise que le récit de la création est, de toute évidence, faux, et que l'évolution est une explication parfaitement rationnelle à l'origine du monde. Vous savez que ce qu'il avance est erroné, mais comment le convaincre que l'idée de l'évolution est bien moins probable que celle d'un Dieu qui nous aime et qui nous a créés à son image ?

Demandez : L'évolution, ou l'idée que le monde et tout ce qu'il renferme ont été créés par une série d'événements accidentels, constitue-t-elle réellement une explication rationnelle de la naissance de notre planète ? (Non, l'évolution est fondée sur des événements impossibles.) **Comment transmettre cela à votre ami ?**

(Passez du temps ensemble à explorer les complexités du monde autour de vous. Choisissez un domaine de la nature qui vous intéresse tous les deux. Après l'avoir étudié pendant un moment, discutez de l'impossibilité de croire que tout cela soit survenu par hasard.) **Comment exposer à votre ami l'idée d'un Dieu qui nous a non seulement créés, mais qui nous aime et qui établit une relation avec nous ?** (Parlez-lui de l'amour de Dieu à partir de la Bible, de votre expérience personnelle, des preuves que le monde possède et des expériences d'autrui.)

Dites/Demandez : Jetez un coup d'œil sur les passages bibliques énumérés dans la leçon de l'étudiant, ainsi que sur le récit de la création contenu dans la Genèse. À quel moment les êtres humains ont-ils commencé à remettre en question la véracité de ce récit ? Décelons-nous chez les auteurs de la Bible une quelconque

incertitude concernant la source de la vie sur terre ? Comment Romains 1.25 nous aide-t-il à comprendre pourquoi tant de gens ont été menés à croire en la théorie de l'évolution ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Distribuez la feuille de travail « Étapes de l'histoire ». Lisez l'introduction du haut de la page 55 avec toute la classe. Familiarisez-vous avec celle-ci en premier lieu, car vous aurez sûrement à fournir quelques explications qui aideront les adolescents à assimiler le contenu. Puis, séparez les étudiants en petits groupes, assignez-leur un enseignant adulte si possible, et lisez et résumez les citations du document. Quand ils ont terminé, rassemblez la classe et discutez de ce qui suit :

Demandez : S'il est vrai qu'une créature morte doit être enfouie rapidement pour qu'elle se fossilise, les fossiles auraient-ils pu réellement se former dans des couches sédimentaires qui se déposent au rythme d'un millimètre par cinq ans ? (Non, l'animal aurait pourri avant même d'avoir la chance de se fossiliser.) Que doit-il se passer avant qu'un fossile ne se crée ? (La créature doit être recouverte rapidement par une couche de sédiments.) Existe-t-il un événement biblique pouvant être responsable de l'enterrement rapide d'un grand nombre de créatures sous des sédiments ? (Oui, le déluge.) Qu'est-ce que cela nous révèle sur la vérité biblique et le récit de la création ? (Les preuves soutiennent la vérité biblique.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Comment savoir si la science est vraie ou fausse ?
2. Nommez quelques problèmes qui se posent avec la théorie de l'évolution ?
3. Quel a été l'événement biblique vraisemblablement responsable de la formation des nombreux fossiles que nous découvrons aujourd'hui ?
4. Pourquoi est-il important pour nous de croire au récit de la création ?
5. Pourquoi tant de gens ont-ils choisi de croire en la théorie de l'évolution, d'après vous ?
6. Comment le déluge cadre-t-il avec la formation des couches sédimentaires ?
7. Comment le fait que Dieu nous ait créés révèle-t-il son amour pour nous ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Examinez les sources. Même les plus grands penseurs de la science sont perplexes devant la validité de la théorie de l'évolution et d'autres idées servant à remplacer le Créateur. Dieu est dans les petites choses comme dans les grandes. Nous le décelons dans la gloire du monde qui nous entoure. Votre être entier le ressent : vous n'êtes pas le produit du hasard ! Vous n'êtes pas non plus les descendants de la salamandre maculé. Vous avez été créés pour être les enfants de Dieu, et tout élément qui ne correspond pas à cet objectif est vide de sens.



POUR LA LEÇON SEPT :

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ D'APPLICATION

Étapes de l'histoire

La théorie de l'évolution repose entièrement sur l'idée que le monde existe depuis un nombre d'années ridiculement grand. D'après ce qu'elle propose, les animaux ont évolué par mutations accidentelles.

Un jour, une bactérie unicellulaire est apparue, puis, suite à des centaines de millions d'années et du nombre équivalent de mutations génétiques, elle s'est transformée en salamandre. Ensuite, après des centaines de millions d'années additionnelles et du nombre équivalent de mutations génétiques, la salamandre est devenue un être humain.

Les scientifiques qui croient en la théorie de l'évolution considèrent les couches sédimentaires (les roches et la poussière) que l'on peut souvent distinguer sur les parois de canyons et de falaises, comme étant la preuve que la terre est âgée de plusieurs centaines de millions d'années. On dit que ces couches de sédiments, appelées varves dans certains cas, et considérées comme faisant partie de la colonne géologique dans d'autres, se sont déposées sur une longue période de temps. On dit qu'à certains endroits chaque couche représente une année, et qu'à d'autres un millimètre de sédiments prend cinq ans pour se former. À l'intérieur de ces différentes couches, les scientifiques trouvent des fossiles de plantes ou d'animaux, et déduisent ensuite l'époque à laquelle ces derniers ont vécu selon la couche particulière qui les recouvre. Paraphraser les commentaires suivants émis par des scientifiques et des chercheurs et voyez si vous pouvez trouver une explication différente qui expliquerait la formation de ces couches sédimentaires.

Pour assurer la formation du fossile d'une créature morte, celle-ci doit être rapidement enfouie sous les sédiments afin d'empêcher sa décomposition par le moyen des bactéries, des prédateurs, de l'action des vagues, ou de la température. Ces sédiments doivent être d'une profondeur assez considérable – (plusieurs centimètres, voire même dizaines de centimètres), afin d'empêcher que les restes ne soient dispersés par les processus naturels. Même les darwiniens les plus scrupuleux ne pourraient croire que le taux moyen de sédimentation de la

colonne géologique uniformitaire (0.2 millimètres par année) soit capable de fournir un enfouissement aussi rapide. » — Richard Milton, *Shattering Myths of Darwinism* [Détruire les mythes de Darwin].

« On accorde beaucoup d'importance aux varves de Green River, au Wyoming, États-Unis. Mais on ne peut considérer ces bandes comme étant des dépôts annuels car ses sédiments contiennent des poissons et des oiseaux bien conservés. Il est inconcevable que ces créatures mortes, reposant au fond du lac pendant des décennies, aient pu être lentement recouvertes par des sédiments. Leur présence indique qu'il s'agit ici d'un enterrement catastrophique. » — Tas Walker.

« Le laboratoire menant l'étude sur la sédimentation a découvert que de fines bandes se formaient automatiquement pendant que le mouvement de l'eau positionnait latéralement les particules de tailles différentes. Étrangement, l'épaisseur de chaque bande dépendait de la taille relative de la particule et non des conditions de flux. Après avoir séparé les particules d'une roche qui étaient disposés en couches fines (diatomite), et les avoir redéposées dans un liquide en mouvement, des couches identiques se sont formées. » — Tas Walker.

