



# Voyage sous une « bonne » étoile

**ADORATION** Louer Dieu pour son plus grand cadeau

## Verset à mémoriser

« L'Éternel te guidera constamment, il te rassasiera dans les lieux arides et redonnera de la vigueur à tes membres. Tu seras comme un jardin arrosé, comme un point d'eau dont les eaux ne déçoivent pas. » Ésaïe 58.11

## Texte clé et références

Matthieu 2.1-15 ; *Jésus-Christ*, p. 43-50 ; leçon du guide d'études Préadolescents.

## Objectifs

### Les élèves :

**Apprendront** que Dieu guide encore ses enfants tout comme il a guidé les mages et Joseph.

**Voudront** se laisser guider par Dieu.

**Répondront** en choisissant de suivre le plan de Dieu pour leur vie.

## Pensée centrale



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

## Se préparer à enseigner

### RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Des hommes sages venus de l'Orient et à la recherche d'un roi nouveau-né suivent une étoile mystérieuse jusqu'à Jérusalem. Le roi Hérode est averti de leur désir d'aller adorer le bébé Jésus. Sous le prétexte de vouloir lui aussi adorer le bébé, il leur dit de chercher le bébé, puis de revenir au palais. Les mages trouvent le bébé, l'adorent et lui offrent de l'or, de l'encens et de la myrrhe. Dieu les avertit de ne pas retourner chez Hérode. Ils prennent un autre chemin pour retourner

dans leur pays. Dieu dit également à Joseph que Hérode veut tuer Jésus. Marie et Joseph s'enfuient en Égypte avec le bébé Jésus.

### **Notre leçon parle d'adoration.**

Les mages, Marie et Joseph ont tous reçu des instructions de la part de Dieu. Ils n'étaient pas obligés d'obéir, mais ils ont choisi de le faire. L'obéissance, c'est aussi une façon d'adorer Dieu. Nous pouvons aussi adorer Dieu, en le laissant nous guider.

# DOUZE

## Survol du programme

Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel Nécessaire
<b>Bienvenue</b>	En continu	Accueil des préados	Commentaires : heureux/inquiet
<b>1 Préparation</b>	10-15	A. <i>Course aux cadeaux</i>  B. <i>Guides aveugles</i>	Friandises emballées individuellement, feuilles d'indices  2 tasses, 2 bocaux remplis d'eau, 2 bandeaux, table ou banc
<b>* Prière et louange*</b>	15-20	La section Prière et louange peut être utilisée en tout temps durant le programme.	
<b>2 Leçon</b>	15-20	Introduire le récit  Vivre le récit  Explorer la Bible	Bibles, papier, crayons, feutres, règles, matériel d'art, livres de références bibliques, carte du monde, costumes  Bibles
<b>3 Application</b>	10-15	<i>Scénario</i>	Invité (facultatif)
<b>4 Partage de la leçon</b>	10-15	<i>Des annonces</i>	Papier ou grandes feuilles de carton, matériel d'art

### ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Un message divin, transmis en songe, leur interdit toute autre relation avec [Hérode]. Évitant donc Jérusalem, ils [les mages] rentrèrent dans leur pays par un autre chemin. »

« Un songe aussi avertit Joseph. Il devait fuir en Égypte avec Marie et l'enfant. [...] Joseph obéit sans délai, et se mit en route, de nuit, pour plus de sécurité. [...] »

« Satan, décidé à empêcher la lumière divine de briller dans le monde, fit appel à toute sa ruse afin d'anéantir le Sauveur.

Mais celui qui ne sommeille ni ne dort, veillait sur son Enfant bien-aimé. [...] Les dons apportés par les mages [...] furent le moyen dont se servit la Providence pour défrayer les exilés de leur voyage en Égypte et de leur séjour dans un pays étranger. » – *Jésus-Christ*, p. 47, 48

*Est-ce que je crois que Dieu nous parle encore aujourd'hui ? Est-ce que je crois qu'il me parle ? Est-ce que je fais assez confiance à Dieu pour le laisser me guider, même si son chemin ne semble pas correspondre à celui auquel je m'attendais ?*

## Enseigner la leçon

### BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur si l'un d'eux a fait une scène de la Nativité, invité une personne pour le repas de vendredi soir et le culte de famille et remis le cadeau à son invité. Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.

1

### Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe.

#### A. COURSE AUX CADEAUX

Enveloppez individuellement des friandises en y inscrivant le nom de vos élèves. Ajoutez-en quelques-unes sur lesquelles vous inscrirez le mot « Invité ». Cachez à l'avance ces cadeaux à différents endroits autour de la pièce. Il faut qu'environ un tiers de ceux-ci soient impossibles à trouver (vous pouvez en cacher quelques-uns à l'extérieur de la classe). Dites à vos élèves que vous avez des cadeaux pour eux, mais qu'ils devront les trouver. S'ils trouvent des cadeaux qui ne leur sont pas destinés, ils devront les laisser au même endroit, sans rien dire aux autres. Faites-les arrêter au bout d'une minute. Vous entendrez probablement des cris de protestation, mais ignorez-les. Distribuez les feuilles d'indices. Lorsque chacun a reçu sa feuille, dites-leur de continuer à chercher leurs cadeaux. Lorsqu'ils les auront tous trouvés, permettez-leur de les ouvrir. [Note : Si votre classe est grande, faites faire cette activité par un petit groupe, tandis que les autres observent.]

#### Matériel :

- friandises emballées individuellement
- feuilles d'indices

#### Post-évaluation

Demandez : **Quels ont été vos sentiments lorsque je vous ai dit que j'avais des cadeaux pour vous ?** (Excités, heureux, reconnaissants) **Quels ont été vos sentiments lorsque je vous ai dit que vous deviez les trouver vous-mêmes ?** (Ennuyés, étonnés.) **Vous, qui les avez trouvés tout de suite, comment vous êtes-vous sentis ?** (Excités, etc.) **Et vous, qui ne les trouviez pas ?** (Frustrés ; se demandaient s'ils n'avaient pas été oubliés ; embarrassés.) **Et ensuite, lorsque je vous ai donné votre feuille d'indices ?** (Beaucoup plus facile. Nous avons pu trouver nos cadeaux.) **Est-ce que quelqu'un a choisi de ne pas utiliser sa feuille d'indices ?** (Personne, probablement.) **Pourquoi ?** (Parce que vous saviez où étaient cachés les cadeaux.) **Est-ce que c'est sage de ne pas vouloir se laisser guider par Dieu ?** (Non. Il nous a créés et il sait ce qui est bon pour nous ; il connaît tout ce qui va nous arriver.) **Notre verset à mémoriser, Ésaïe 58.11, nous dit que Dieu nous guidera. Lisons-le.** Faites-le lire par un volontaire. **Notre pensée centrale cette semaine est :**



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

## B. GUIDES AVEUGLES

Demandez six volontaires. Dégagez le centre de la pièce. Deux élèves se tiendront d'un côté de la pièce et les deux autres de l'autre côté. (Les deux derniers attendront.) Placez à côté des deux premiers une petite table ou un banc. Vous y poserez deux tasses vides. Montrez aux deux autres volontaires les deux bocaux remplis d'eau. Dites-leur de bien regarder comment la classe est disposée, puis bandez leurs yeux. Expliquez qu'ils devront transporter les bocaux que vous leur remettrez jusque de l'autre côté et remplir les tasses.

Sans rien leur dire, faites-les tourner sur eux-mêmes avant de leur remettre les bocaux. Dites-leur ensuite de traverser la classe. Les autres ne doivent rien dire. Les deux élèves tâcheront d'atteindre l'autre côté de la classe à tâtons.

Lorsqu'ils ont traversé la classe et rempli les tasses, ils enlèveront leurs bandeaux et les remettront à leurs camarades qui attendent pour rapporter les tasses au point de départ. Faites-les tourner également sur eux-mêmes avant de leur remettre les tasses. La différence, cette fois, c'est que les deux derniers volontaires guideront leurs camarades par la voix et le geste. Lorsqu'ils sont arrivés de l'autre côté, passez à la post-évaluation.

### Matériel :

- 2 tasses
- 2 bocaux remplis d'eau
- 2 bandeaux
- table ou banc

### Post-évaluation

Demandez : **Quels ont été vos sentiments à l'idée de devoir traverser la classe les yeux bandés avec deux bocaux pleins d'eau après que l'on vous ait fait tourner sur vous-mêmes ?** (Pourront dire : injuste parce qu'ils ne savaient qu'on allait les faire tourner sur eux-mêmes et parce que les autres ont été guidés par la voix et le geste.) **Et vous, qui avez reçu de l'aide, quels sentiments avez-vous pour vos guides ?** (Reconnaissants.) **Était-ce difficile de choisir de vous laisser guider par eux ?** (Non, c'était beaucoup mieux ainsi.) **En quoi cet exercice ressemble-t-il à ce que Dieu fait pour nous ou en diffère-t-il ?** (Semblable : Il nous guide si nous le voulons bien. Si nous le suivons, tout ira bien. Même s'il nous surprend parfois avec ses méthodes, il est toujours avec nous. Différent : Dieu ne nous fait pas comme cela tourner sur nous-mêmes pour nous abandonner ensuite.) **Notre verset à mémoriser nous promet que le Seigneur nous guidera toujours. Lisons-le dans Ésaïe 58.11. Lisez-le avec vos élèves. Notre pensée centrale cette semaine est :**



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

## Prière et louange



### Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

### Chant thème suggéré

« Le plus grand cadeau du ciel » (Monique Lemay) (Voir p. 117-118)

### Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

### Offrandes

Continuez à utiliser la boîte à cadeau. Dites : **Certaines personnes apportent leurs offrandes parce qu'elles pensent que l'Église a besoin de leurs dons, mais une offrande, c'est plus que cela. C'est une façon de rendre à Dieu l'honneur qui est dû au Créateur de toutes choses.**

### Prière

Formez un cercle en vous tenant par la main. Remerciez d'abord Dieu d'être votre guide, puis invitez les jeunes à le remercier de les avoir aidés en leur envoyant au moment opportun une personne ou un événement pour leur indiquer le chemin. Ils s'exprimeront à tour de rôle par une courte phrase.

## 2

## Leçon de la Bible

### INTRODUIRE LE RÉCIT

Dites : **La plupart des pays du monde avaient, lors de leur formation, des soldats qui étaient envoyés pour des missions spéciales. Par exemple, l'Angleterre médiévale avait ses chevaliers ; le Japon, ses samouraïs. Dans nos pays, ils sont appelés** [mentionnez le groupe qui autrefois faisait ce genre de choses dans votre pays]. **C'était traditionnellement des hommes. Ils étaient envoyés pour redresser les torts, explorer de nouvelles terres, former des alliances avec d'autres nations ou les conquérir, découvrir des trésors, ou pour**

**sauver leur chef du danger. Les chevaliers et les samouraïs ne pouvaient décider un beau matin d'aller conquérir une île, par exemple. C'était leur roi qui leur confiait telle ou telle mission. Il leur donnait des instructions ainsi que tout ce dont ils auraient besoin pour accomplir leur mission : nourriture, vêtement, matériel de couchage, argent, cadeaux, serviteurs, moyens de transport, armes. En retour, les chevaliers lui accordaient leur loyauté. Dans certains pays, ces hommes adoraient même leur commandant. Aujourd'hui, nous allons parler d'hommes qui furent**

**guidés par Dieu dans leur quête du bébé Jésus. Dieu leur a donné une étoile, et les mages ont adoré l'enfant. Les cadeaux des mages ont permis à Marie et à Joseph de prendre soin de Jésus pendant ses premières années.**

### VIVRE LE RÉCIT

Lisez ensemble Matthieu 2.1-15. Ensuite divisez la classe en trois centres d'apprentissage, en fixant le nombre de personnes pouvant en faire partie. Les élèves se répartiront entre les trois centres d'apprentissage. Si un centre est déjà complet, ils devront se joindre à un autre centre. Distribuez le matériel requis.

#### Matériel :

- Bibles
- papier
- crayons
- feutres
- règles
- matériel d'art
- livres de références bibliques
- carte du monde
- costumes

#### 1. Musique/théâtre

Créer et présenter une courte saynète sur la quête du bébé Jésus par les mages et la fuite de Marie et de Joseph en Égypte. Y inclure au moins une chanson originale.

#### 2. Math/science

Dessiner un carte ou construire un diorama montrant la route prise par les mages. Expliquer les obstacles naturels qu'ils durent traverser. Calculer le nombre de kilomètres parcourus et le temps pris pour le voyage. Commencer avec Matthieu 2.1.

### 3. Écriture/recherche

Trouver des prophéties de l'Ancien Testament qui donnèrent au peuple des indices sur l'endroit où trouver le Messie et sur son identité. Commencer avec Matthieu 2.4-6. Trouver d'autres textes dans la Bible où l'or, l'encens et la myrrhe sont utilisés et dire à quoi ils servaient. (Si les élèves ne savent où chercher, indiquez-leur Exode 30.23 ; Esther 2.12 ; Psaume 45.9 ; Proverbes 7.17 pour la myrrhe.)

Accordez un moment de partage avec la classe. Dites : **Notre pensée centrale pour cette semaine est :**



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

### EXPLORER LA BIBLE

Faites lire Michée 5.2 et Matthieu 2.6 par des volontaires. Demandez : **Pourquoi était-ce important que Jésus naisse à Bethléhem ?** Deux autres élèves

#### Matériel :

- Bible

liront Nombres 24.17, la première partie et Apocalypse 22.16. **Si Jésus représente l'étoile, est-ce que les mages auraient pu adorer Jésus sans suivre l'étoile ? Que dit notre pensée centrale ?**



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

## 3

## Application de la leçon

**SCÉNARIO**

Vous ou un invité, partagez avec les élèves une expérience personnelle lors de laquelle, après avoir compris que Dieu vous guidait, vous avez accepté de le suivre.

Par exemple, une personne qui voulait trouver Dieu et étudier la Bible reçoit par la poste une invitation à des rencontres religieuses. Elle voit ensuite une annonce pour les mêmes rencontres dans un journal. En sortant la boîte de récupération de papier, elle tombe de nouveau sur l'invitation qu'elle avait jetée. Elle sent que Dieu veut lui dire quelque chose. Elle doit décider d'aller ou de ne pas aller à ces rencontres.

Demandez à vos élèves s'ils ont vécu ce genre d'expériences et comment ils ont répondu à l'appel de Dieu.

**Matériel :**

- invité (facultatif)

**Post-évaluation**

Demandez : **Qu'avez-vous appris de cette expérience ?** Dites : **Notre verset à mémoriser, Ésaïe 58.11, nous dit que le Seigneur nous guidera toujours.** Demandez : **Et quels en seront les résultats ?** (Nous serons comme des jardins bien arrosés.) **Que fait un jardin bien arrosé ?** (Il produit de magnifiques fleurs, plantes, arbres, légumes ou fruits.) Dites : **Comme un jardin qui donne des fleurs ou des fruits à celui qui en prend soin, nous sommes aussi un jardin bien arrosé lorsque nous adorons Dieu. Nous lui sommes reconnaissants de nous avoir donné la vie.**



**Nous adorons Dieu lorsque nous le laissons nous guider.**

## 4

**Partage de la leçon****DES ANNONCES**

Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Distribuez de grandes feuilles de papier ou de carton et du matériel d'art.

Dites : **Je suis sûr que plusieurs, ici dans notre église, ont accepté de se laisser guider par Dieu. Ne serait-il pas formidable d'entendre leurs histoires ? Nous pourrions en faire un livre, une cassette,**

**Matériel :**

- papier ou
- grandes feuilles de carton
- matériel d'art

**ou un programme pour l'École du sabbat des adultes. Aujourd'hui, nous allons faire des annonces pour demander aux membres de partager leurs histoires avec nous, soit de vive voix ou par écrit.**

Les annonces devraient présenter les informations suivantes : qui est concerné par l'annonce ; les expériences recherchées ; pourquoi elles sont recherchées ; où et comment partager l'information recherchée. Passez en revue ces points avec la classe avant que les élèves ne fassent leurs annonces.

**CLÔTURE**

Priez pour chacun de vos élèves et pour tous ceux qui se sont laissés guider par Dieu, à l'exemple des mages, de Joseph et de Marie, et qui accepteront de partager leurs histoires avec la classe.