



# Des plans de construction

**SERVICE** Révéler l'amour de Dieu par le service.

## Verset à mémoriser

« Je vous exhorte [...], par le nom de notre Seigneur Jésus-Christ : tenez tous le même langage, qu'il n'y ait pas de divisions parmi vous, mais soyez en plein accord dans la même pensée et dans la même opinion. » 1 Corinthiens 1.10

## Texte clé et références

Néhémie 3 ; *Prophètes et rois*, p. 483-490 ; leçon du guide d'étude Préadolescents.

## Objectifs

Les préados

**Sauront** que l'union et l'organisation nous aident à mieux servir.

**Désireront** être mieux organisés pour mieux servir Dieu.

**Répondront** en faisant des plans pour servir Dieu en servant les autres.

## Pensée centrale



**Nous pouvons mieux servir Dieu en travaillant ensemble selon un plan bien établi.**

## Se préparer à enseigner

### RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Des gens de toutes conditions et de tous les coins du pays se rassemblent pour aider Néhémie à reconstruire le mur. Des hommes d'affaires, des dirigeants, des femmes, des enfants, des pauvres travaillent tous ensemble à la reconstruction. Toutes les couches sociales sont représentées. Imaginez la planification qui doit être faite afin que chacun soit au bon endroit, au bon moment, muni des fournitures et de l'équipement nécessaires. Imaginez

comment devait se sentir Néhémie en fin de journée.

Le soin que Néhémie apportait aux détails facilitait le processus de construction. De plus, parce que la plupart des gens travaillaient ensemble, la restauration du mur débuta sans problèmes majeurs.

### Notre leçon parle de service.

Les prières de Néhémie et une bonne planification lui permirent de servir beaucoup

# DEUX

<b>Survol du programme</b>			
Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel nécessaire
<b>Bienvenue</b>	En continu	Accueil des préados Commentaires : heureux/inquiet	
<b>1</b> <b>Préparation</b>	10 - 15	A. <i>Chasse aux autographes</i>  B. <i>Le plus long, le plus solide</i>  C. <i>Des plans</i>	Fiches en carton ou papier, crayons  Par jeune : 30 cm de ficelle, 3 trombones, 1 fiche  Crayons, papier, punaises, ruban adhésif, (facultatif : échantillons de recouvrement de plancher, de tissu, de peinture)
<b>*</b> <b>Prière et louange*</b>	15 - 20	Voir page 21	
<b>2</b> <b>Leçon</b>	15 - 20	Introduire le récit  Vivre le récit  Explorer la Bible	Bibles, fiches ou papier, ruban adhésif ou agrafeuse, crayons ou feutres  Différentes versions de la Bible, morceaux de papier
<b>3</b> <b>Application</b>	10 - 15	<i>Travailler ensemble</i>	
<b>4</b> <b>Partage</b>	10 - 15	<i>Service Secret</i>	

\*La section **Prière et louange** peut être utilisée en tout temps durant le programme.

plus efficacement. Tout comme l'organisation de Néhémie fut une bénédiction pour ceux avec lesquels il travaillait, nous pouvons également servir Dieu plus efficacement avec une bonne planification.

### ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Jérusalem était une grande ville, et parce que plusieurs routes s'y rencontraient, elle avait beaucoup de portes. Le mur de chaque côté de ces portes était plus haut et plus épais de sorte que les soldats pouvaient s'y tenir pour les défendre en cas d'attaques. Parfois, deux tours

en pierres gardaient les portes. En période de paix, beaucoup d'activités se déroulaient aux portes de la ville : les dirigeants y tenaient conseil et les marchands s'installaient à proximité pour proposer leur marchandise aux passants. La construction des murs et des portes n'était pas seulement une priorité militaire, mais elle était aussi nécessaire pour les affaires commerciales. » (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps*, Tyndale House, Wheaton, Ill., 1991, p. 800.)

*Quels sont ceux que Dieu a placés près de vous afin que vous travailliez avec eux ?*

# Enseigner la leçon

## BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont communiqué avec quelqu'un pour lequel ils se faisaient du souci comme il leur était proposé dans l'étude de la semaine précédente.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.



## Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe.

### A. CHASSE AUX AUTOGRAPHES

Distribuez aux jeunes une fiche et un crayon. Ils devront recueillir les signatures de tous leurs camarades. Le premier qui aura obtenu toutes les signatures aura gagné. (Cette activité peut être bruyante.) Chronométrez l'exercice. Mettez-y fin dès que le premier a terminé. (Si votre groupe est trop petit, cette activité pourrait être faite avec une classe d'adultes ou avec les enfants de la classe Primaire.)

#### Matériel :

- fiches/papier
- crayons

#### Post-évaluation

Dites combien de temps le gagnant a mis pour recueillir ses signatures.

Demandez : **Pourquoi cela vous a-t-il pris autant de temps ? Combien d'entre vous ont pu obtenir la signature du gagnant ? Est-ce que quelqu'un a refusé de signer ? Pourquoi était-il important de collaborer avec les autres ? Qu'avez-vous appris de cette activité ?** (Lorsque nous travaillons ensemble, nous pouvons atteindre nos objectifs.)

Dites : **Répetons ensemble notre pensée centrale :**

**NOUS POUVONS MIEUX SERVIR DIEU EN TRAVAILLANT ENSEMBLE  
SELON UN PLAN BIEN ETABLI.**

### B. LE PLUS LONG, LE PLUS SOLIDE

Distribuez ces fournitures aux jeunes et formez des groupes de six.

Dites aux équipes qu'ils ont trois minutes pour construire quelque chose. Ils doivent commencer immédiatement, sans parler ni faire de signes. Si les jeunes se plaignent de ne pas savoir quoi faire, mobilisez l'attention de la classe et annoncez qu'il s'agit d'un concours pour voir quelle équipe peut construire quelque chose qui soit le plus long et le plus solide (sans dire toutefois ce qu'ils doivent construire). De nouveau, le silence doit régner dans la classe.

Lorsque tout le monde est au travail, annoncez que vous jugerez maintenant de leurs efforts. Chaque équipe devra montrer le *pont* qu'ils auront construit. Vos jeunes protesteront certainement. Dites-leur alors qu'ils ont cinq minutes pour construire le pont le plus long et le plus solide avec les matériaux à leur disposition. (Cette fois, ne leur interdisez pas de parler ou de coopérer, mais ne dites pas qu'ils peuvent le faire non plus.) Éloignez-vous un peu et observez ce qui se passe.

Le temps écoulé, les groupes montreront leur pont et évalueront sa solidité.

#### Matériel :

- par jeune :
- 30 cm de ficelle
  - 3 trombones
  - 1 fiche

**Post-évaluation**

Demandez : **Qu'est-il arrivé dans cette activité ?** (Écoutez les réponses.) **Est-ce que le fait de pouvoir communiquer les uns avec les autres vous a été utile ? Quelle différence cela a-t-il fait d'avoir un plan ? Quel genre de pont une personne travaillant seule aurait-elle pu construire ? Et si tous les groupes avaient travaillé ensemble ?** Demandez à un volontaire de lire 1 Corinthiens 1.10 à haute voix.

Demandez : **Que nous apprend ce verset sur le service ?**

Dites : **Répétons ensemble notre pensée centrale :**

---

**NOUS POUVONS MIEUX SERVIR DIEU EN TRAVAILLANT ENSEMBLE  
SELON UN PLAN BIEN ÉTABLI.**

---

**C. DES PLANS**

Dites à vos jeunes que votre congrégation a reçu en héritage un beau bâtiment d'un étage situé à proximité ainsi que l'argent nécessaire pour rénover l'intérieur de la maison et l'adapter à son nouvel usage. Ajoutez que présentement il n'y a aucune séparation dans le bâtiment. Formez de petits groupes. Dites à vos jeunes de réfléchir à quel usage pourrait servir ce bâtiment et de dessiner un plan précis. Distribuez les crayons et le papier en ajoutant qu'ils ont sept minutes pour terminer leur plan. (Vous pourriez mettre à leur disposition des échantillons de recouvrement de plancher, de tissu, de peinture, pour encourager vos jeunes à penser aux détails.)

Lorsque le temps est écoulé, les groupes fixeront leurs plans sur le tableau d'affichage ou sur le mur.

Demandez à vos jeunes s'ils ont pensé aux éléments suivants et, le cas échéant, d'expliquer leurs plans :

1. Salle à manger pour recevoir les sans-abri.
2. Cuisine pour la préparation des repas.
3. Espace où une famille en difficulté pourrait passer la nuit.
4. Espace de rangement pour les services communautaires.
5. Espace consacré aux enfants.

**Matériel :**

- crayons
- papier
- punaises
- ruban adhésif
- (facultatif : échantillons de recouvrement de plancher, de tissu, de peinture)

**Post-évaluation**

Demandez : **Quelle différence cela aurait-il fait si vous aviez pu faire ce plan individuellement ?** (Il aurait été meilleur, on n'aurait pas pu en faire autant, etc.)

Lisez 1 Corinthiens 1.10 à haute voix. **En quoi cette activité vous permet-elle de mieux comprendre ce texte ?** (Nous devons travailler ensemble dans nos plans de service.)

**Et si votre groupe avait commencé à travailler à la construction sans plan préalable ?**

(Il y aurait eu des accrochages ; cela aurait pris beaucoup plus de temps pour compléter le projet ; le bâtiment présenterait plusieurs défauts de construction ; la construction coûterait plus cher parce qu'il faudrait recommencer certaines choses.)

Dites : **Aujourd'hui nous apprenons que**

---

**NOUS POUVONS MIEUX SERVIR DIEU EN TRAVAILLANT ENSEMBLE  
SELON UN PLAN BIEN ÉTABLI.**

---

## 2

## Leçon de la Bible

**INTRODUIRE LE RÉCIT**

Demandez : **Vous êtes-vous déjà rendus à vélo dans un endroit offrant une vue panoramique, ou êtes-vous descendus dans une caverne renommée pour découvrir que des visiteurs avaient ruiné la beauté de ces lieux en peignant leur nom sur les pierres ou en les gravant sur les arbres ? Pourquoi les gens font-ils ce genre de chose ?** (Peut-être qu'ils ont eu tellement de mal à atteindre cet endroit qu'ils veulent que tout le monde sache qu'ils y sont arrivés.) **Nous allons bientôt faire connaissance de personnes qui ont fait des choses semblables.**

**VIVRE LE RÉCIT**

Dites à vos jeunes d'ouvrir leurs Bibles à Néhémie 3. Agissez comme si vous vouliez lire le chapitre au complet. Demandez aux jeunes de lire à tour de rôle un verset, en se levant. Après cinq ou six versets ou avant, s'ils s'impatientent, demandez : **Que se passe-t-il dans ce chapitre ?** (On y parle de travaux de construction et des responsables de ces travaux.)

Dites : **Parcourez rapidement le chapitre et dites-moi ce qu'ils ont fait.** (Porte des Brebis, porte des Poissons, vieille porte, muraille large, tour des Fours, porte de la Vallée, porte du Fumier, porte de la Source, mur de l'Étang, porte des Eaux, porte des Chevaux, porte de l'Orient, et les murs de chaque côté.)

Divisez les 32 versets du chapitre entre les jeunes. Distribuez des fiches ou des feuilles de papier qui représenteront des briques. Les jeunes écriront les noms des personnes mentionnées dans leurs versets sur les briques, un nom par brique.

Dites : **Lorsque la Bible dit : « Malkiya, fils de Harim », c'est comme si on disait**

**Matériel :**

- Bibles
- fiches ou papier
- ruban adhésif ou agrafeuse
- crayons ou feutres

**« Malkiya Harim » puisque le dernier nom des Israélites est celui de leur père. En fait, ils auraient dit Malkiya ben Harim – ben signifiant « fils de ».** Les jeunes écrivent donc les noms sur leurs fiches (par ex. Zakkour Imri) et vous les apportent. Vous pouvez coller ouagrafer les briques au mur ou sur un flanellographe, six briques par rangée. Vos jeunes pourraient aussi ajouter d'autres briques et voir jusqu'à quelle hauteur ils peuvent construire un mur. (Petit groupe : il n'est pas nécessaire de compléter cette activité si elle devient ennuyeuse pour vos jeunes. Il est aussi possible qu'un ou deux jeunes terminent la construction du mur tandis que les autres continuent l'étude de la leçon.)

**Post-évaluation**

Demandez : **Que dit ce chapitre à tous ceux qui veulent que le monde voie leur nom gravé sur un arbre ?** (Dieu voit ce que vous faites ; il se souvient de votre nom.) **Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans ce chapitre ?** (Il est rempli de noms ; beaucoup de personnes ont dû travailler ensemble pour que le travail se fasse ; il est très ennuyeux, etc.) **Qu'aurait ressenti Malkiya (verset 11) s'il avait pu lire le livre de Néhémie ?** (Il l'aurait probablement lu souvent, et l'aurait montré à ses petits-enfants plus tard.) **Et si vos noms se retrouvaient sur cette page ? Est-ce que cela changerait votre opinion sur ce chapitre ?** (Nous l'apprécierions plus.) **Quelle preuve y trouvons-nous que Néhémie avait un plan ?** (Non seulement les gens sont présentés par leur nom, mais la section où ils travaillaient est aussi indiquée. Néhémie semble avoir été très organisé.) **Et quelle est notre pensée centrale dont nous devrions nous souvenir ?**

---

**NOUS POUVONS MIEUX SERVIR  
DIEU EN TRAVAILLANT ENSEMBLE  
SELON UN PLAN BIEN ÉTABLI.**

---

## EXPLORER LA BIBLE

Formez quatre groupes qui seront aidés par un animateur adulte si possible. Écrivez les questions et les versets suivants sur des morceaux de papier.

1. Exode 17.12. Qui a servi ? Selon quel plan ? Avec quels résultats ?
2. Juges 20.11. Qui a servi ? Selon quel plan ? Avec quels résultats ?
3. 1 Samuel 14.6. Qui a servi ? Selon quel plan ? Avec quels résultats ?
4. Marc 2.3. Qui a servi ? Selon quel plan ? Avec quels résultats ?

### Matériel :

- différentes versions de la Bible
- morceaux de papier

Distribuez les morceaux de papier. Dites aux groupes de lire leur passage dans différentes versions de la Bible (2 ou 3), si possible. Attribuez aux groupes cinq minutes pour lire le passage et noter les réponses aux questions. Un représentant du groupe rapportera les réponses à la classe réunie.

### Post-évaluation

Lorsque le temps est écoulé, rassemblez les jeunes et dites : **Découvrons ensemble dans la Bible des histoires où nous voyons le peuple suivre un plan, collaborer et atteindre ses objectifs. Nous découvrirons qui étaient ces gens, quel était leur plan, et quels résultats ils ont obtenus.**

## Prière et louange



### ÉCHANGE

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

### CHANT THÈME SUGGÉRÉ

*Si j'étais un missionnaire* (Monique Lemay) (Voir à la page 23.)

### MISSIONS

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

### OFFRANDES

Continuez de vous servir de la boîte que vous avez décorée la semaine dernière.

Dites : **Nous pouvons aussi faire des plans pour venir en aide aux autres. Par exemple, en planifiant à l'avance nos offrandes, le message de Dieu peut ainsi être prêché dans le monde entier.**

### Matériel :

- boîte des « mains serviables »

### PRIÈRE

Dites à vos jeunes de former un cercle et de formuler de courtes prières d'une phrase pour demander à Dieu de les aider à faire des plans pour venir en aide aux autres au nom de Jésus.

## 3

**Application de la leçon****TRAVAILLER ENSEMBLE**

Dites : **Imaginons que le gouvernement de notre pays vient de passer une loi pour interdire aux adultes de prêcher l'Évangile ou de travailler pour l'Église. Toutefois, cette loi ne mentionne pas les jeunes.**

Demandez : **Quels ministères de notre Église pourraient être interrompus par une telle loi ? Que pourraient faire les jeunes de l'Église ? Pourriez-vous faire des plans pour travailler ensemble ?**

**Lesquels ?** Accordez quelques minutes pour la discussion et le partage.

**Post-évaluation**

Félicitez vos jeunes pour leurs plans. Priez ensemble afin que Dieu vous fasse découvrir ce que de jeunes gens peuvent faire pour lui.

Demandez : **Pourrions-nous réaliser certains de ces plans ? Et si nous le faisons vraiment ? Qu'est-ce qui nous en empêche ?**

Dites : **Répétons ensemble notre pensée centrale.**

---

**NOUS POUVONS MIEUX SERVIR DIEU EN TRAVAILLANT ENSEMBLE SELON UN PLAN BIEN ÉTABLI.**

---

## 4

**Partage de la leçon****SERVICE SECRET**

Dites : **Notre leçon nous a fait découvrir le secret du service. Nous pouvons en effet faire de grandes choses si trois éléments sont rassemblés :**

- 1. Attitude : la volonté de service.**
- 2. Unité : la volonté de travailler ensemble.**
- 3. Plan : servir non pas selon n'importe quel plan, mais selon celui de Dieu.**

Demandez : **Et s'il vous manque l'un ou l'autre de ces ingrédients secrets, que se passe-t-il ?** (Écoutez les réponses.) **D'où nous viennent-ils ?** (De Dieu.) **Comment pouvons-nous les obtenir ?** (Par la prière, la persévérance et la foi.)

Proposez à vos jeunes de faire partie du Service Secret. Chaque semaine, les membres du Service Secret devront remplir une « mission » secrète. Procédez à une session de brainstorming pour trouver différentes idées de service, et que chacun en choisisse une. Sabbat prochain, les jeunes rendront compte de ce qu'ils ont pu accomplir.

**CLÔTURE**

Demandez à Dieu de donner à vos jeunes la volonté de servir ensemble et d'accomplir ses plans.

## SI J'ÉTAIS UN MISSIONNAIRE

Paroles: Monique Lemay

Musique: Johanne Roy

Si j'é - tais un mis - sion - naire, j'i - rais, plein de

zèle, jus - que par de - là les mers prê - cher

l'E - ter - nel. J'an - non ce - rais Ses bon - tés aux grands

et aux plus pe - tits, L'A - mour et la Vé - ri -

té por - te - raient des fruits.

2. Si j'étais un missionnaire, je ne craindrais rien,  
J'irais soigner tous mes frères des pays lointains.  
Je panserais les blessures, je soulagerais la faim,  
Aux lépreux qu'on dit impurs, je tendrais la main.
3. Voilà qu'une douce voix interrompt mes rêves,  
Maman a besoin de moi pour aider Grand-mère.  
Non! Je n'en ai guère envie, c'est trop long. . . Ah, quel ennui!  
"Mon enfant," me dit maman, "écoute un instant. . ."
4. Pour être un vrai missionnaire, être un vrai héros,  
Il faut que ton caractère devienne plus beau.  
Il faut endurer la faim, la fatigue et la chaleur,  
Le labeur et les chagrins et parfois la peur. . .
5. C'est donc en rendant service comme Jésus ton Roi,  
Que l'esprit de sacrifice grandira en toi.  
Dieu ton Père t'aidera à garder le coeur joyeux,  
En aidant ceux près de toi, tu seras heureux!

\* Tiré du recueil "Nos coeurs sont pleins de joie" ©1987, Monique Lemay  
Avec permission.