



JEUNES EN MISSION

Des détails, des détails,
encore des détails

19 janvier 2013

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

1 Timothée 4.11,12 • « Voilà ce que tu dois commander et enseigner. Personne ne doit te mépriser parce que tu es jeune. Mais toi, montre l'exemple aux croyants, par tes paroles, ta vie, ton amour, ta foi, ta pureté. »

Philippiens 3.7-9 • « J'ai cru gagner beaucoup avec ces choses-là, mais maintenant, à cause du Christ, je trouve que c'est une perte. Connaître le Christ Jésus mon Seigneur, voilà le plus important. À mon avis, tout ce qu'on gagne, ce n'est rien à côté de cette connaissance. Pour lui, j'ai tout abandonné. Pour gagner le Christ et pour être uni à lui, je considère toutes ces choses-là comme des ordures. Je ne suis pas juste parce que j'obéis à la loi, mais parce que je crois au Christ. C'est Dieu qui rend juste, et il rend juste celui qui croit. »

Romains 4.19-21 • « La foi d'Abraham est restée solide, pourtant il avait à peu près 100 ans. Et il le savait : son corps était déjà comme mort et Sara ne pouvait pas avoir d'enfant. Devant la promesse de Dieu, il n'a pas manqué de confiance. Au contraire, sa foi l'a rempli de force, et il a rendu gloire à Dieu. Il était sûr d'une chose : ce que Dieu a promis, il est assez puissant pour le faire. »

Romains 8.37-39 • « Mais dans tout ce qui nous arrive, nous sommes les grands vainqueurs par celui qui nous a aimés. Oui, j'en suis sûr, rien ne pourra

nous séparer de l'amour que Dieu nous a montré dans le Christ Jésus, notre Seigneur. Ni la mort, ni la vie, ni les anges, ni les esprits, ni le présent, ni l'avenir, ni tous ceux qui ont un pouvoir, ni les forces d'en haut, ni les forces d'en bas, ni toutes les choses créées, rien ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu ! »

Genèse 18.18,19 • « Il va devenir l'ancêtre d'un grand peuple, d'un peuple puissant. Par lui, je bénirai tous les peuples de la terre. Je l'ai choisi pour qu'il donne l'ordre à ses fils et à tous ceux qui naîtront de lui de vivre selon mes commandements. Il leur apprendra à faire ce qui est juste et ce que je veux. Ainsi, je pourrai donner à Abraham ce que je lui ai promis. »

Josué 24.14,15 • « Josué dit encore : Respectez le Seigneur et servez-le fidèlement de tout votre cœur. Quand vos ancêtres étaient de l'autre côté de l'Euphrate ou en Égypte, ils adoraient d'autres dieux. Abandonnez ces dieux et servez le Seigneur. Si le service du Seigneur ne vous plaît pas, alors choisissez aujourd'hui les dieux que vous voulez adorer. Choisissez ceux que vos ancêtres adoraient de l'autre côté de l'Euphrate, ou bien les dieux des Amorites, car vous habitez dans leur pays. Mais ma famille et moi, nous servirons le Seigneur. »

1 Rois 2.1-4 • « David sent qu'il va bientôt mourir. Alors il fait des recommandations à son fils Salomon : Je vais bientôt quitter cette terre. Sois courageux et conduis-toi comme un homme. Obéis fidèlement au Seigneur ton Dieu : fais ce qu'il demande, respecte ses commandements, ses décisions, ses ordres et ses enseignements,

tout ce qui est écrit dans la loi de Moïse. Alors tu réussiras dans toutes tes actions et dans tous tes projets. Et le Seigneur réalisera ce qu'il m'a promis en disant : "Si tes fils font attention à leur conduite, s'ils se conduisent fidèlement envers moi, de tout leur cœur et de tout leur être, il y aura toujours quelqu'un parmi eux qui sera roi du peuple d'Israël." »

1 Corinthiens 16.15,16 • « Encore une demande, frères et sœurs. Vous le savez, Stéphanas et sa famille ont été les premiers chrétiens d'Akaïe et ils se sont mis au service des autres chrétiens. Alors obéissez à des gens comme eux et à tous ceux qui travaillent activement avec eux. »

Éphésiens 4.11-15 • « Voici les "dons" que le Christ a faits : les uns ont reçu le don d'être apôtres, ou bien d'être prophètes, ou bien d'annoncer la Bonne Nouvelle. D'autres ont reçu le don de conduire le peuple de Dieu, ou encore d'enseigner. Par ces dons, le Christ a voulu former ceux qui appartiennent à Dieu. Ainsi, ils peuvent accomplir leur service de chrétiens pour construire le corps du Christ. Alors tous ensemble, nous aurons peu à peu une même foi et une même connaissance du Fils de Dieu. Finalement, nous serons des chrétiens adultes et nous atteindrons la taille parfaite du Christ. Nous ne serons plus des bébés. Nous ne ressemblerons plus à un petit bateau poussé dans tous les sens par les vagues de la mer. Nous ne serons plus emportés de tous les côtés par le vent des idées fausses. Les gens ne nous tromperont plus avec leurs mensonges habiles. Mais en disant la vérité avec amour, nous grandirons en tout vers celui qui est la tête, le Christ. »

Jacques 1.2-6 • « Mes frères et mes sœurs chrétiens, quand vous rencontrez des difficultés de toutes sortes, soyez très heureux. Vous le savez, si votre foi reste solide dans les difficultés, celles-ci vous rendent plus résistants. Il faut que vous résistiez jusqu'au bout, alors vous serez vraiment parfaits et vous ne manquerez de rien. Si quelqu'un parmi vous manque de sagesse, il doit la demander à Dieu, et Dieu lui donnera cette sagesse. En effet, Dieu donne à tous généreusement, sans faire de reproches. Mais il faut qu'il demande avec foi, sans douter. Celui qui doute ressemble à une grosse vague de la mer que le vent soulève et agite. »

B. À PROPOS DE

« JEUNES EN MISSION »

La plupart des jeunes font face aux changements habituels qui se produisent à l'adolescence, tout en essayant de déterminer la nature de leur mission sur terre. Il n'est pas rare que les jeunes avancent dans la vie sans direction précise. La majeure partie du cheminement de l'adolescent consiste à examiner les valeurs, les buts et les attitudes qui façonneront son avenir.

Dans cette leçon, nous cherchons à responsabiliser les jeunes en leur donnant les outils nécessaires pour élaborer et clarifier une déclaration de mission personnelle qui reflète leurs convictions profondes et les objectifs de leur vie. L'Église chrétienne a toujours entretenu de grands espoirs envers les jeunes, connaissant leur potentiel pour accomplir de grandes choses pour Dieu. Malgré le bombardement constant des distractions et les attaques de l'ennemi, ils réussiront à conduire leur vie avec succès s'ils possèdent une vision claire et ferme de leur mission.

La responsabilité de se façonner et d'aller jusqu'au bout de ce qu'ils entreprennent leur appartient entièrement, mais d'autres peuvent les stimuler à la réflexion en leur posant des questions et en leur donnant des conseils pour les aider à profiter pleinement de leur vie aujourd'hui.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. discerner l'importance de vivre selon des principes bien réfléchis ;
2. élaborer une déclaration de mission qui reflète ses valeurs fondamentales ainsi que ses objectifs ;
3. encourager les autres à se laisser guider par des buts qui visent un résultat éternel.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) fiches ou bouts de papier, crayons ou stylos ; (Activité B) deux bouteilles d'eau, deux petits verres ou gobelets transparents, deux sceaux contenant du sable.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, documents des pages 30 et 31.

Application • Papier, stylos ou crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application,

et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour y attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • L'objectif de cet exercice est d'amener les étudiants à échanger leurs objets entre eux pour pouvoir accomplir la tâche qui leur est demandée. Il y a quatre groupes et quatre tâches :

- Organiser et entraîner une équipe de football pour des enfants âgés de dix ans.
- Vendre de la limonade au coin d'une rue.
- Faire une course de traîneau de 1000 kilomètres en Alaska
- Peindre la maison d'une veuve

Les élèves doivent échanger entre eux les objets qui leur semblent le moins utiles pour la réalisation de leur tâche. Ils doivent poursuivre les échanges jusqu'à ce que chaque groupe ait suffisamment de ressources pour terminer sa tâche. (Note : Ceci n'est pas une compétition ou un jeu de style Monopoly.)

Prêts • Écrivez chacun des objets suivants sur des bouts de papier différents ou sur des fiches.

- > Pylônes
- > Boîte de citrons
- > Affiche et stylos
- > Sifflet
- > pichets en plastique
- > GPS (système de positionnement mondial)
- > Nourriture pour chiens
- > Téléphone cellulaire
- > Trousse de premiers soins
- > Chaise
- > Feuilles de permission
- > Sucre
- > 10 à 20 chiens de traîneau d'Alaska
- > Ballons de football
- > Glace
- > Traîneau à chien et harnais
- > Pompe à air et aiguille
- > 40 litres d'eau
- > Réserves d'un mois de nourriture déshydratée

- > Pansements
- > Pompes pour purifier l'eau
- > Pinceaux / rouleaux de peinture
- > 40 litres de peinture
- > Bâches de protection
- > Ruban adhésif
- > Nettoyeur haute pression
- > Caisse (pour l'argent)
- > Tournevis
- > bâton plat de 30 centimètres
- > Eau en bouteilles et oranges
- > Accès à un espace vert
- > Table et chaise portable
- > Gobelets en carton

Écrivez les quatre tâches sur des fiches séparées et assignez-en une à chaque groupe ou demandez-leur d'en tirer une au hasard. Donnez les instructions, puis demandez à chaque groupe de tirer huit cartes ou fiches de la pile contenant les outils nécessaires.

Partez • Après que toutes les cartes aient été distribuées, chaque groupe devra échanger ses objets inutiles contre ceux dont il a besoin. Quelques conseils pour chaque groupe sont énumérés ci-dessous :

- Mettez sur pied et entraînez une équipe de football pour des enfants âgés de dix ans. Vous devrez garder à l'esprit que vous êtes responsables de leur sécurité ainsi que de leur bien-être, en plus de leur enseigner à jouer au football et à s'amuser.
- Vendez de la limonade au coin d'une rue. Votre responsabilité consiste à amasser tout ce dont vous avez besoin pour vendre de la limonade au coin d'une rue.
- Exécutez une course de 1000 kilomètres en traîneau en Alaska. Alors que bien des objets seraient utiles, lesquels vous sont nécessaires pour terminer la course en toute sécurité ?
- Peignez la maison d'une veuve. Ce n'est pas une tâche impossible, mais vous devez peindre la maison de façon à ce qu'elle en soit améliorée.

Bilan • **Demandez : Quels échanges étaient évidents ? Lesquels auraient pu aller dans un sens ou dans l'autre ? Expliquez vos réponses. D'après vous, vos échanges ont-ils été**

bénéfiques pour les deux groupes impliqués ? Quels sont les choix que nous devons faire concernant la poursuite de notre mission personnelle dans cette vie ? Nommez un chant ou un cantique qui illustre ce choix de délaissier certaines choses afin d'obtenir ce dont vous avez réellement besoin.

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Le but de cet exercice est de démontrer l'importance de poursuivre nos objectifs personnels de façon délibérée. Cet exercice consiste à : (1) Remplir un petit verre ou gobelet transparent avec de l'eau, et (2) garder humide un château de sable tout simple sans l'endommager (remplissez un seau de sable mouillé et versez son contenu). Les deux tâches doivent être accomplies à l'aide d'un vaporisateur (avec embout réglable).

Prêts • Divisez les élèves en deux équipes et choisissez un volontaire par groupe. Les autres membres du groupe peuvent encourager leur joueur. Les deux vaporisateurs doivent avoir l'air identique, sauf que l'un sera réglé sur « pulvérisateur » et l'autre sur « jet ». Demandez aux volontaires de choisir leur vaporisateur (sans l'utiliser bien entendu). Une fois qu'ils ont fait leur choix, dites-leur qu'ils ne peuvent le trafiquer ou le changer pendant la durée de l'exercice. Cependant, si vous désirez mettre l'accent sur notre besoin de réajuster nos vies pour l'accomplissement de certains objectifs, permettez-leur d'ajuster les réglages de leur flacon. Désignez aussi une distance appropriée entre chaque volontaire et sa cible.

Partez • Commencez par l'exercice dont la tâche est de remplir le verre. Le volontaire possédant vaporisateur réglé sur « jet » accomplira sa tâche plus rapidement, puisque le flacon réglé sur « pulvérisateur » enverra, tout simplement, de la brume dans l'air au lieu d'envoyer un jet d'eau continu directement dans le verre. Cette démonstration montre clairement que le jet d'eau est plus efficace pour remplir le verre. Par contre, les rôles seront inversés au prochain exercice. Le vaporisateur réglé sur « pulvérisateur » sera plus efficace pour humidifier le château sans l'endommager, alors que le flacon réglé sur « jet » y fera de petits trous et abîmera sa surface lisse.

Bilan • Demandez : Quels types d'ajustements ont été nécessaires pour remplir le verre ? Pour humidifier le château de sable ? (Il a fallu régler l'embout.) Pouvez-vous réfléchir à différentes approches pour atteindre les gens qui nécessitent des ajustements semblables ? (Certaines personnes ont besoin d'une approche tout en douceur, d'autres d'une qui soit un peu plus énergique.)

Partagez ce qui suit avec vos propres mots : La comparaison entre un coup de fusil et un tir à la carabine est une autre manière de montrer la différence entre une action aléatoire et une action délibérée. Un fusil tire des centaines de plombs minuscules en gerbe, qui se dispersent sur une longue distance, criblant un vaste territoire, mais ayant peu d'impact. La balle d'une carabine, quant à elle, consiste en un solide morceau de plomb qui peut frapper une cible créant un impact même à partir de longues distances.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

On raconte l'histoire d'un tireur d'élite qui terrorisait une petite ville en s'exerçant au tir. Il utilisait comme cibles, des voitures, des bâtiments, des bancs, et de grands arbres. Chaque soir, on entendait des douzaines de coups. Puis, au petit matin, les habitants trouvaient des cibles rouges peintes dans toute la ville. Chacune avait en plein cœur l'impact d'une balle unique. La population était épouvantée. Finalement, on demanda au FBI de mener l'enquête et de capturer le tireur d'élite. Mais le FBI était perplexe. Comment était-il possible d'être si bon tireur ? Après avoir suivi quelques pistes, ils ont réussi à capturer le criminel et ont découvert l'étendue de son talent. Il s'avère que le coupable était bien meilleur peintre que tireur d'élite. Il s'amusait à tirer sur un objet, puis il peignait une cible autour de l'impact de la balle. Beaucoup de personnes cheminent à travers leur vie comme ce « tireur d'élite », désorientés et sans véritables buts. Bien que cette approche face à la vie semble facile, elle est vide de sens. Les gens qui n'ont pas de buts dans la vie, passent souvent d'une chose à une autre sans jamais rien réaliser ou atteindre d'objectif. C'est en prenant des décisions en fonctions de leurs objectifs clairement définis que les grands personnages atteignent leurs buts.

Bilan • Demandez : D'après vous, pourquoi est-ce important d'avoir un but dans la vie ? Quel est votre mission sur la terre ? Quels objectifs avez-vous établis pour votre vie ? Quels plans avez-vous élaborés pour atteindre vos objectifs ? Quels étaient les objectifs de Jésus ? Comment a-t-il fait pour rester centré sur son objectif ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Chaque citoyen du royaume de Dieu, à un moment ou à un autre, découvre son besoin de clarifier le but de sa relation avec le Roi. Si nous voulons être de véritables citoyens du royaume de Dieu, nous devons savoir quelle est notre place et quel est notre but. Bien qu'il y ait des objectifs de base se rattachant à la vie chrétienne, Dieu a mis en chaque croyant le potentiel de vivre délibérément pour sa cause. Comme nous l'avons vu, essayer de faire le plus de choses possibles ne fait pas nécessairement avancer le royaume de Dieu. En réalité, la Bible fait allusion au besoin de délaissier certaines choses afin d'accomplir la « mission » que le Christ vous a donnée.

Demandez à des volontaires de lire les passages énumérés ci-dessous et de répondre aux questions suivantes :

De quoi se sont-ils départis ? À quoi se sont-ils accrochés ? **Actes 6.1-7 ; Marc 8.34-36 ; Matthieu 13.44-46.**

Demandez : Dans quelles autres histoires ou chapitres de la Bible retrouvons-nous ce même thème ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat.

Demandez aux jeunes de former des équipes de deux et de discuter de l'histoire et de ce que signifie de considérer soigneusement nos objectifs et nos décisions. Donnez-leur quelques minutes pour formuler leurs réponses avant de ramener leur attention à la discussion de groupe. **Demandez : Jusqu'à quel point est-il important de prêter attention aux détails quand on est préoccupé par la mission ?**

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Après s'être senti poussé, lors d'une retraite d'un weekend, à devenir missionnaire à plein temps, Benjamin, 16 ans, a partagé sa conviction avec son pasteur. Ben était si enflammé qu'il voulait abandonner l'école et sauter dans le premier avion et partir à l'étranger. Son pasteur ne voulait pas refroidir l'enthousiasme de Ben, mais que devait-il dire ? Quel aspect de son rêve devait-il encourager ? Comment pouvait-il guider Ben vers une mission réaliste pour sa vie ?

Nous devons tous arriver à la compréhension claire de notre identité et de ce que nous devons faire pour Dieu. En tant qu'adolescents, on vous enseigne, de façon directe ou non, que votre vocation ou votre mission dans la vie est en rapport avec votre carrière ou ce que vous ferez plus tard dans la vie. En vérité, c'est pendant votre adolescence que vous façonnez vos propres valeurs, celles qui définiront le cours de votre vie. C'est maintenant le moment de commencer votre déclaration de mission ! Comment faire ? Commencez par considérer ce que Dieu dit sur les plans qu'il a pour votre avenir.

Copiez et distribuez les documents des pages 30 et 31.

Dites : Les activités et les questions suivantes sont conçues pour vous aider à élaborer votre déclaration de mission personnelle. Le document dresse une liste de versets du Nouveau Testament disant ce que « vous êtes ». Ils décrivent ce que Dieu pense de vous et espère pour vous. Si Dieu devait composer une

déclaration de mission, elle contiendrait peut-être des termes semblables à ceux que l'on retrouve dans ces passages. Parcourez-les et répondez aux questions posées à la fin du document.

Quand les étudiants ont fini d'échanger entre eux, demandez-leur de faire un rapport au groupe à propos de ce qu'ils ont appris ou entendu.

Avant de commencer à rédiger la déclaration de mission, demandez aux jeunes de lire la section « Ce qu'il essaient de dire » dans la leçon de l'étudiant.

Demandez : Qu'apportent ces citations pour comprendre comment avoir une mission précise dans notre vie ? Quelle citation vous inspire réellement à considérer votre but dans ce monde ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Partagez les idées suivantes avec vos propres mots :

Actes 2.42-47 et **4.31-35** nous laissent entrevoir des croyants déterminés à accomplir leur mission. Imaginez ce que ce serait, en tant que jeune, de faire partie de cette église. D'après vous, quels rôles pourrait avoir quelqu'un comme vous ? À quoi ressemblerait l'Église du livre des Actes dans notre société d'aujourd'hui ?

Les organisations ne sont pas les seules possédant des déclarations de mission. En tant qu'individus, nous pouvons également en élaborer une qui servira de guide à notre vie. Par équipes de deux ou en groupe, pensez à quelqu'un parmi vos connaissances qui mène sa vie selon un objectif bien précis. Bien que vous ne connaissiez peut-être pas sa déclaration de mission, que pourrait-elle être, d'après son objectif de vie et ce que vous voyez en lui ?

Dites : Une déclaration de mission personnelle comporte trois parties. Qui suis-je et quel but ai-je pour ma vie ? Quelles sont mes croyances profondes et pour quelles valeurs suis-je disposé

à m'engager ? Quelle action vais-je prendre pour atteindre l'objectif de ma vie et vivre les valeurs que j'ai choisies ?

Utilisez la section « Comment ça marche ? » de la leçon de l'étudiant afin d'aider les jeunes à rédiger une ébauche de leur déclaration de mission. Donnez-leur le temps de répondre aux questions, en leur rappelant qu'il s'agit uniquement d'un brouillon. En tant que moniteur, vous pourriez écrire votre propre déclaration de mission et la partager avec vos étudiants. Vous pourriez également demander à quelques-uns de vos plus fidèles élèves de partager la leur avec le groupe, dans l'espoir d'inspirer les autres à terminer leur propre déclaration.

Bilan • Demandez : Le fait de répondre aux questions vous a-t-il aidés ? En quel sens ? Avez-vous déjà réfléchi à ce sujet auparavant et jusqu'où avez-vous été dans votre réflexion ? Qu'est-ce qui est plus difficile selon vous : Avoir une vision claire de votre mission ou rassembler le courage de la vivre au quotidien ? Est-ce qu'une déclaration de mission devrait être plus idéaliste ou plus réaliste ? Qu'en pensez-vous ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Pourquoi pensez-vous que les déclarations de mission pourraient être utiles aux membres d'église ?
2. En vous basant sur l'information que vous avez glanée jusqu'à maintenant pour rédiger votre déclaration de mission, que pouvez-vous faire cette semaine pour commencer à vivre votre vie en fonction de cette mission ?
3. Si vous deviez prier pour quelque chose cette semaine en rapport avec votre mission et la façon de vous l'approprier, demanderiez-vous : la perspicacité / la sagesse ou la confiance / le courage ?
4. Comment les amis peuvent-ils s'entraider à vivre leur mission ?

5. Trouvez un partenaire, dans votre classe d'École du sabbat ou dans votre école, avec qui vous pouvez partager votre mission, et qui vous tiendra responsables.
6. Y a-t-il quelqu'un de plus âgé dans votre entourage qui pourrait vous aider à vous souvenir de l'engagement que vous avez pris envers votre mission ? Demandez à cette personne de prendre contact avec vous chaque semaine et de prier pour vous.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Certains se moquent à l'idée de se concentrer et d'écrire une déclaration de mission. Pourtant, toute entreprise, organisation ou mouvement qui réussit en possède une ayant fait l'objet d'une grande réflexion. Le processus consistant à poser ces questions importantes au sujet de qui vous êtes et ce qui compte pour vous constitue probablement la partie la plus décisive de votre cheminement. Cependant, développer une déclaration claire ne représente que la moitié de l'équation ; vivre en la respectant est tout aussi important. Mes amis, écoutez : Nous avons désespérément besoin que les jeunes comprennent avec clarté ce que Dieu leur demande d'être et de faire. Laissez-moi simplement vous rappeler ce que ce vieil homme, Paul, a dit au jeune homme, Timothée (qui était une jeune personne lorsqu'il a commencé à travailler avec lui) :

« Personne ne doit te mépriser parce que tu es jeune. Mais toi, montre l'exemple aux croyants, par tes paroles, ta vie, ton amour, ta foi, ta pureté. »
(1 **Timothée 4.12**).

Jeunes ou moins jeunes, nous avons tous la capacité de jouer un rôle actif dans le royaume de Dieu et au sein de l'Église. En établissant des objectifs clairs et en poursuivant une mission, chacun de nous peut soutenir l'Église dans son œuvre d'amener des gens à Christ.

POUR LA LEÇON TROIS :

DOCUMENT DESTINÉ À L'ACTIVITÉ « FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE ».

Matthieu 5.13 : « Vous êtes le sel de toute la terre. Mais quand le sel perd son goût, comment lui rendre son bon goût ? Il ne sert plus à rien. On le jette dehors et les gens marchent dessus. »

Matthieu 5.14 : « Vous êtes la lumière du monde. Quand une ville est construite sur une montagne, elle ne peut pas être cachée. »

Matthieu 10.29-31 : « Est-ce qu'on ne vend pas deux petits oiseaux pour presque rien ? Pourtant, quand l'un d'eux tombe par terre, c'est votre Père qui permet cela. Pour vous, Dieu connaît même le nombre de vos cheveux. Donc, n'ayez pas peur ! Pour Dieu, vous êtes plus importants que beaucoup de petits oiseaux ! »

Jean 13.35 : « Ayez de l'amour les uns pour les autres. Alors tout le monde saura que vous êtes mes disciples. »

Jean 15.14,15 : « Vous êtes mes amis si vous faites ce que je vous commande. Je ne vous appelle plus serviteurs. En effet, le serviteur ne sait pas ce que son maître fait. Je vous appelle mes amis, parce que je vous ai fait connaître tout ce que j'ai entendu chez mon Père. »

1 Corinthiens 3.16,17 : « Vous êtes le temple de Dieu, et l'Esprit de Dieu habite en vous. Vous ne savez donc pas cela ? Si quelqu'un détruit le temple de Dieu, celui-là, Dieu le détruira. Oui, le temple de Dieu est saint, et ce temple, c'est vous. »

1 Corinthiens 12.27 : « Vous, vous êtes le corps du Christ, et chacun de vous est une partie de ce corps. »

2 Corinthiens 3.3 (COL) : « Vous êtes manifestement une lettre de Christ, écrite par notre ministère, non avec de l'encre, mais avec l'Esprit du Dieu vivant, non sur des tables de pierre, mais sur des tables de chair, sur vos cœurs. »

Galates 3.26-28 : « Oui, en croyant au Christ Jésus, vous êtes tous fils de Dieu. Tous, vous avez été baptisés dans le Christ et vous êtes devenus semblables à lui. Il n'y a donc plus de différence entre les Juifs et les non-Juifs, entre les esclaves et les personnes libres, entre les hommes et les femmes. En effet, vous êtes tous un dans le Christ Jésus. »

Galates 4.7 : « Donc, tu n'es plus un esclave, mais un enfant de Dieu. Et comme tu es son enfant, Dieu te donnera l'héritage qu'il garde pour ses enfants. »

Éphésiens 2.19-22 : « C'est pourquoi vous n'êtes plus des étrangers, ni des gens de passage. Mais vous faites partie du peuple de Dieu, vous en avez tous les droits et vous êtes de la famille de Dieu. Vous êtes devenus la maison qui a pour fondations les apôtres et les prophètes. La pierre principale, c'est le Christ Jésus lui-même. C'est en union avec le Christ que toutes les pierres de la maison tiennent ensemble. Et cette maison s'agrandit pour former un temple saint dans le Seigneur. C'est en union avec le Christ que vous aussi, vous faites partie de la maison qui est construite. Et vous formez avec tous les autres un lieu où Dieu habite par son Esprit. »

1 Thessaloniens 2.10,11 : « Avec vous les croyants, nous avons agi d'une manière parfaite et juste. On ne pouvait rien nous reprocher, vous êtes témoins de cela, et Dieu avec vous. Vous le savez aussi : avec chacun de vous, nous avons été comme un père avec ses enfants. »

1 Pierre 2.9,10 : « Mais vous, vous êtes la race choisie, la communauté des prêtres du Roi, la nation sainte. Vous êtes le peuple que Dieu a choisi pour annoncer les grandes choses qu'il a faites. Il vous a appelés à sortir de la nuit, pour vous conduire vers sa lumière magnifique. Autrefois, vous n'étiez pas le peuple de Dieu, mais maintenant, vous êtes son peuple. Autrefois, Dieu n'avait pas pitié de vous, mais maintenant, il a pitié de vous. »

Après avoir examiné ce que Dieu pense de toi et de ton avenir, réponds soigneusement aux questions suivantes et partage tes réponses avec un partenaire.

1. Quels versets décrivent le mieux les domaines dans lesquels je me sens sûr de moi ?

2. Quels versets se rapportent réellement à ce que j'espère devenir ?

3. Quels versets sont difficiles à croire ?

4. En tant que chrétiens, à quels versets est-il essentiel de croire ?

Bien que vous ne sachiez pas où vous serez dans cinq ans ou ce que vous ferez, prenez quelques minutes pour réfléchir à votre avenir en répondant aux questions suivantes :

Dans cinq ans :

1. Quelles sont les qualités que j'aimerais posséder ?

2. Quelles expériences aurais-je voulu vivre ?

3. Dans quoi est-ce que je voudrais exceller ?

4. Qu'est-ce que j'aimerais que mes amis disent de moi ?

5. Quelles expériences aimerais-je éviter ?

Maintenant que vous avez réfléchi à votre avenir, posez-vous les questions suivantes :

1. Est-ce que la direction que je prends actuellement me permettra d'atteindre mes objectifs ?

2. Qu'est-ce qui doit changer ?
