



TROUVER MA PLACE

S'intégrer à tout prix

2 mars 2013

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Jacques 5.16 « Alors reconnaissez vos péchés les uns devant les autres. Priez les uns pour les autres afin d'être guéris. La prière d'un homme juste est très puissante. »

Philippiens 2.1,2 • « Le Christ vous rend plus forts. Son amour vous donne du courage et son Esprit vous unit. Vous êtes pleins de tendresse et de pitié les uns pour les autres. C'est vrai, n'est-ce pas ? Eh bien, remplissez-moi de joie en vous mettant d'accord. Ayez un même amour, un même cœur, une même pensée. »

(Des passages additionnels sont disponibles dans le matériel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE

« TROUVER MA PLACE »

Le sentiment d'appartenance à un groupe est sans doute le facteur de motivation le plus important dans la vie de vos préadolescents. Ils doivent avoir des amis et ressentir qu'ils appartiennent à un groupe. C'est un désir normal et sain qui devrait être satisfait par la fraternité chrétienne à l'intérieur de votre église et dans le cercle des jeunes. Les adolescents doivent reconnaître que le désir d'appartenance peut devenir incontrôlable quand il les amène à faire ce

qu'ils savent être mal, juste pour être acceptés par « le groupe ». Alors que les amitiés chrétiennes solides doivent être nourries et encouragées, les adolescents doivent découvrir pour eux-mêmes qu'appartenir à Jésus leur procure le sentiment ultime d'acceptation.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. analyser son propre besoin d'appartenir à un groupe.
2. reconnaître l'importance d'avoir des valeurs qui ne peuvent être compromises par un souci de popularité.
3. explorer des moyens de bâtir une communauté plus forte à l'intérieur de son église, de son École du sabbat et de son groupe de jeunesse.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) des bouts de papier.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, papier de bricolage, marqueurs, ciseaux, colle.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi, du manuel de l'étudiant. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche, dans la leçon de l'étudiant. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour y attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Demandez aux étudiants de s'asseoir en cercle. Préparez à l'avance autant de

bouts de papier que d'étudiants dans votre groupe. Un des bouts de papier doit être libellé « Coq ». Tous les autres papiers doivent dire « Ne te mets pas debout. Reste assis et ne fais pas de bruit. »

Prêts • Dites aux membres de la classe que vous allez jouer au jeu appelé « Les animaux de la ferme ». **Dites : Chaque personne recevra un bout de papier comportant le nom d'un animal. Ne montrez le papier à personne. Je vais compter jusqu'à trois, chacun va se mettre debout et lancer le cri de l'animal inscrit sur son papier, aussi fort qu'il le peut.**

Partez • Distribuez les papiers. (Ne perdez pas de vue le papier sur lequel est écrit « Coq » et assurez-vous qu'il aille à quelqu'un qui est sûr de lui et n'est pas facilement embarrassé.) Comptez jusqu'à trois. Le but est que le « Coq » se mette debout et crie à plein gosier « Cocorico ! » alors que tous les autres restent assis, silencieux et le regardent avec de grands yeux.

Bilan • Demandez : Comment s'est senti le « Coq » en s'apercevant qu'il était le seul à être debout et à lancer son cri ? Est-ce que cette personne avait l'air ridicule ? Si j'avais donné le papier à quelqu'un de nouveau au sein du groupe, une personne timide et qui ne connaît pas bien les autres, quelle aurait été sa réaction au jeu, d'après vous ? Même pour une personne sûre d'elle, est-ce que ce n'était pas un peu embarrassant d'être la seule à se mettre debout et à lancer son cri ? Qu'est-ce que ce jeu illustre sur le fait d'essayer de trouver sa place dans un groupe ? Avez-vous jamais eu le sentiment d'être l'intrus ? Comment y avez-vous fait face ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • À l'arrivée des premiers étudiants en classe, **dites : Aujourd'hui, nous allons nous livrer à une expérience. Nous**

allons choisir quelques personnes au hasard parmi celles qui arriveront plus tard et nous allons les traiter différemment des autres.

Avec la contribution des étudiants, choisissez une règle arbitraire selon laquelle certains membres du groupe se sentiront exclus. Vous pourriez, par exemple, choisir quelqu'un qui porte du rouge, ou la cinquième et la septième personne à entrer dans la salle, ou un autre critère d'exclusion.

Prêts • Alors que le reste des étudiants entrent, ignorez ceux qui sont supposés être « exclus ». Avec ceux qui sont déjà là, expliquez doucement à ceux qui arrivent après quelle est la règle et qui va être exclu. Continuez l'activité jusqu'à ce que chacun ait pris conscience de ce qui se passe.

Partez • Une fois que chacun a remarqué que certaines personnes sont ignorées (vous devriez sans doute rendre ce fait bien évident), terminez l'expérience en expliquant ce que vous faisiez et en présentant vos excuses à ceux qui étaient exclus.

Bilan • **Demandez à ceux qui étaient exclus :** Comment vous sentiez-vous lorsque personne ne vous parlait ou ne vous incluait dans ce qui se passait ? Aviez-vous la moindre idée de la raison d'un tel agissement ? Comment vous êtes-vous sentis lorsque vous vous êtes rendu compte que tout ceci n'était qu'une expérience ? (soulagés, en colère, troublés, etc.) **Demandez à ceux qui ignoraient leurs amis :** Qu'avez-vous ressenti en devant choisir des personnes au hasard pour ensuite les ignorer ? Est-ce que l'un d'entre vous a refusé de participer ? Pourquoi ou pourquoi pas ? **Demandez à tous :** Comment ce jeu reflète la façon dont les gens sont souvent traités dans les groupes ? Avez-vous déjà été celui qui était exclu ? Avez-vous jamais été celui qui ignorait les autres ?

C. ACTIVITÉ C

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Sara a dû changer d'école en pleine année scolaire. Elle avait quelques bons amis à son ancienne école, mais maintenant elle ne les voit plus que très rarement. Sa nouvelle école est plus grande et les « clans » sont clairement définies. Elle ne fait pas beaucoup de sport, donc elle ne se mêle pas aux sportifs. Ceux qui sont brillants ne sont pas très ouverts et Sara n'a pas envie de sortir avec eux. Elle a rencontré des filles qui sont très populaires et qui semblent l'apprécier et l'accepter, mais très vite, elle se rend compte qu'elle ne veut pas être impliquée dans ce qu'elles font, comme fumer et voler dans les magasins. Elle ne les connaît pas bien encore et sent que si elle refuse de participer à leurs activités, ces filles la mettront à l'écart.

Bilan • **Demandez :** Pensez-vous que la situation de Sara est réaliste ? Est-ce ainsi que les choses se passent dans votre école ou dans votre voisinage ? Quels genres de « clans » existent parmi les jeunes que vous connaissez ? Est-ce que tout le monde doit s'assimiler à un certain « groupe » pour être accepté ? Qu'arrive-t-il aux personnes qui n'appartiennent pas à un groupe ? Vous êtes-vous déjà trouvés dans une situation où vous deviez faire quelque chose contre votre gré afin de faire partie d'un groupe d'amis ? Si vous deviez être confrontés à une telle situation et que vous n'aviez pas d'autre groupe d'amis à fréquenter, que feriez-vous ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Demandez aux étudiants de se référer aux versets bibliques de mercredi, dans la leçon des étudiants. Lisez-les ensemble et demandez-leur d'exprimer avec leurs propres mots ce que chaque verset dit de l'amitié. Est-ce que le texte biblique reflète leur vécu avec les amis ?

Distribuez le papier de bricolage, les marqueurs, les ciseaux et la colle. Invitez chaque étudiant à choisir un verset biblique et à l'écrire sur une carte qu'ils offriront à un ami, en le remerciant pour son

amitié. Ils peuvent la décorer comme ils le veulent. S'ils font l'exercice de la leçon de vendredi, dans le manuel de l'étudiant (ou s'ils l'ont fait), leur lettre de remerciement peut être envoyée avec la carte contenant le verset biblique.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un de lire ou de raconter l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Demandez : Avez-vous déjà connu quelqu'un qui se sentait à ce point découragé à propos de ses amitiés? Discutez de la sentence de la fille qui l'a harcelée. Est-ce que le fait d'être méchant avec quelqu'un mérite une condamnation pénale ? Demandez : Que serait-il arrivé à la fille si Aurore ne s'était pas suicidée ? (Ses actions auraient été oubliées ou seraient passées inaperçues ; elle n'aurait certainement pas été poursuivie en justice pour ce qu'elle a fait.) **Faites remarquer que plusieurs actes de méchanceté sont commis à l'école chaque jour, mais rarement encourent-ils des conséquences si évidentes. Quels genres de conséquences invisibles pourraient-ils subir ?** (La peine, l'amertume, la dépression, la perte de la foi, etc.) **Quelle est l'importance pour vous d'avoir des amis qui vous soutiennent ?**

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant avec vos propres mots :

Vous êtes un ami d'Aurore (dans l'histoire mentionnée plus haut). Vous n'êtes pas une de ces filles qui la tourmentaient, mais vous ne lui avez pas non plus apporté activement votre appui. Dans l'après-midi précédant son suicide, elle vous appelle pour vous dire combien elle se sent malheureuse et vous demande conseil. Réfléchissez à l'importance d'avoir de bons amis et comment vous pourriez être un ami secourable dans cette situation.

Dites : Que lui diriez-vous ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Parlez de la façon dont votre classe d'École du sabbat pourrait mieux fonctionner en tant que groupe de soutien composé d'amis chrétiens ? **Demandez : Que nous faut-il de plus pour mieux fonctionner en tant que groupe de soutien ? De quoi pourriez-vous vous passer ?** (Des cancons, des critiques, de la compétition.)

Travaillez ensemble à planifier une activité sociale qui soudera votre groupe. Si votre groupe fait normalement beaucoup d'activités sociales ensemble, planifiez quelque chose de nouveau, comme inviter des amis non chrétiens pour leur montrer comment les adolescents chrétiens adventistes savent s'amuser sainement ensemble. Si une réunion en dehors des heures de l'École du sabbat est inhabituelle pour votre groupe, lancez-vous et préparez un moment de divertissement juste pour votre classe (ou votre département).

Bilan • Adaptez votre bilan aux besoins spécifiques de votre groupe. Discutez de ce qu'il a fait dans le passé pour réunir ses membres dans des activités sociales ; cela a-t-il fonctionné ou non ? Discutez pour voir comment vous pouvez faire grandir la camaraderie parmi vous, pour vous permettre d'inclure ceux qui normalement ne le sont pas.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Qu'avez-vous fait de plus extrême pour pouvoir vous intégrer à un groupe ou pour être acceptés par vos amis ? Le regrettez-vous ?
2. Question personnelle : Est-ce que vos amis chrétiens/amis d'église satisfont vos besoins d'appartenance à un groupe ? Sinon, pourquoi pas ? Qu'est-ce qui pourrait faire de ce groupe, selon vous, un meilleur groupe de soutien pour vous ?
3. Quelle est la meilleure chose qu'un ami ait jamais faite pour vous ?

4. Quelle est la meilleure chose que vous ayez jamais faite pour un ami ?
5. Est-ce normal pour un chrétien d'avoir un ami non chrétien comme meilleur ami ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quels pourraient être les résultats positifs et/ou négatifs d'un tel choix ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Dieu veut que vous ayez des amis proches. Il nous a créés avec le besoin d'amis et d'appartenance. Dieu ne veut pas, toutefois, que vous détruisiez votre expérience chrétienne en vous entourant d'amis pouvant avoir sur vous une mauvaise influence.

C'est important d'être intégré, mais pas au point d'enfreindre vos valeurs personnelles et vos convictions dans le but de faire partie d'un « clan ». Comme chrétien, votre groupe de soutien ultime devrait être l'église, vos frères et sœurs dans la foi. Travaillons ensemble afin d'être des amis chrétiens positifs les uns pour les autres !

