



## FAIRE DES CHOIX

Qu'est-il donc arrivé  
à Henry Plummer ?

8 juin 2013

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

**Deutéronome 30.15,16** • « Vois, je mets aujourd'hui devant toi la vie et le bien, la mort et le mal. Car je te commande aujourd'hui d'aimer l'Éternel, ton Dieu, de marcher dans ses voies et d'observer ses commandements, ses prescriptions et ses ordonnances, afin que tu vives et que tu multiplies, et que l'Éternel, ton Dieu, te bénisse dans le pays où tu vas entrer pour en prendre possession. »

**Josué 24.15** • « Et si vous ne pensez pas devoir servir l'Éternel, choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir : ou les dieux que servaient vos pères au-delà du fleuve, ou les dieux des Amoréens dans le pays desquels vous habitez. Moi et ma maison, nous servirons l'Éternel. »

**Jérémie 10.23** • « Je reconnais, Éternel, qu'à l'être humain n'appartient pas sa conduite ; ce n'est pas à l'homme, quand il marche, à diriger ses pas. »

**Michée 6.8, PDV** • « Le Seigneur te fait savoir ce qui est bien. Voici ce qu'il demande à tout être humain : faire ce qui est juste, aimer agir avec bonté et vivre avec son Dieu dans la simplicité. »

**Romains 12.2** • « Ne vous conformez pas au monde présent, mais soyez transformés par le renouvellement de l'intelligence, afin que vous

discerniez quelle est la volonté de Dieu : ce qui est bon, agréable et parfait. »

**Romains 12.12-15** • « Ayez de l'empressement et non de la paresse. Soyez fervents d'esprit. Servez le Seigneur. Réjouissez-vous en espérance. Soyez patients dans la tribulation. Persévérez dans la prière. Subvenez aux besoins des saints. Tâchez d'exercer l'hospitalité. Bénissez ceux qui vous persécutent, bénissez et ne maudissez pas. Réjouissez-vous avec ceux qui se réjouissent ; pleurez avec ceux qui pleurent. »

**1 Corinthiens 16.13,14** • « Veillez, demeurez fermes dans la foi, soyez des hommes, fortifiez-vous. Que parmi vous, tout se fasse avec amour. »

**Éphésiens 5.15** • « Veillez donc avec soin sur votre conduite, non comme des fous, mais comme des sages ».

**Philippiens 2.12,13** • « Ainsi, mes bien-aimés, comme vous avez toujours obéi, avec crainte et tremblement, mettez votre salut en action, non seulement comme si j'étais présent, mais bien plus encore maintenant que je suis absent. Car c'est Dieu qui opère en vous le vouloir et le faire selon son dessein bienveillant. »

**Jacques 1.5-8** • « Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu qui donne à tous libéralement et sans faire de reproche, et elle lui sera donnée. Mais qu'il la demande avec foi, sans douter ; car celui qui doute

est semblable au flot de la mer, que le vent agite et soulève. Qu'un tel homme ne pense pas qu'il recevra quelque chose du Seigneur : c'est un homme irrésolu, inconstant dans toutes ses voies. »

## **B. À PROPOS DE « FAIRE DES CHOIX »**

Il y a une lutte constante entre le bien et le mal, entre le plan de Dieu de nous bénir et le plan du diable de nous détruire. Dieu et les anges sont là pour nous encourager à faire les choix qui nous apporteront des bénédictions et qui nous affermiront dans le royaume de Dieu (Deutéronome 30.15-20). Il est de notre devoir de représenter notre royaume au mieux de nos capacités car chacun de nos choix affecte notre accès au royaume.

Dieu nous a donné la liberté de faire nos propres choix. Les préadolescents sont dans la tranche de vie se situant entre l'enfance et l'âge adulte, où ils apprennent à faire de plus en plus de choix. C'est cette liberté qui nous permet de choisir comment vivre en tant que représentants de Dieu sur cette terre. Dieu nous a pourvus de sa Parole et d'une conscience pour nous aider à faire nos choix. Nous en faisons quelques fois qui amènent des conséquences malheureuses, mais Dieu, notre Créateur qui sait ce qui est le mieux pour nous, est prêts à nous pardonner et à nous aider à tirer le meilleur parti de nos mauvaises décisions, et à nous offrir ses conseils pour l'avenir.

## **C. OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. d'apprécier le fait qu'en nous créant, Dieu nous ait laissé la liberté de choisir.
2. de découvrir des méthodes de prise de décision.
3. de s'engager à s'appuyer sur Dieu et sur sa Parole, et à croire qu'il peut nous aider à prendre de bonnes décisions.

## **D. MATÉRIEL REQUIS**

**Préparation** • (Activité A) – un sac épais contenant un assortiment d'aliments, certains ayant bon goût et d'autres mauvais goût ; (Activité B) - deux puzzles de 100 pièces, des marqueurs de couleur.

**Connexion** • Bibles, leçon de l'étudiant.

**Application** • copies de l'activité p. 74, crayons ou stylos.

## **2 FAIRE LE LIEN**

---

### **A. RÉCAPITULATION**

**Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le dire de mémoire.
2. leur accorder l'occasion de citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

### **B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT**

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : Mission jeunes et adultes (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org))
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR** : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (de participer activement, *et aussi* les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine suivante ou y attirer leur attention.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques** • Rassemblez dans un sac épais un assortiment d'aliments, la plupart ayant un mauvais goût, conservés dans des petits pots ou des récipients (par exemple, des aliments pour bébé, un peu de vinaigre, des oignons émincés, du bicarbonate de soude, du jus de citron, du cacao non sucré, etc.) Mettez-y aussi quelques aliments agréables à manger. Par exemple, du chocolat, des fruits.

**Prêts** • Répartissez votre classe en deux équipes.

**Partez** • Chaque équipe envoie une personne à la fois prendre un article dans le sac, sans regarder à l'intérieur. Chacun le mange tout de suite, puis retourne vers son point de départ où il reçoit un point. Si pour une raison quelconque, quelqu'un n'arrive pas à tout manger et retourne vers son point de départ, il ne gagne aucun point. L'équipe dont les joueurs sont tous allés puiser dans le sac et qui a marqué le plus de points est gagnante.

**Bilan • Demandez : Qu'avez-vous apprécié dans ce jeu ?** (C'était amusant de voir les autres avoir le haut-le cœur ; c'était aussi répugnant pour certains d'entre nous que pour eux.)

**Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé dans ce jeu ?** (Je ne pouvais pas regarder dans le sac ; je ne pouvais pas remettre l'article si je ne l'aimais pas ; je n'avais pas de choix.) **Qu'est-ce que cela nous apprend sur la possibilité de faire des choix ?** (C'est agréable d'avoir cette

possibilité ; tous les choix ne sont pas les mêmes.) **Que vaut la vie quand vous n'avez pas la liberté de faire des choix ?** (Dénuée de sens ; un goût terrible.)

### B. ACTIVITÉ B

**À vos marques** • Utilisez les deux ensembles de puzzles de 100 pièces. Avec un feutre d'une couleur différente pour chaque puzzle, marquez l'envers de chaque pièce.

**Prêts** • Placez les deux puzzles de chaque côté de la table, prêts à être assemblés par chaque équipe à leur arrivée. Un esprit de compétition peut souvent se développer.

**Partez** • (1) À un certain moment, demandez aux jeunes de reculer, allez à la table et mélangez les pièces des deux puzzles. Ensuite, laissez-les continuer. (2) Avant que chaque puzzle soit terminé, invitez votre classe à s'asseoir, loin des puzzles. Distribuez les morceaux qui n'ont pas été assemblés, et laissez les jeunes se rendre à la table, un à la fois, pour placer rapidement la pièce au bon endroit.

**Bilan • Demandez** : Quand la frustration est exprimée, **demandez : Quelles sont les différentes étapes par lesquelles vous êtes passés pour choisir une pièce du puzzle et l'utiliser ?** (Au début, nous savions que quelle que soit la pièce choisie, elle appartenait au bon puzzle. Puis, nous avons eu le choix entre plusieurs morceaux, mais ne savions pas s'il allait au bon puzzle jusqu'à ce que nous regardions le modèle. Enfin, nous n'avons plus eu de choix pour le morceau, il fallait seulement décider à quel puzzle il appartenait, et nous n'étions pas sûrs s'il se rattachait ou non à ce qui était déjà en place.)

**Comment ce qui s'est passé ici se rapporte-t-il aux choix à faire dans notre propre vie ?**

(Quand nous sommes jeunes, nous faisons des choix simples ; nous savons comment est l'image ; parfois nos choix sont plus embrouillés ; le diable sème en nous la confusion ; il est important de savoir sur quelle image nous travaillons, etc.)

## C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

Pythagore, le philosophe et mathématicien grec, a été vu aux Jeux Olympiques. N'étant ni un athlète, ni un fan de sport, il ne semblait pas être à sa place. Quelqu'un lui demanda, de manière sarcastique, ce qu'il faisait là. Il répondit : « Certains viennent pour essayer de gagner des prix, d'autres viennent pour vendre de la marchandise, d'autres encore viennent pour se faire plaisir et rencontrer leurs amis. Je suis de ceux qui viennent là uniquement pour être spectateur. »

Plusieurs années plus tard, Francis Bacon, philosophe et homme d'État, reprenait l'histoire de Pythagore aux Jeux Olympiques et ajouta ce commentaire : « Mais l'homme doit savoir que dans le théâtre des vies humaines et du monde divin, le privilège d'être spectateur est réservé uniquement à Dieu et aux anges. »

**Bilan • Demandez : Que voulait dire Francis Bacon, d'après vous ? Pouvons-nous nous en sortir dans cette vie sans être obligés de faire des choix ?**

(Nous devons tous faire des choix en ce monde. Nous ne pouvons pas nous tenir là simplement à regarder, car même cela représente un choix.) **Nommez quelques-uns des choix que vous avez eu à faire. Quels sont ceux que vous devez faire régulièrement ? À part nous-mêmes, qui nos choix affectent-ils ?** (Tous ceux qui sont autour de nous jusqu'à ceux qui sont dans le « théâtre des vies humaines et du monde divin. »)

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Dites : Il y a deux royaumes. Une bataille fait rage actuellement entre ces deux royaumes. Dieu essaie de nous recruter tous pour être des agents spéciaux de son royaume.**

**Demandez : Pourquoi nos choix sont-ils importants ?** (Le choix de nous laisser recruter ou non par lui ou important.) **Si nous**

**acceptons la responsabilité d'être un agent du royaume de Dieu, cela a-t-il une incidence sur tous nos autres choix dans la vie ?** (Une fois que nous sommes recrutés, tous les choix que nous faisons en tant qu'agents spéciaux affectent le royaume de Dieu.)

**Dites : C'est comme ça. Tout ce qui se passe en ce monde fait partie d'une grande bataille, grande et aussi dramatique. Nous savons comment elle va se terminer, mais en attendant, chaque changement de scène, chaque acte est présenté comme étant la conséquence d'un choix que quelqu'un fait sur terre. Dieu et les anges du ciel sont là en spectateurs, assistant à la bataille qui a lieu entre le bien et le mal, le vrai et le faux, la voie de Dieu et la voie du malin. Trouvons et lisons Deutéronome 30.15-20.** Demandez à des volontaires de lire les versets à tour de rôle.

### B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un de lire ou de relater l'histoire de la leçon du samedi.**

**Demandez : Y a-t-il un rapport pertinent entre cette histoire et notre sujet d'aujourd'hui ?** (Encouragez les étudiants à remarquer vers quelle direction mènent les choix de l'histoire.) **Nommez quelques-uns des choix que vous avez eu à faire. Quels sont ceux que vous devez faire sur une base régulière ? À part nous-mêmes, qui nos choix affectent-ils ?** (Tous ceux qui sont autour de nous et s'étend jusqu'à ceux qui sont dans le « théâtre des vies humaines et du monde divin. »)

### C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

**Présentez le scénario suivant :**

Vous voulez vraiment faire partie de l'équipe de football de votre école. Tout au long du cycle de primaire, vous avez toujours rêvé d'appartenir à l'équipe. Vous vous êtes préparé. Chaque été, vous avez participé aux camps d'entraînement. Finalement, l'épreuve de sélection va avoir lieu, mais cela se passe le Sabbat. Que faites-vous ?

**Donnez aux jeunes le temps de partager leurs réactions, puis posez les questions suivantes :**

**D’où vous est venue votre facilité à jouer au ballon ?** (Mon père, un travail acharné, une capacité naturelle avec laquelle je suis né, mais en fin de compte tous nos talents et toutes nos capacités viennent de Dieu, notre Créateur.) **Quelle est l’importance de la décision que vous prenez ici ?** (Dieu nous a créés avec la capacité de choisir, et choisir est une grave responsabilité.) **Est-ce que Dieu nous aide lorsque nous devons prendre des décisions difficiles ?** Demandez aux jeunes de chercher puis de lire les textes suivants : **Jérémie 10.23 ; Michée 6.8 ; Deutéronome 30.19.** (Dieu ne vous laisse pas seul dans la vallée de l’indécision. Il met à votre disposition sa Parole.) **Y a-t-il d’autres ressources dont vous disposez pour faire le meilleur choix dans des situations difficiles ?** **Lisons Ésaïe 30.21.** (Le Saint Esprit, par l’intermédiaire de votre conscience, est là pour vous dire ce qui est juste et ce qui est faux.) **Une fois que vous avez décidé de ce qui, d’après vous, est bien, que se passe-t-il si vous n’avez pas vraiment envie de faire ce qui est bien ?** Demandez à un volontaire de lire **Philippiens 2.12,13.** **Qu’est-ce que ce texte nous promet ?** (« Le vouloir et le faire » signifie que Dieu produira en vous le désir et la force de faire ce qu’il demande.) **La motivation ultime à faire le bon choix devrait toujours être notre amour pour Dieu et notre respect pour notre rôle d’agent de son royaume.**

## **5 APPLICATION**

### **A. ACTIVITÉ D’APPLICATION**

Distribuez les copies de la page 74 « Que feriez-vous ? » et la leçon de cette semaine. Demandez aux étudiants de se mettre par deux et d’utiliser leurs leçons de lundi et de mercredi pour obtenir différents points de vue. Rappelez-leur qu’ils doivent se référer aux textes que vous venez de lire et à la discussion que vous venez d’avoir. Les feuillets de travail requièrent aussi qu’ils se réfèrent au diagramme qui se trouve dans la leçon de vendredi.

Rassemblez-les quand vous aurez décidé qu’ils auront eu suffisamment de temps. **Demandez : Qu’est-ce qui a motivé votre décision ? Que révèlent vos choix à votre sujet ? Quels personnages de la Bible avaient des choix difficiles à faire ? Comment y ont-ils fait face ?**

**Dites : Les choix façonnent votre vie. Ce que vous choisissez de faire ou de ne pas faire façonnent la personne que vous allez devenir. Les choix sont aussi le reflet de vos valeurs, de votre culture, de votre personnalité.**

### **B. QUESTIONS D’APPLICATION**

1. Quelles sont les lignes directrices de la Bible à utiliser lorsqu’on fait des choix ?
2. Comment nos choix reflètent-ils qui nous sommes ?
3. Comment pouvez-vous devenir un meilleur représentant du royaume de Dieu ?
4. Comment pouvez-vous être sûr que vous avez pris la bonne décision ?
5. Comment les choix façonnent-ils notre vie ?
6. Comment nos choix affectent-ils ou influencent-ils ceux qui nous entourent ? Expliquez.

## **6 CONCLUSION**

### **RÉSUMÉ**

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

En tant que recrues du royaume de Dieu, il est de notre devoir de représenter notre royaume au mieux de nos capacités. Chacun de nos choix se reflète directement sur le royaume. Imaginez que vous êtes à l’armée et que l’on vous envoie vous battre. Juste au moment où le combat va commencer, au lieu de vous battre, vous décidez de faire demi-tour et de vous enfuir parce que vous vous sentez mal à l’aise, ou vous vous inquiétez de ce qui pourrait se produire. En quoi cela affecterait-il votre pays ? Comptez sur Dieu dans vos choix quotidiens. Demandez-lui de vous aider à être un meilleur représentant de son royaume à travers les choix que vous faites.

**POUR LA LEÇON 10 :**  
**COPIE POUR « ACTIVITÉ D'APPLICATION ».**

**Que Feriez-Vous ?**

*Lisez les scénarios suivants et utilisez le graphique fourni dans la section de vendredi pour décider de ce que vous feriez.*

1. Vous êtes à l'école et vous surprenez quelques personnes qui se moquent des chrétiens. Que feriez-vous ?

---

---

---

---

2. Un ami vous parle d'un endroit où vous pouvez acheter un appareil stéréo bon marché. Vous pensez qu'il a dû être volé, mais vous n'êtes sûr de rien. Que feriez-vous ?

---

---

---

---

3. La réunion vient de prendre fin. Vous apercevez un billet de 100 € sur une chaise. Que feriez-vous ?

---

---

---

---

4. Votre père fait l'objet d'une enquête par le bureau des impôts. Ils vous questionnent. Si vous répondez honnêtement, il va en prison. Que feriez-vous ?

---

---

---

---

5. Vous faites partie d'une équipe de basket-ball à l'école. Quelqu'un vous offre 100 € pour s'assurer que votre équipe va perdre le match. Que feriez-vous ?

---

---

---

---