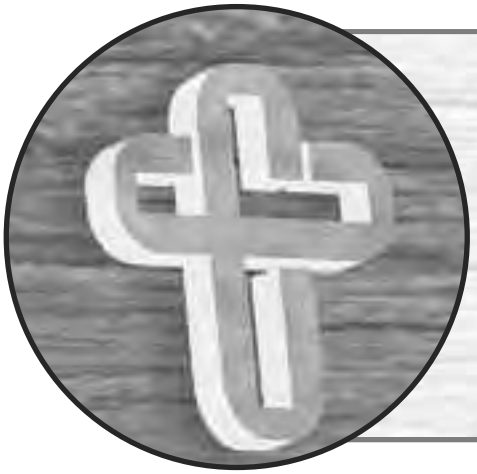

LEÇON 7 **CONNECTE-TOI**

18 AOÛT 2012

Qui commande ici ?

Histoire biblique : Daniel 3.
Commentaire : *Prophètes et Rois,* chapitre 41.
Texte-clé : Daniel 3.28.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

On peut aborder ce récit bien connu sous différents angles. Le texte proposé dans le guide indique que Nabuchodonosor veut édifier une statue d'or à l'image de celle que Dieu lui a montrée en rêve. Il exige ensuite qu'à son ordre, tous ses sujets se prosternent devant elle. Seuls trois jeunes Hébreux refusent de le faire, même lorsque l'ordre est réitéré, réaffirmant ainsi leur détermination (Daniel 3.16). Ils sont jetés dans la fournaise et la chaleur est augmentée sept fois. Ceux qui exécutent cet ordre sont brûlés mais les trois jeunes gens, rejoints bientôt par Jésus lui-même, ne prennent même pas l'odeur du roussi quand Nabuchodonosor donne l'ordre de les arracher du brasier.

Ces jeunes gens appartiennent à deux royaumes différents : l'un terrestre régi par Nabuchodonosor, l'autre céleste régi par le Roi des rois et le Seigneur des seigneurs. C'est à ce dernier qu'ils ont choisi de faire allégeance. Ils ont totalement confiance dans le Roi tout puissant, capable de les sauver du feu et de préserver leur intégrité physique. Pourtant, ils ignorent que Dieu va les sauver. C'est cette confiance et cette obéissance totales qui seront requises à la fin des temps quand ce type de scénario se reproduira. Dieu a promis d'être avec nous dans les difficultés comme il l'a été avec ces jeunes gens.

Un autre thème intéressant est celui de la religion imposée. Obliger son peuple à adorer la statue qui le représentait, puis imposer la foi en Dieu le jour où il en reconnut la supériorité, sont des abominations aux yeux de Dieu.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront qu'ils appartiennent à deux royaumes : l'un temporel, l'autre spirituel. Le moment viendra où ils devront prendre fermement position pour le royaume de Dieu quand ces royaumes entreront en conflit. *(Savoir)*
- Réaliseront que le royaume de Dieu est une réalité dans laquelle leur vie est impliquée. *(Ressentir)*
- Imagineront des moyens mnémotechniques qui les aideront à intégrer le royaume de Dieu dans leur quotidien. *(Répondre)*

III. EXPLORATION

- L'adversité, les épreuves
- L'adoration
- Le royaume de Dieu
- Le courage
- La conviction

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole *de leur leçon. Lorsqu'ils l'ont complétée, discutez de leurs réponses.*

- Qu'entendez-vous par…… ?
- Quelles raisons avez-vous de…. ?
- Pourriez-vous en dire davantage ?

Ne les laissez pas décrocher. S'ils répondent par « je ne sais pas », suggérez ceci :
- Si vous saviez, que diriez-vous ?
- Pourriez-vous inventer quelque chose en faisant comme si vous saviez ?

Vous pouvez aussi explorer les concepts suivants :
- Qu'est-ce qui est plus difficile : tenir tête à une multitude d'inconnus ou à quelques personnes de votre connaissance ?
- Que signifie pour vous être chrétien ? Cette étiquette vous met-elle à l'abri de tout danger ? Expliquez.

Illustration

Racontez à votre façon.
Racontez une intervention de Dieu tirée de votre propre expérience, d'un récit que vous avez lu ou du site missionnaire adventiste www.adventistmission.org, exemple plus vivant et contemporain que les récits bibliques. Plus vous créerez une proximité entre les vérités bibliques et les préoccupations quotidiennes des jeunes, plus profitable ce sera pour eux.
L'essentiel est de faire entrer Dieu au plus près de leur vie. Invitez-les à se confier en cette puissance qui les transcende, à la discerner même au-delà du visible.

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

Ce récit vous fait-il penser à quelque chose ayant trait à votre vie ?
Pour de nombreux jeunes nés dans un foyer chrétien, ce récit fait presque figure de conte. Ils y croient comme ils croient à la création s'ils sont issus d'un milieu conservateur. Mais pour qu'ils tirent le maximum de profit de ces instructions essentielles dont ils auront besoin pour surmonter leurs propres difficultés, il faut pouvoir les guider pour que le récit leur offre une vision nouvelle et rafraîchie de la fidélité et de la toute puissance éternelles de Dieu.
Récemment, un pasteur a illustré sa prédication par une histoire étroitement liée à celle de cette semaine. Le sermon s'intitulait : « La fosse de Daniel ou celle des lions ? ». Il voulait souligner que bien que Satan soit « un lion rugissant cherchant à nous dévorer », en demeurant « avec Dieu » dans son royaume, le lion de la tribu de Juda est avec nous. Dieu, l'autorité suprême, était celui qui se trouvait avec Daniel dans la fosse aux lions. Les lions qui évoluaient dans cette fosse firent partie, pendant un temps au moins, d'un autre royaume. Ils ne faisaient pas partie de l'autorité suprême qui décidait qui allait être mangé ou pas.
On peut appliquer ce principe général à l'histoire de Chadrac, Méchak et Abed-Négo. Pensez simplement à la nature du feu. À quelle autorité suprême les trois jeunes gens avaient-ils fait allégeance : à celle qui n'avait pas pu éviter la mort brûlante de ses soldats ou à celle qui avait pu préserver ses enfants de l'odeur du roussi ? Si les jeunes parviennent à considérer les prodiges d'autrefois comme des manifestations tangibles de la puissance de Dieu et de la réalité de son royaume, ils possèderont une foi solide qui leur permettra d'affronter les difficultés à venir.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit *avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour approfondir la leçon. Au fur et à mesure de la lecture, soulignez les points qui vous semblent essentiels.*

- Dans cette histoire, qui est le premier « sculpteur » de la statue (voir Daniel 2. 28,31) ? (Notez que c'est Dieu qui est à l'origine de la représentation de la statue que Nabuchodonosor a pervertie et reprise à son compte.)
- Dans quel état d'esprit se trouvait Nabuchodonosor quand il reçut cette vision la première fois ?
- Comment parvint-il finalement à la compréhension de cette vision ?
- Quelle orientation aurait pris cette histoire si elle n'avait pas été précédée par le récit de la vision ?
- Comparez la statue du chapitre 2 et celle de ce passage. En quoi sont-elles semblables, différentes ? (Nabuchodonosor a copié la statue de Dieu sans tenir compte des précisions indiquant la fin de son règne.)
- Comment Nabuchodonosor a-t-il « réécrit » la prophétie donnée par Dieu ?
- Comment Dieu aurait-il pu agir sur l'orgueil de Nabuchodonosor en l'absence de Chadrac, Méchak et Abed-Négo ? Imaginez une solution plausible.
- Dans quel royaume ce récit se déroule-t-il ? (Dites aux jeunes que Dieu dirigeait toutes choses. Voyez la section *Points d'impact*. Dans une perspective humaine et d'après des principes

purement physiques, Nabuchodonosor était celui qui dictait sa loi dans le royaume de Babylone.)

- Qui étaient les sujets de ce royaume ? (Continuez les discussions engagées au sujet de la question précédente.)
- À quel royaume, Chadrac, Méchak et Abed-Négo appartenaient-ils ? (Dieu nous demande d'obéir aux autorités humaines tant qu'elles n'entrent pas en conflit avec la loi de Dieu. En réalité, Dieu a le pouvoir de les établir et de les destituer comme bon lui semble.)
- Sur quels éléments du récit appuyez-vous vos réponses ? (Notez que les trois jeunes gens ont respectueusement indiqué à Nabuchodonosor qu'il n'était pas celui à qui ils étaient obligés d'obéir.)
- Pourquoi les trois jeunes gens ont-ils dit à Nabuchodonosor : « Nous ne voulons pas essayer de nous justifier devant toi à ce sujet », selon vous ? (Alors que certains ont considéré ce propos comme arrogant, le *SDA Bible Commentary* mentionne qu'on peut l'interpréter autrement. Ils n'avaient pas à se défendre car les accusations portées contre eux étaient justifiées. De toutes façons, ils n'avaient pas l'intention de changer de ligne de conduite même s'ils ignoraient l'issue de l'histoire.)
- Les jeunes gens faisaient-ils preuve d'insubordination ? (Montrez que, tout en restant respectueux, ils indiquaient clairement que leur comportement s'inscrivait dans le fonctionnement d'un autre royaume auquel Nabuchodonosor avait décidé de ne pas se soumettre.)
- Est-il parfois nécessaire d'enfreindre la loi du pays dont on est le sujet ? (Discutez des différences existant entre le royaume terrestre et le royaume céleste. Rappelez aux jeunes ce que Jésus a dit dans Matthieu 22.15-22. C'est l'occasion de faire l'activité de la section *Trucs pour mieux enseigner*.)

Trucs pour mieux enseigner

Graphiques et diagrammes

Les principes pédagogiques enseignent que le savoir s'acquiert de deux façons : par les mots et par l'image. Ainsi, l'apprentissage est plus efficace quand on peut associer à l'information l'élément visuel ou les associations d'idées.

Pour présenter les analogies et les différences existant entre deux éléments, on utilise souvent ce qu'on appelle un diagramme de Venn. Il s'agit de deux cercles représentant chacun l'un des éléments et pouvant se chevaucher. Les qualités uniques de chaque élément sont inscrites dans les parties non superposables des cercles, affichant ainsi les différences. Les analogies sont indiquées dans la partie commune aux deux cercles. À l'occasion de cette leçon, les jeunes pourront élaborer ce type de diagramme, comparant ainsi le royaume de Dieu et celui de Babylone, Dieu et Nabuchodonosor ou ce récit et celui de Daniel dans la fosse aux lions, etc.

Point de départ pour enseigner…

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section ***Un autre regard*** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de ***Flash,*** en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes.* Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section ***En dehors du récit.***
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- De quel royaume la fournaise faisait-elle partie ? Qui orchestrait ce qui s'y déroulait ? (Il est évident que Dieu se trouve au-dessus des contingences physiques de la fournaise, défiant les lois de la nature et protégeant ceux qui s'y trouvaient alors que ceux qui étaient à l'extérieur périrent, victimes de ces mêmes lois.)

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

« La fournaise ardente était probablement un four à briques. Comme toutes les maisons étaient faites en briques, généralement cuites, il y avait de nombreux fours à proximité de l'ancienne Babylone. Des fouilles ont montré que ces fours à briques étaient semblables aux fours que l'on trouve actuellement en grand nombre dans cette région. En briques et habituellement de forme conique, les fours accueillent les briques crues empilées, une ouverture pratiquée sur le côté permet l'alimentation en fuel, mélange de pétrole brut et de résidu du battage du blé. La chaleur produite est très élevée et, de l'extérieur, on peut apercevoir les briques chauffées à blanc. » (*The SDA Bible Commentary*, vol.4, pages 782,783).

Sentence prononcée et délivrance. L'ordre de chauffer la fournaise « sept fois plus que d'habitude » (verset 19) amplifie l'aspect dramatique du récit. La fournaise était un four conique ayant une ouverture au sommet et une autre au niveau du sol.

(Le texte grec de Daniel ajoute, après le verset 23, un passage connu sous le nom de Prière d'Azaria (nom hébreu d'Abed-Négo) et le chant de reconnaissance que les trois jeunes gens adressèrent à Dieu pour leur délivrance.)

« Peu de récits bibliques sont aussi populaires que celui de Chadrac, Méchak et Abed-Négo. Il exalte la puissance de Dieu, supérieure à celle de Nabuchodonosor et de tous ses dieux. C'est un exemple typique d'intolérance religieuse et de délivrance. Mais surtout, c'est un exemple de foi qui ne cède jamais même face au martyre. » (Mills, Watson and Wilson Richard, gen. ed. *Mercer Commentary on the Bible* [Macon, GA: Mercer University Press, 1995], pages 712, 713)

III. CONCLUSION

Activité

Terminez par une activité et commentez-la avec vos propres mots.

Refaites l'activité suggérée dans la section de vendredi du guide. Si la plupart des jeunes étudient régulièrement la leçon, avant ou après l'étude en commun du sabbat, échangez ensemble des idées concernant cette activité.

Résumé

Partagez les pensées suivantes à votre façon.

Plus nous parlons avec Dieu, étudions sa Parole et vivons d'authentiques expériences avec lui, plus notre foi augmente et le Royaume de Dieu fait partie de notre vie. Plus nous vivons dans l'atmosphère de ce Royaume, moins le monde a d'emprise sur nous. Plus nous réaliserons cela dans notre vie, mieux nous serons préparés à vivre la réalité du Royaume de Dieu, même lorsqu'il entre en conflit avec celui dans lequel nous vivons. L'histoire de Chadrac, Méchak et Abed-Négo est un excellent exemple d'insoumission pacifique aux lois humaines quand la gloire de Dieu et celle de son Royaume sont en jeu.

Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et Rois*, chapitre 41.