



LEÇON 10

CONNECTE-TOI

3 DÉCEMBRE 2012

En vouloir davantage

Histoire biblique: Néhémie 7-13

Commentaire: *Prophètes et Rois*, chapitres 56 et 57.

Texte-clé: Néhémie 8.8.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

La leçon de cette semaine nous parle d'un jour où le peuple s'est rassemblé dans le but d'entendre la lecture de la loi divine et d'essayer d'en comprendre la signification. Les murs avaient été réparés et les portes restaurées, mais le reste de la ville n'était que ruines. Le travail de restauration accompli par Néhémie et le peuple était un symbole visuel du renouveau qui s'opérait dans la vie du peuple juif : l'espoir de progresser tout en sachant qu'il y a beaucoup de travail à accomplir.

Après que la congrégation se fut rassemblée, le prophète Esdras, maintenant très âgé, fit une lecture des commandements au peuple. Mais la loi ne fut pas simplement lue, elle fut aussi expliquée. Peu familiarisés avec les lois divines, les gens se rassemblèrent, désireux de recevoir des instructions. Leur connaissance de Dieu était mince et ils aspiraient à entendre et à savoir. Debout, écoutant, ils répondirent par de fervents « Amen, Amen! » Il était clair que les commandements leur étaient étrangers, mais le message transmis par l'Esprit de Dieu au travers des fêtes et du service du temple les poussa quand même à répondre à l'appel. « Car tout le peuple pleurait en entendant les paroles de la loi. » (Néhémie 8.9). Mais Néhémie, sentant leur conviction, voulait qu'ils apprécient la grâce divine et ils les enjoignit à manifester de la joie pour les bonnes nouvelles qu'ils venaient d'entendre. Bien entendu, les lévites approuvèrent, mais ajoutèrent, « calmez-vous! ». Ils ne contredisaient pas Néhémie, mais ils voulaient que le peuple conservent le plus longtemps possible cette joie, « calmez-vous, laissez-vous imprégner par ce grand message d'amour et par le plan de Dieu. »

Si cette histoire nous rappelle notre cheminement spirituel, il est donc tout à fait approprié que l'histoire de Néhémie comporte un jour d'adoration où l'on célèbre la grâce de Dieu comme source de notre croissance spirituelle.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront le rôle que joue l'adoration dans notre relation avec Dieu. (*Savoir*)
- Ressentiront la joie et la grâce de Dieu que procure l'adoration. (*Ressentir*)
- Choisiront de saisir les moments sacrés et de les utiliser comme des instants propices au souvenir, à la renaissance et au renouveau. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Adoration
- Fêtes
- Loi divine

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Cette semaine, comme activité proposée dans la section *À toi la parole*, il est demandé aux élèves de classer par ordres d'importance une série d'activités faites pour adorer Dieu. Ces sujets sont d'ordre général mais ils englobent des principes d'adoration qui sont essentiels à notre croissance spirituelle. Au fur et à mesure que les jeunes dévoileront leurs

préférences, demandez-leur pourquoi ils accordent moins d'importance aux autres activités. Très souvent, ils n'ont tout simplement jamais essayé ces activités ou n'y ont même pas songé. Vous pourriez demander : « Laquelle de ces expressions d'adoration souhaiteriez-vous expérimenter plus souvent que vous ne le faites actuellement ? Pourquoi ? »

Illustration

Racontez à votre façon.

Cinquante mille personnes étaient rassemblées pour l'événement du jour : le match de football qui allait désigner le vainqueur du championnat. Les lieux, les sons et les odeurs étaient typiques d'un tel événement. La cérémonie d'ouverture se déroula comme d'habitude avec les annonces puis l'hymne national. C'est pendant ce chant que j'ai décelé un léger changement dans l'attitude de la foule. Les gens avaient l'air plus concentré, ils regardaient les plans rapprochés qui défilaient sur les écrans géants où l'on voyait certaines personnes chanter avec ardeur. C'était un moment solennel. Un homme était debout à côté de moi et de mon fils. Il se tenait là, attentif, fixant le drapeau tandis que ses yeux se remplissaient de larmes. Durant le match, nous avons parlé de choses et d'autres. Il m'expliqua qu'il avait servi dans le corps des marines des États-Unis. C'est à ce moment que j'ai compris pourquoi il avait eu cette attitude lors de l'hymne national : il revivait un moment de son histoire, il pensait à ses valeurs. Je lui ai demandé ce qu'il ressentait quand on jouait l'hymne national et que les gens n'y faisaient pas attention. En souriant il m'a dit : « Au début, je me mettais en colère. Maintenant j'espère et je prie qu'un jour tout le monde aura la chance de ressentir la fierté et le respect que j'éprouve pour mon pays. »

Quelquefois, quand nous nous rappelons une expérience importante nous disons : « C'était un moment mémorable ! » Dans la leçon de cette semaine, le peuple cesse ses activités habituelles pour vivre un « moment mémorable » ensemble, en apprenant, en pleurant, en poussant des cris de joie et en célébrant par des fêtes l'amour extraordinaire et le soin que Dieu accorde à ses enfants. Comment décrirais-tu ces moments passés avec Dieu ? Sont-ils épisodiques ?

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

Quand vous songez à votre fierté patriotique et aux sentiments que vous inspirent votre pays, comment ce sentiment de fierté se compare-t-il avec les sentiments

que vous inspire Dieu. Au fur et à mesure que vous lirez l'histoire de la leçon de cette semaine, réfléchissez à vos propres expériences d'adoration et aux moments où vous vous êtes rappelé la grâce divine ; ces moments qui ont suscité chez vous une renaissance spirituelle.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir. Au fur et à mesure de la lecture, soulignez les points qui vous semblent essentiels.

- Entourez le mot « comprendre » à chaque fois que vous le rencontrerez dans le passage. Combien y-a-t-il de phrases, faisant référence aux enseignants ou à ceux qui écoutent, comme étant des personnes capables de comprendre ce qui se lisait ? D'après vous pourquoi l'accent est-il mis sur le terme « capable de comprendre » ?
- Quels sont les autres phrases ou versets qui émergent à mesure que vous avancez dans la lecture de cette histoire ?
- Comment caractériseriez-vous les adorateurs rassemblés pour ce divin service ?
- Quelle est leur attitude face à la parole de Dieu ? Depuis combien de temps sont-ils engagés dans l'adoration ?
- Selon vous, quel est le verset qui permet de comprendre le message central de cette histoire ?
- Dans cette histoire, y-a-t-il une :
 - Vérité à croire ?
 - Promesse à réclamer ?
 - Attitude à adopter ?
- En lisant ce récit, quels autres événements ou histoires bibliques vous reviennent en mémoire ? En quoi sont-ils similaires ?
- Néhémie demande au peuple de manger, de boire, de se réjouir, tandis que les lévites demandent au peuple de se calmer. Qu'en pensez-vous ?

Questions supplémentaires

- Quelle partie de cette histoire vous captive le plus aujourd'hui ? Pourquoi ?

Utilisez les textes suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine : Actes 2 ; Luc 19.38-40 ; Psaume 98.4 ; Ésaïe 49.13 ; Psaume 46.10.



Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

La leçon de cette semaine est un récit de célébration historique, un service d'adoration pour célébrer la fête des Trompettes. Ellen White déclare ceci : « C'était au temps de la fête des trompettes, la foule était rassemblée à Jérusalem, et une impression de tristesse se dégageait du spectacle qui s'offrait aux regards. Les murailles de la ville avaient été reconstruites, les portes mises en place; mais une grande partie de la métropole juive était encore en ruine » (*Prophètes et rois*, p. 503).

Les juifs avaient sept fêtes instituées par Dieu, qu'ils célébraient chaque année, exception faite du Sabbat, célébré chaque semaine.

Les quatre premières fêtes ont lieu successivement, au printemps (Avril ou Mai) :

- La Pâques
- La fête des Pains sans levain, 7 jours après la Pâques.
- La fête des prémices, le dernier jour de la fête des Pains sans levain.
- La Pentecôte, 50 jours après la Pâques.

Ensuite, il y a une pause jusqu'en automne (Septembre ou Octobre) et 3 autres fêtes se succèdent :

- La fête des Trompettes, pendant 10 jours
- Le Jour des Expiations, à la fin, 10 jours plus tard.
- La fête des Tabernacles, 5 jours plus tard.

Trucs pour mieux enseigner

Participation et réflexion active

Deux outils d'enseignement sont mis en avant dans la leçon de cette semaine.

Tout d'abord, la participation active et la valorisation de l'acquisition de nouvelles connaissances. Dès qu'un élève dit ou fait quelque chose en classe, l'expérience s'en trouve enrichie! S'affirmer est donc très important pour tout le groupe. Reconnaître qu'on a acquis un talent ou qu'on a compris un concept, déclenche chez l'élève le désir de recommencer. Observez comment réagissent les jeunes quand des adultes leurs donnent la possibilité de s'affirmer : ils sont attirés par eux.

L'autre outil utilisé est l'appel à la réflexion. Les lévites demandent au peuple de se calmer, parce que réfléchir est également essentiel dans le processus d'apprentissage.

Les deux activités, quoique différentes, s'accomplissent dans la bonne humeur et devraient trouver leur place dans nos classes et au sein de nos églises.

La célébration de ces fêtes était l'occasion pour le peuple de se rassembler mais aussi l'occasion pour eux d'être instruits religieusement. Le titre de cette leçon est « En vouloir davantage », titre qui décrit cet

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

ardent désir d'apprendre qui animait le peuple rassemblé. Il voulait en apprendre davantage sur ce Dieu qu'il avait presque oublié. Le commentaire biblique dit ceci : « Peu satisfaits de leur condition actuelle, ils désiraient atteindre une étape supérieure dans leur expérience spirituelle et étaient convaincus qu'en apprendre davantage sur Dieu ne pourrait que leur être bénéfique. » (*Seventh Day Adventist Bible Commentary*, vol. 3, p. 425).

Il était temps d'adorer collectivement. Les murs sont reconstruits mais la ville est toujours en ruine. Il est évident que le peuple ne connaît pas grand-chose de son héritage ni de son identité. Pourtant, en dépit de son manque de compréhension et d'expérience, il a soif de savoir, d'expérimenter et d'obéir à Dieu. Et c'est ce portrait que nous dépeint cette merveilleuse histoire. Les travaux accomplis par Esdras n'ont pas été vains. Les efforts de Néhémie sont couronnés de succès.

Les enfants de Dieu peuvent à présent recommencer à croître spirituellement et accepter les plans de Dieu pour eux. L'adoration se termine par une saison de festivité, de réjouissance et sur une réflexion sérieuse de tout ce que cela signifiait pour eux.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Dites aux jeunes qu'ils peuvent se mettre debout et crier ou rester assis et calmes. Demandez-leur de réfléchir à une expérience d'adoration qu'ils auraient vécue et qui les auraient amené à devoir choisir entre ces deux attitudes. Encouragez-les à partager cela avec leur voisin ou avec toute la classe s'il le souhaite.

Résumé

Partagez ce qui suit à votre façon :

Cette histoire est la preuve que nous avons soif d'apprendre et de grandir quand nous découvrons la vérité à propos de la grâce extraordinaire de Dieu et de son plan pour notre vie. Nous sommes profondément touchés par ce que Dieu a fait pour nous et si déterminés à en apprendre davantage que nous ne pouvons que répondre à son appel. Cette histoire nous apprend que, quel que soit notre état (brisé ou peu accompli), il y a de la joie, de l'assurance, de la paix et de la sécurité à connaître Jésus-Christ.

Il est merveilleux de voir que des gens brisés, acceptent avec joie l'aide de reconstruction qu'on peut leur offrir. Ils amorcent ainsi une nouvelle étape de leur vie et peut-être de leur croissance spirituelle. C'est sans doute ce qui a poussé Paul à écrire ceci : « Je suis persuadé que celui qui a commencé en vous cette bonne œuvre la rendra parfaite pour le jour de Jésus-Christ. »

Donc quand vous réussirez, comme ces gens qui vivaient à l'époque de Néhémie, à comprendre le message donné par Dieu à travers sa Parole, vous vous mettez debout en poussant des cris de joie ou vous vous assiez en restant calmes. De toute façon, quelle que soit votre réaction, ce sera une déclaration de joie face à un Dieu capable de vous rendre complets et de vous sauver.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et Rois*, chapitres 56 et 57.