



## LEÇON 2

# CONNECTE-TOI

12 JANVIER 2013

# Compte à rebours jusqu'au Sauveur

**Histoire biblique:** *Jésus-Christ*, pages 20, 23, 28, 29.

**Commentaire:** *Jésus-Christ*, chapitres 2 et 3.

**Texte-clé:** *Jésus-Christ*, page 24

## PRÉPARATION

### I. AVANT-PROPOS

La leçon de cette semaine diffère des autres dans le sens qu'elle utilise le livre d'Ellen White, *Jésus-Christ*, comme texte de base. Les chapitres 2 et 3 de cet ouvrage d'Ellen White se focalisent sur la nation juive à travers l'histoire et sur les circonstances qui prévalaient à l'époque de la naissance de Jésus. Au chapitre 2, intitulé « Le peuple élu », elle met en place le décor pour annoncer la venue du Messie, en décrivant comment les juifs avaient eu la responsabilité de révéler Dieu à l'humanité, mais comment ils avaient perdu de vue leur mission et leur objectif, à cause de leur éloignement de Dieu. Même si les juifs désiraient ardemment la venue du Messie, au temps de son avènement, leur espoir était d'être délivré du joug romain plutôt que d'être délivré des liens du péché. « Ils attendaient un Messie conquérant, qui briserait le pouvoir de l'opresseur et conférerait à Israël une domination universelle. Ils étaient ainsi tout prêts à rejeter le Sauveur ».  
— *Jésus-Christ*, p. 21.

Le chapitre 3, intitulé « La plénitude des temps », se concentre sur les circonstances qui prévalaient à l'époque, quand Dieu estima que le temps était arrivé pour lui d'envoyer son fils, comme il en avait convenu. Un coup d'œil historique quant à la progression des juifs en tant que peuple élu et une récapitulation des événements à l'époque de la naissance de Jésus, nous donnent l'opportunité d'examiner les circonstances prévalant dans notre monde actuel et le rôle que jouent les adventistes du septième jour dans la proclamation de Jésus. Alors que nous considérons le retour de Jésus, les paroles d'Ellen White à la page 23, nous rappellent que « semblables aux étoiles parcourant, en vastes orbites, la voie qui leur a été tracée, les desseins de Dieu ne connaissent ni hâte ni retard. »

## II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Reconnaitront les similitudes qui existent entre l'époque à laquelle est né Jésus et notre époque. (*Savoir*)
- Réaliseront que les adventistes courent le risque de rater les signes précurseurs de la venue de Jésus, tout comme les juifs de l'ancien temps. (*Ressentir*)
- S'engageront à être prêt pour son retour, tout en proclamant son caractère et sa grâce salvatrice. (*Répondre*)

## III. EXPLORATION

- Les prophéties
- L'espoir
- Les questions relatives au monde

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## EN CLASSE

### I. INTRODUCTION

#### Activité

*Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.*

Invitez les jeunes à discuter sur les similitudes et les différences qu'ils ont pu déceler entre les juifs de l'ancien temps et l'Église adventiste du septième jour d'aujourd'hui. Une idée serait de recréer une échelle graduée sur le sol (en utilisant de la bande adhésive),

et de demandez aux élèves de se tenir sur la ligne par rapport à leurs réponses.

Passez en revue, quelques signes précurseurs de la venue du Christ et comparez-les aux conditions existantes et aux événements qui ont lieu dans le monde en ce moment. Demandez-leur, sans que vous affichiez une émotion quelconque, s'ils sont troublés ou inquiets par les événements qui se déroulent actuellement dans le monde et pour leur salut. Rappelez à vos élèves que Jésus a promis que sa grâce était suffisante.

Devant toute la classe, dressez une liste des choses à surveiller et des sujets de prière suggérés par vos élèves.

### Illustration

*Racontez avec vos propres mots.*

Je me souviens d'un rêve que j'ai fait alors que j'étais encore lycéen, après avoir entendu l'enseignement adventiste au sujet de la seconde venue du Christ. Dans mon rêve, j'étais comme hébété et je parcourais une des rues de la ville de New-York, alors qu'une horde de gens terrifiés couraient dans ma direction. Les bâtiments s'entrechoquaient, le sol tremblait. Alors que je faisais demi-tour et que je me mettais à courir avec la foule, je demandais à un homme qui se trouvait à côté de moi la cause de toute cette agitation. Sa réponse emplit mon cœur de frayeur : « Jésus revient ! » Je me retournai et levai les yeux vers le ciel, mais je n'aperçus que la ligne ininterrompue des gratte-ciels qui donnaient l'impression de former comme un canyon et le flot incessant de gens pris de panique. Ensuite, j'entendis un bruit s'apparentant à une sirène qui hurlait mais amplifié à plus de 200 décibels, et je me réveillai en sursaut, le cœur battant à tout rompre et le visage en sueur. Bien que je sois un chrétien croyant dans la seconde venue de Jésus, la soudaineté de ce rêve me força à réfléchir sur ce qui avait pu causer la peur que j'avais ressenti en me réveillant.

Quatre ans plus tard, alors que j'étais étudiant à la Southern Missionary College, par un resplendissant après-midi de printemps, je déambulais sur le campus, quand soudain le silence fut interrompu par un bruit assourdissant qui ressemblait à celui fait par une sirène, ce qui me rappela immédiatement ce rêve mémorable que j'avais fait. Ignorant la provenance de ce bruit, je me retournai et levai les yeux au ciel, m'attendant à voir le Roi qui revenait. Mais ce n'était que la sirène du département des sapeurs-pompiers volontaires, qui se trouvait au sommet de Lynn Wood Hall. Je souriais tout en réalisant que j'étais déçu. Cette fois, pas de cœur battant à tout rompre, pas de visage dégoulinant de sueur, juste l'assurance que quand enfin il reviendrait, je serais prêt à accueillir mon Seigneur avec joie.

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit avec vos propres mots.*

Pendant plus d'un demi-siècle, les accords du cantique « *Lift Up the Trumpet* » [Élevez la trompette] (en redonda), ont retenti sur les ondes aériennes par le biais de ce programme radio diffusé « La Voix de l'Espérance », et a pénétré ainsi dans le foyer de nombreux auditeurs. Les paroles de chaque strophe et les paroles émouvantes du refrain, nous rappellent la promesse que Jésus revient bientôt, « Coming again, coming again, Jesus is coming again ! » (Revient bientôt, revient bientôt, Jésus revient bientôt ! »). Bien entendu, nous croyons en son retour. Nous l'enseignons. Mais qu'avons-nous fait au cours de cette semaine pour démontrer que nous vivons cette croyance ?

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, utilisez ce qui suit pour étudier avec eux chacun de ces quatre épisodes.*

- « À chaque siècle, à chaque heure, l'amour de Dieu s'était manifesté envers la race déchue » — *Jésus-Christ*, p. 29. Mais les calamités font partie de notre monde post-Eden. Pour avoir des informations au sujet de l'amour de Dieu et des calamités, consultez le site du Centre de recherche Ellen White : [www.ellenwhitecenter.org](http://www.ellenwhitecenter.org) (en français) ou [www.whiteestate.org/issues/calamities.asp](http://www.whiteestate.org/issues/calamities.asp) (en anglais).
- Si vous vivez dans un centre adventiste, discutez avec vos élèves des avantages et des désavantages qu'auraient de telles circonstances sur la vie quotidienne.
- Identifiez les symboles liés au Christ qui sont utilisés au cours d'un service d'adoration adventiste. Y-a-t-il un crucifix quelque part dans le sanctuaire ? Sur le toit de l'église ? Hormis le jus de la vigne et l'eau utilisés au cours du service de communion, y-a-t-il d'autres symboles qui soient mis en évidence ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Étant donné que les adventistes croient à l'existence d'autres êtres, vivant dans des mondes qui n'ont pas chutés, quel impact ce genre de croyances a-t-il sur des sujets tels les ovnis, et la régularité croissante avec laquelle les astronomes identifient de nouvelles planètes en dehors de notre système solaire ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de l'étude de cette semaine :  
Luc 19. 37-44.



## Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Les prophéties contenues dans l'Ancien Testament concernant Israël, constituent une déclaration du but recherché par Dieu par rapport aux Juifs en tant que peuple de l'alliance ; ces prophéties étaient strictement conditionnelles à leur coopération ; en rejetant Jésus en tant que Messie, la nation juive s'est retirée de cette relation d'alliance et a perdu cette relation spéciale avec Dieu qui était sienne tant que durait l'alliance ; les promesses et les privilèges qui étaient rattachés à l'alliance furent transférés de façon permanente à l'Église chrétienne en tant que nouveau peuple de l'alliance, à être remplis jusqu'au point qu'ils sont applicables sous la nouvelle situation historique ; les détails qui indiquent que l'Israël littéral, résidant en Palestine, garde son statut de peuple de l'alliance, tombent par défaut ; nous dépendons des écrivains inspirés qui sont apparus plus tard, pour une application valide de ces prédictions à l'Église. (*The SDA Bible Commentary*, vol. 10, p. 686, « Israel, Prophecies Concerning, » version anglaise édition 1976).

« L'invitation à participer au second avènement du Christ, se place en parallèle à d'autres occasions quand Dieu lui-même a envoyé ses serviteurs à des moments-clés de l'histoire, pour qu'ils aillent offrir la nouvelle du salut à l'humanité. Une étude des éléments-clés impliqués à chacun de ces événements, viendra clarifier ces questions juste avant le second retour du Christ.

Au fur et à mesure que nous étudions ces événements, une séquence en émerge qui est

## Trucs pour mieux enseigner

### L'engagement des sens

Afin de rendre plus réel à vos élèves un événement qui a lieu il y a de cela très longtemps ou un événement qui aura lieu dans le futur, comme le Second Avènement, demandez à vos élèves d'utiliser leurs sens après avoir vu une image ou après avoir imaginé en esprit une scène se rapportant à cet événement. Posez la question suivante : « Si vous y étiez en ce moment, qu'entendriez-vous, goûteriez-vous à quelque chose ? Que sentiriez-vous ? Que ressentiriez-vous ? Décrivez ce que vous verriez. »

Si vous utilisez une photo (ou un autre support visuel), divisez-la en quadrants afin que les jeunes puissent focaliser une attention particulière et découvrir le plus de détails possibles.

RABBI 101

parallèle aux événements se rattachant à la seconde venue du Christ.

Au temps marqué, Dieu s'employa à exercer son jugement et son salut.

L'événement initié par Dieu, eut lieu quand l'humanité eût sombré à son niveau le plus bas dans le péché.

connecte-toi

17

## Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Les dirigeants politiques, religieux et intellectuels de cette époque étaient les premiers à entraîner le peuple dans le péché et l'apostasie.

L'apostasie conduisit à la création de "dieux de marque", qui s'intégraient à la tendance, à la culture, au point de vue du monde et à la pensée intellectuelle du moment. La dépendance en ces "dieux de marque", mena au rejet de Dieu et engendra le doute quant à son message.

Dieu choisit un messager pour transmettre son message d'avertissement et de salut.

Le peuple de Dieu reçut le salut que Dieu lui offrait, parce qu'il accepta sa Parole par la foi. C'est la foi qui leur permit de considérer comme certaines les prophéties contenues dans la Parole de Dieu. »

— E. Edward Zinke, extrait de son sermon de dévotion, délivré le 30 septembre 1999, au cours du Conseil Annuel de cette année. Vous trouverez ce message sur le site suivant :

[www.adventist.org/world-church/official-meetings/1999annualcouncil/zinke.html](http://www.adventist.org/world-church/official-meetings/1999annualcouncil/zinke.html).

### III. CONCLUSION

#### Activité

*Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :*

Demandez aux élèves s'ils ont déjà rêvé du second retour du Christ et qu'elles ont été leurs réactions en se réveillant. Si le second retour du Christ provoque de l'anxiété ou des doutes chez vos élèves, partagez des textes tels 1 Jean 1. 9, qui inspirent confiance et réconfort. Proposez-leur de discuter davantage au

sujet de la grâce salvatrice de Dieu. Montrez une image représentant le second avènement du Christ. Demandez-leur d'imaginer la scène en vrai et de décrire ce qu'ils : entendraient, sentiraient, verraient, ressentiraient et pourquoi pas, goûteraient.

#### Résumé

*Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.*

Un de mes ami d'église, qui fréquentait le même lycée que le mien, vint me voir alors que nous approchions de la fin de notre année scolaire et me déclara : « Personne n'a jamais découvert que j'étais un adventiste du septième jour ! »

En entendant ces paroles, je me suis demandé comment personne ne s'était rendu compte qu'il était un adventiste du septième jour alors qu'au lycée, il aurait dû prendre position face à des événements précis comme la « viande mystérieuse » servie à la cafétéria, les matchs de football du vendredi soir, etc. Pour moi, ces paroles étaient la marque de quelqu'un qui voulait se fondre dans la masse et non de quelqu'un qui voulait s'en démarquer.

Alors que chaque semaine écoulée nous rapproche du jour de son retour, lancez un défi à vos élèves. Demandez-leur de vivre leur vie quotidienne en adhérant aux principes, en proposant leurs services aux autres et d'attendre confiants la seconde venue du Christ. Le mot « advent » (avènement), fait partie de notre nom, choisi en 1863 pour identifier notre dénomination. Nous, en tant qu'adventistes, avons la responsabilité de révéler Jésus de toutes les manières possibles, ce qui comprend d'afficher un mode de vie où les autres pourront voir Jésus à travers nous.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chapitres 2 et 3.