



LEÇON 4

CONNECTE-TOI

25 JANVIER 2013

Qui cherche, trouve !

Histoire biblique : Luc 2.21-39.

Commentaire : *Jésus-Christ*, chapitre 5.

Texte-clé : Luc 2.25,26.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Peut-être que l'un des moments les plus forts de l'enfance de Jésus, fut celui où Joseph et Marie l'emmenèrent au temple afin qu'il y soit consacré. C'était un acte normal de la religion juive mais quelque chose d'extraordinaire se produisit : Siméon reconnut en Jésus le Sauveur alors, Anne, qui attendait le venue du Christ, se mit à entonner des louanges prophétiques.

Cette semaine, l'étude de la présentation de Jésus prise sous divers angles, pourrait se révéler bénéfique aux élèves. En premier lieu, il y a l'image d'un petit groupe de croyants recherchant activement la venue du royaume du Christ. On y distingue clairement, l'image d'un petit reste comparable à ceux qui attendent la seconde venue de Jésus. En deuxième lieu, certaines images de la consécration elle-même, mettent en exergue, certaines vérités concernant le Christ en tant que notre rédempteur. La consécration du premier-né est un acte relié à la délivrance du peuple d'Israël au moment de l'Exode. Ironiquement, l'enfant qui personnifie le Rédempteur est présenté au prêtre au cours d'un rite signifiant la rédemption. De plus, comme Ellen White le fait remarquer : « La Schékinah avait abandonné le sanctuaire, mais sous l'enfant de Bethléhem, se cachait la gloire devant laquelle les anges se prosternent ». — *Jésus Christ*, p. 37. Et en troisième lieu, les personnes qui furent témoins de la consécration de Jésus au temple ce jour-là, étaient des croyants ordinaires, tout comme le peuple de Dieu aujourd'hui. Anne et Siméon sont, pour nous, des modèles de croyants, des gens ordinaires qui ont un espoir et s'y accroche chaque jour : le Sauveur promis viendra. Les jeunes d'aujourd'hui peuvent vivre avec le même espoir et s'y focaliser avec la même détermination que celle démontrée par Siméon et Anne.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Verront l'importance d'avoir un esprit qui est en recherche et qui veut en savoir plus. (*Savoir*)
- Seront témoins de l'existence d'un groupe de croyants demeurant focalisé sur le Christ. (*Ressentir*)
- Choisiront de vivre chaque moment ordinaire avec une espérance extraordinaire. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Un reste
- Priorités
- La seconde venue du Christ*

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Invitez les élèves à partager les réponses obtenues au cours de l'activité de la section *À toi la parole*. En quoi le reste qui attendait la première venue du Christ est-il semblable au reste attendant sa seconde venue prochaine ?

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Ce jour-là, le gardien du parc national guidait un groupe de randonneurs vers un poste de guet pour la surveillance des incendies. Il était très heureux de pouvoir partager sa passion pour la nature sauvage avec les marcheurs et se mit à leur parler de toutes les choses qu'ils rencontraient sur leur chemin. Il pouvait donner des renseignements aussi bien sur les fleurs que sur les insectes et les autres animaux de la région. On sentait bien qu'il était vraiment dans son élément et qu'il aimait cette nature qui l'entourait. Quand il s'aperçut que les communications émanant de sa radio l'empêchaient de se concentrer sur cette nature sauvage avec laquelle il avait tant d'affinités, il décida de l'éteindre. Les gens étaient entraînés par cet exubérant guide ; ils l'écoutaient avec attention, certains même prenaient des notes. Pourtant, absorbé par ses explications, le grand spécialiste de la forêt ne remarqua pas qu'ils étaient suivis. Alors qu'ils continuaient à avancer, un autre gardien de parc, tout agité, les rattrapa. Tout en essayant de reprendre son souffle, il s'écria : « Pourquoi ta radio n'est-elle pas allumée ? Cela fait plus d'une demi-heure que nous essayons de te joindre. Un grizzly épie votre groupe depuis plus d'un kilomètre. » Aucun des randonneurs, pas même le fameux guide, n'avaient été conscient d'être observés. Ils avaient été sur le point de découvrir tragiquement que le mot-clé dans « nature sauvage » est « sauvage ». Il est donc possible d'être bien en phase avec une chose tout en étant tout à fait inconscient d'une autre.

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Comment cet état de chose peut-il s'avérer véridique pour les personnes qui vivraient au moment du retour de Jésus ? S'agissant de sa première venue ou de la seconde, serait-il possible de vivre avec notre radio éteinte ?

Siméon et Anne faisaient partie d'un petit groupe qui s'était branché sur l'espoir que le jour du Christ était pour bientôt. Et l'unique façon d'être témoin de l'arrivée du Sauveur ou du Consolateur d'Israël, était d'attendre et de surveiller ce jour.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, utilisez ce qui suit pour l'étudier avec eux.

- Lis l'histoire et essaie de t'imaginer mentalement la scène. Visionne mentalement, l'aspect du temple, les sons, les odeurs et imagine ce qui s'est passé.

- Souligne ce que tu penses être trois phrases-clés dans ce récit.
- La Bible ne regorge pas d'informations à propos de l'enfance de Jésus, alors pourquoi ce récit particulier y a-t-il été rapporté ?
- Examine les mots que Siméon a adressés à Dieu et ceux qu'il a adressés à Marie. Quand tu considères ces déclarations prophétiques, que discernes-tu sur le type de personne qu'était Siméon ?
- Considère également la réaction d'Anne (bien que les termes exacts de son allocution n'aient pas été conservés) et demande toi si Siméon et Anne étaient typiquement le genre de personnes ayant en commun l'attente de l'arrivée du Messie ou étaient-ils uniques en leur genre pour cette époque ? Qu'en penses-tu et pourquoi ?
- Comment selon toi, le style de vie que menait Anne, qui jeûnait et priait constamment dans l'enceinte du temple, avait-il une influence sur les autres ? La dernière phrase dans le récit de son histoire est l'observation suivante : « Elle remerciait Dieu et parlait de l'Enfant à tous ceux qui aspiraient à la rédemption de Jérusalem ». D'après-toi, comment les gens ont réagi en entendant ses paroles ?
- Il avait été révélé à Siméon qu'il ne mourrait point avant d'avoir vu le Messie ; imagine-toi à quel point il devait aspirer à voir les dernières années de son existence sachant qu'à tout moment il pourrait voir le Fils de Dieu. Comment cette anticipation peut-elle se rapporter à nous qui vivons en ce moment précis de l'histoire de ce monde ?

Questions supplémentaires

- En quoi l'œuvre du Saint-Esprit ressemble-t-elle au déplacement du vent ? Après avoir débattu sur la question, vois les versets suivants : Actes 2.1-12 et actes 2.36-47 et ensuite examine les méthodes spécifiques utilisées par l'Esprit pour agir sur les gens.
- Dans Jean 3.14, Jésus réfère Nicodème à une vieille histoire de l'Ancien Testament connue de chaque enseignant en Israël. Lis Nombres 21.4-9 et explique comment cette histoire est reliée à la mission du Christ sur terre. En quoi le serpent élevé représentait-il le Christ élevé sur le Calvaire ? Compare les deux événements et découvre pourquoi selon toi, Jésus a fait cette comparaison.
- Il est probable que Jean 3.16 soit le verset le plus connu de la Bible. La raison en est que peut-être il est si simple qu'un enfant peut le retenir et si profond qu'un érudit ne peut le comprendre parfaitement. As-tu déjà entendu quelque chose encore et encore au point que tu en oublies sa signification ? Réécris ce verset en tes propres mots et n'utilise aucun des mots du passage (hormis les mots tels que en, dans, à, mais, et, etc...) et partage-le avec la classe.



- Si vous aviez la possibilité d'aller à Jésus, en privé, comme le fit Nicodème, que lui diriez-vous ? Que lui demanderiez-vous ? Tout comme Jésus prit avec Nicodème un sujet autre que celui choisi par lui, à votre avis, quel sujet Jésus reprendrait-il avec vous ? Pourquoi ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de l'étude de cette semaine : Ésaïe 6 ; Matthieu 13.14 ; Jean 4 ; Luc 24 ; Matthieu 25.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

Utilisez les informations suivantes pour apporter plus d'éclaircissements au sujet du récit.

La leçon de cette semaine met l'accent sur la dédicace de l'enfant Christ par Marie et Joseph, mais l'événement central du récit demeure la réaction d'Anne et de Siméon, deux personnes qui attendaient la venue du Messie.

Au sujet du service de dédicace, Alfred Edersheim fait la remarque suivante : « Cela [la dédicace] consistait en une présentation formelle de l'enfant au prêtre, accompagnée de deux bénédictions très brèves [une pour la loi sur la rédemption rachat et l'autre pour le don que l'on faisait du fils premier-né], ensuite on procédait au paiement du rachat. Ce rite devait être des plus solennels, surtout en un tel lieu et si on se remémorait toute la signification symbolique que représentait le droit qu'avait Dieu sur chaque famille en Israël. » — *Life and Time of Jesus the Messiah* [Vie et temps de Jésus, le Messie], étude électronique pour PC. Droits d'auteur 1999, 2003, 2006 par BibleSoft, Inc. Tous droits réservés.

Environ une quarantaine de jours après la naissance de Jésus, Marie et Joseph devaient présenter le

Trucs pour mieux enseigner

La variété des sens

Il est clair, que nous découvrons le monde, des idées et des informations à travers nos cinq sens. D'aucuns suggéreront que l'intuition est également un sens à être pris en considération. Mais quand nous enseignons, utilisons-nous des méthodes engageant les sens ? L'activité proposée dans la conclusion de la leçon de cette semaine, évoque le sens visuel. Chaque être humain semble favoriser un ou deux sens aux dépens des autres, donc, la variété est un élément-clé de l'enseignement. Un enseignant apporta un jour dans sa classe de l'École du sabbat une miche de pain toute chaude qui sortait du four. Les élèves purent voir, goûter, toucher, sentir et quelques élèves déclarèrent même qu'intuitivement ils ne faisaient qu'un avec le pain. La leçon portait sur Jésus se déclarant le pain de vie, un pain qui vous permet de ne plus jamais avoir faim. Réfléchissez sur les sens et trouvez comment vous pouvez les utiliser.

RABBI 101

Sauveur du monde afin qu'il soit consacré, comme signe de la gracieuse prévoyance divine et de leur dévotion envers Dieu.

Joseph et Marie emmenèrent Jésus au temple en obéissance à la loi. Marie devait passer par le rite de la purification et Jésus devait être consacré. Ce service comporte trois parties. Premièrement, il y a le **rite de la purification** qui concerne la mère. À la naissance d'un enfant, la mère était considérée comme impure pendant environ quarante jours (sept jours pour l'enfant de sexe masculin et 33 jours pour

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

la mère elle-même). Selon Lévitiques 12.1-4, après les 40 jours, elle pouvait se rendre au temple pour prendre part au rite de purification. Ce rite comprenait l'offrande d'un agneau qu'on brûlait en sacrifice et deux colombes qu'on offrait en offrande pour le péché. À cette époque, seuls les gens riches pouvaient se permettre un agneau, alors que les familles les plus pauvres ne pouvaient qu'offrir deux colombes ou deux pigeons à la place d'un agneau (Lévitique 12.6-8). Ce qui démontre que Joseph et Marie n'étaient pas riches.

Deuxièmement avait lieu **la dédicace de l'enfant**. Cette dédicace comportait deux parties : si l'enfant était de sexe masculin, né de la tribu de Lévi, il ferait automatiquement partie de la classe des prêtres. Pour le premier-né mâle d'une autre tribu, les parents apportaient une petite offrande pour le service du prêtre — cette offrande consistait en général à 5 shekels (Nombres 18.1-6).

La troisième partie du service de dédicace était la **consécration de l'enfant premier-né au Seigneur** (Exode 13.2,12), un devoir que devait accomplir chaque famille juive. Siméon, un fidèle serviteur de Dieu et Anne furent témoins de cet événement et se rendirent compte de l'identité de Jésus, peut-être parce qu'ils étaient de ce petit groupe qui croyaient en l'accomplissement de cette prophétie et qui guettaient le jour où Dieu apparaîtrait.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Divisez la classe en deux groupes. Invitez un groupe à examiner minutieusement la salle et à rechercher chaque objet qui comporterait du bleu. Demandez à l'autre groupe de faire la même chose pour des objets comportant du rouge.

Quand les élèves feront leur rapport, demandez-leur : « Quand vous êtes entrés dans la salle

aujourd'hui, vous êtes-vous dit, wow, il y a au moins 5 objets comportant du rouge ? Probablement pas. Quand vous avez examiné la salle, c'était pour découvrir des objets précis. En quoi cette démarche peut se comparer à la vision que se faisaient Siméon et Anne de la prochaine venue du Messie ? En quoi notre vie serait-elle différente, si nous guettions la venue du Christ de la même façon ? Quels changements s'opéreraient dans notre vie ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Marie et Joseph étaient probablement toujours épuisés et ne s'étaient pas encore tout à fait remis des événements entourant la naissance de Jésus, quand le moment fut venu pour eux d'emmener l'enfant au temple. Siméon, sachant que ses jours étaient comptés et que Dieu lui avait fait la promesse de voir le Messie, scrutait le visage de chaque nourrisson, se demandant si c'était le Messie. Anne passait ses jours et ses nuits au temple à servir le Seigneur, tout à fait focalisée sur le jour où le Messie y apparaîtrait. Il se peut que les deux n'étaient pas tout à fait certains que le Messie se présenterait à eux sous les traits d'un enfant, mais la gloire du ciel se manifesta, et seulement quelques-uns la guettaient.

Il est possible de passer votre journée, vos semaines et même toute votre vie, affairé et focalisé sur plusieurs choses, excepté sur la chose essentielle. Vous pourrez peut-être trouver le moyen de mettre des pense-bêtes autour de vous afin que vous vous souveniez de la seule personne qui compte vraiment, de l'événement qui compte le plus dans votre futur. Ce n'est pas le jour de la remise de votre diplôme. Ce n'est pas le jour de votre mariage. Ce n'est pas votre emploi. C'est la venue du Messie, le Sauveur, Jésus-Christ. Aussi sûr qu'avait été sa venue il y a 2000 ans, il a promis de revenir, encore une fois. À partir de ce jour, quelle sera votre priorité ?



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chapitre 5.