



## RÉSISTER À LA PRESSION DU GROUPE

Qu'est-ce qui sent si mauvais ?

9 mars 2013

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

**Romains 12.2** • « Ne suivez pas les coutumes du monde où nous vivons, mais laissez Dieu vous transformer en vous donnant une intelligence nouvelle. Ainsi, vous pourrez savoir ce qu'il veut : ce qui est bon, ce qui lui plaît, ce qui est parfait. »

**Psaume 1.1** • « Voici l'homme heureux ! Il n'écoute pas les conseils des gens mauvais, il ne suit pas l'exemple de ceux qui font le mal, il ne s'assoit pas avec les moqueurs. »

(Voir aussi Juges 13-16 ; Luc 22.54-62 ; Jean 1.35-46 ; Éphésiens 5.1 ; 1 Jean 2.6 ; des textes supplémentaires sont disponibles dans le matériel de l'étudiant.)

#### B. À PROPOS DE « RÉSISTER À LA PRESSION DU GROUPE »

La pression sociale est une réalité de la vie pour tout le monde, pas seulement pour les adolescents. Elle peut être bonne ou mauvaise, positive ou négative. La pression sociale positive peut aider les jeunes à exceller dans certains domaines, leur faire découvrir de nouvelles compétences et activités, elle est utile pour élargir leur cercle d'amis ainsi que d'intérêts. La pression négative peut avoir des effets opposés, tels que le

ralentissement de la croissance, l'affaiblissement du caractère et la diminution de la confiance en soi. L'important pour les jeunes est de savoir qu'il faut prier pour le discernement, afin de reconnaître quand ils sont sujets à la pression négative du groupe et d'acquérir les compétences qui, par la puissance de l'Esprit, les en détourneront. Il est important aussi qu'on leur rappelle que la grâce les accompagnera s'ils succombent à la pression négative exercée par leurs amis.

#### C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. savoir que la pression du groupe peut être positive ou négative.
2. acquérir des stratégies pour déjouer cette pression.
3. croire que la grâce de Dieu lui accordera le discernement et la force nécessaires.

#### D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • (Activité A) une série d'autocollants, de bouts de ficelle ou de bandelettes de papier de trois à cinq couleurs (un des bouts de ficelle ou une des bandelettes doit être de deux couleurs) ; (Activité B) papier, stylos ou crayons.

**Connexion** • Bibles, leçons de l'étudiant.

**Application** • Deux bols, du sucre glace (ou du sucre en poudre ou de l'eau sucrée) ; de la fécule de maïs (ou du sel ou du vinaigre ou de l'eau

salée), des cuillères (ou des baguettes chinoises ou des abaisse-langue) ; ayez-en suffisamment pour tous les étudiants.

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

**Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi, du manuel de l'étudiant. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche, dans la leçon de l'étudiant. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un très grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

### B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org), sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit

que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour y attirer leur attention.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques •** Munissez-vous d'une série d'autocollants, de bouts de ficelle ou de bandelettes de papier de trois à cinq couleurs. Un des bouts de ficelle ou une des bandelettes doit être de deux couleurs.

**Prêts •** Dites aux étudiants de fermer les yeux alors que vous passez parmi eux et placez un autocollant sur leur front ou que vous attachez un bout de ficelle autour de leur doigt ou de leur poignet, ou que vous placez une bandelette de papier dans leur main. Omettez volontairement un des étudiants.

**Partez •** Dites-leur d'ouvrir leurs yeux et, sans se parler, de se regrouper comme ils considèrent que c'est le mieux, ou comme ils se sentent plus à l'aise. Donnez-leur quelques minutes pour cela. Observez la façon dont ils se regroupent, ensuite passez au bilan.

**Bilan • Demandez : Pourquoi êtes-vous dans ce groupe précis ?** (Parce que quelqu'un m'y a conduit ; je me sentais bien là ; cela me semblait logique ; je ne sais pas ; je pensais que nous devions nous regrouper par couleur.) **Qu'est-ce qui vous a poussé à aller avec ce groupe ? Dans quelle mesure avez-vous été influencé par les autres ?** (un peu ; beaucoup ; pas du tout.) Demandez à la personne qui a les deux couleurs ce qui l'a poussée à se joindre au groupe dont elle fait partie (ou pourquoi elle n'est toujours pas dans un groupe.) **Qu'as-tu ressenti en étant différent / mis à l'écart ?**

**Dites : La raison pour laquelle vous avez fait tel ou tel choix est dûe, en partie à la pression du groupe. Certains dans la classe voulaient que vous soyez dans le groupe avec eux, aussi vous y êtes allés. Aujourd'hui nous allons parler de la pression du groupe.**

## B. ACTIVITÉ B

**À vos marques** • Déposez du papier et de quoi écrire sur toutes les chaises. Tenez-vous dans un coin de la classe.

**Prêts** • Sans parler, souriez aux étudiants qui s'asseyent du côté de la pièce où vous vous tenez. Ignorez ceux qui s'asseyent de l'autre côté. Faites ainsi jusqu'à ce que tous soient arrivés.

**Partez** • Faites le bilan quand tout le monde est installé.

**Bilan • Demandez : Pourquoi êtes-vous assis là où vous êtes ?** (Parce que vous aviez l'air de vouloir que nous prenions ces places ; parce que tout le monde s'asseyait là.) **Pourquoi ne vous êtes-vous pas assis de l'autre côté ?** (Vous n'aviez pas l'air de vouloir nous voir assis là. Personne ne s'asseyait là-bas.)

Si certains étudiants se sont assis de l'autre côté, **demandez : Comment vous êtes-vous sentis en étant assis de l'autre côté ?** (Bizarre ; mis à l'écart ; cool ; je ne faisais pas partie de la classe ; le meilleur.)

**Dites : Vous êtes assis à cette place à cause de la pression du groupe, et un peu du moniteur. Je vous ai indiqué de manière non verbale où je voulais que vous vous asseyiez. Ensuite, vous avez influencé vos amis à s'asseoir là. Ne voulant pas se sentir mis à l'écart, ils ont obéi. La pression du groupe peut être difficile à déceler, à moins que vous y soyez spécialement attentifs. C'est ce dont nous allons parler aujourd'hui.**

(Note : Soyez préparé à des résultats différents, à un bilan différent. Peut-être qu'un élève populaire décidera de s'asseoir « de l'autre côté » de la salle et que les autres le suivront. Vous pourrez malgré tout faire ressortir ce point, surtout que la pression du groupe était plus forte que le peu de pression exercée par le moniteur.)

## C. ILLUSTRATION

Demandez à deux étudiants d'improviser un sketch dans lequel l'un essaie de convaincre l'autre, qui s'en défend, de faire quelque chose de mal.

**Bilan • Demandez : Qu'est-ce qui vient de se passer ? Connaissez-vous le terme adéquat pour cela ?**

**Dites : La pression du groupe, c'est lorsque les gens de votre âge essaient d'influencer votre façon d'agir. La pression du groupe peut être positive ou négative. La façon dont vous la gérez déterminera ce qu'elle est.**

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Faites lire par les étudiants le texte de **Jean 1.35-46**.

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Dans ce passage, nous voyons que les premiers disciples de Jésus étaient, à l'origine, les disciples de Jean-Baptiste. Parce que Jean avait approuvé Jésus (voir le verset 36) et que les disciples connaissaient Jean, ils ont décidé de suivre Jésus quand il le leur a demandé (verset 43.) Philippe, André et Pierre étant originaires de la même ville, il y avait donc un lien là aussi (verset 44.) Ensuite, ils ont trouvé Nathanaël et lui ont parlé de Jésus (verset 45.) Quand Nathanaël a émis des objections, Philippe lui a dit, « Viens et vois » (verset 46.) Ceci est un bon exemple de la pression sociale.

Rappelez-vous, la pression du groupe est définie comme l'influence exercée sur vous par quelqu'un qui est comme vous, en quelque sorte. Les quatre premiers disciples étaient de la même ville et à peu près du même âge. Jésus leur a offert quelque chose de positif et ils ont décidé d'y répondre. C'était facile de le faire parce que leurs amis

le faisaient aussi. C'est un bon exemple de la pression sociale positive.

La pression du groupe peut aussi être négative. Comme agents du royaume, votre travail est d'exercer une pression positive sur vos amis afin qu'ils suivent Jésus, tout en résistant, vous-mêmes, à la pression négative qui pourrait vous empêcher de le suivre.

## **B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION**

**Lisez ou demandez à quelqu'un, au préalable, de lire l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.**

**Demandez : Qu'est-ce que Gregory aurait pu dire quand Josué et Sébastien ont fait pression sur lui pour qu'il les aide ?** (Jamais de la vie ! Non merci. Je serai occupé à ce moment-là.) **Qu'aurait-il pu faire ?** (Partir. Essayer de trouver une alternative.) **Vous êtes-vous déjà trouvés dans une situation semblable ? Expliquez. D'après vous, pourquoi Gregory a-t-il accepté de participer, bien que cela ne lui semble pas bien ?** (Ses amis l'y encourageaient / faisaient pression sur lui. Il ne voulait pas se sentir à part ou comme un rabat-joie.) **Selon vous, qu'est-ce que Gregory et Josué ont ressenti lorsque Sébastien s'est dénoncé ?** (Surpris. Coupables.) **Qu'est-ce que Gregory et Josué auraient dû apprendre de cette expérience ?** (À dire tout simplement non. Ensemble, ils auraient pu contrer l'idée de Sébastien. Josué aurait dû apprendre à se fier à son instinct.)

Demandez à quelqu'un de lire **Ecclésiaste 4.9-12**.

**Dites : C'est une histoire vraie. Cela s'est passé dans une école secondaire des États-Unis. Cette histoire et les versets que nous venons de lire nous rappellent la puissance qu'ont les camarades de s'influencer mutuellement. Les amis peuvent vous tirer soit vers le haut, soit vers le bas.**

## **C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE**

**Présentez le scénario suivant :**

Un sabbat, vos parents vous déposent pour la journée au rallye de jeunesse qui a lieu à votre école. Après leur départ, quelques-uns de vos amis proposent : « Un nouveau groupe musical donne un concert gratuit au centre commercial à midi. Nous pouvons prendre l'autobus jusque là et être de retour avant que le rallye ne prenne fin. Nos parents ne le sauront jamais. Tu veux venir avec nous ? »

**Demandez : Qu'allez-vous répondre ?** (Je ne fais pas des choses comme ça le sabbat. Je ne peux pas quitter le rallye ; mes parents s'attendent à ce que je reste ici. Je ne veux pas. Je préfère rester ici.) **Qu'allez-vous faire ?** (Trouver d'autres amis avec qui passer la journée. Marcher avec eux et faire semblant d'y aller, ensuite dire que vous avez changé d'avis. Aller aux toilettes et vous cacher jusqu'à ce qu'ils soient partis. Appeler vos parents et demander leur permission.)

**Dites : Savoir qui vous êtes et à qui vous appartenez, savoir que vous pouvez demander à Dieu la sagesse et la force, vous aidera à faire les bons choix dans cette circonstance et dans bien d'autres. D'autres moyens de résister à la pression négative du groupe serait de vous fortifier avec des versets bibliques (honore tes parents ; souviens-toi du sabbat ; ne mens pas) et de penser à l'avance à ce qu'il faut faire dans telle ou telle situation.**

## **5 APPLICATION**

### **A. ACTIVITÉ D'APPLICATION**

Faites asseoir les étudiants en cercle. Au milieu, placez deux bols transparents, contenant chacun une substance liquide ou sèche, comme par exemple : pour le bol un, du sucre glace ou en poudre ou de l'eau sucrée ; pour le bol deux, de la fécule de maïs ou du sel, ou de l'eau salée ou du vinaigre. Donnez à chacun une cuillère (ou des baguettes chinoises ou un abaisse-langue.)

**Dites : Chaque jour, nous devons prendre des décisions. C'est dur de faire de bons choix. Exerçons-nous à prendre une décision maintenant.**

Demandez aux étudiants de regarder le contenu des bols et de décider lequel ils veulent goûter.

**Dites : Nous allons passer dans le cercle et vous pourrez en prendre autant ou aussi peu que vous le permettra votre cuillère. Attendez que chacun se soit servi, ensuite tout le monde pourra manger ce qu'il aura choisi.**

Lorsque chacun aura goûté à sa sélection (attendez-vous à des protestations), faites le bilan.

**Bilan • Que pensez-vous de votre choix ? Comment cette expérience ressemble-t-elle aux décisions que vous prenez dans la vie ? Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un quand il s'agit de prendre de bonnes décisions ?**

Demandez à un volontaire de lire à haute voix **Éphésiens 5.1 et 1 Jean 2.6.**

**Demandez : Que nous disent ces versets sur la façon de prendre des décisions ?** (Dieu doit nous aider. Si nous l'imitons, nous ne pouvons pas nous tromper.)

## **B. QUESTIONS D'APPLICATION**

1. Parlez d'une occasion où quelqu'un a essayé de vous influencer à faire quelque chose que vous saviez ne pas devoir faire et où vous avez résisté. Où avez-vous trouvé la force de résister ?

2. Que pouvez-vous répondre à quelqu'un qui essaie de vous pousser à faire quelque chose que vous savez être mal ?
3. Que répondez-vous quand quelqu'un dit : « Allez viens. Personne ne le saura jamais. »
4. Si vous avez déjà cédé à la pression négative d'un groupe, que faites-vous pour que cela ne se reproduise plus ? Que dites-vous aux amis qui vous rappellent que vous avez mal agi auparavant ?
5. Comment pouvez-vous exercer une pression positive sur les autres ?
6. Donnez des exemples bibliques de gens qui ont exercé des pressions négatives sur d'autres.

## **6 CONCLUSION**

### **RÉSUMÉ**

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

« Mes témoins, c'est vous, mon peuple. Vous êtes le serviteur que moi, j'ai choisi. » (**Ésaïe 43.10**) Se souvenir que nous sommes les témoins de Dieu et les agents de son royaume est une façon de nous rappeler où nous pouvons trouver la force pour résister à la pression négative du groupe. À partir de cette idée, nous savons que notre tâche consiste à exercer une pression positive sur les gens, les encourageant à suivre Jésus, et par sa puissance à choisir de faire ce qui est bien. Nous pouvons aussi penser à des situations (des gens, des endroits, des choses) qui peuvent nous influencer à mal agir. Nous devrions planifier et nous exercer par rapport à ce que nous dirons afin d'être prêts lorsque les tentations viendront, et elles viendront !