



LES DROGUES ET AUTRES MAUVAISES HABITUDES

Bâtis ta vie !

16 mars 2013

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

1 Corinthiens 6.19, 20 • « Vous le savez : votre corps est le temple de l'Esprit Saint. Cet Esprit est en vous, et Dieu vous l'a donné. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes. Dieu vous a achetés très cher pour vous rendre libres. Alors rendez gloire à Dieu par votre corps ! »

(Des passages additionnels sont disponibles dans la leçon de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LES DROGUES ET AUTRES MAUVAISES HABITUDES »

Il y a malheureusement en ce monde de plus en plus de choses dans lesquelles les adolescents peuvent s'impliquer, à un âge de plus en plus jeune. Alors qu'ils étaient tout-petits, leurs parents pouvaient bloquer la porte pour les mettre à l'abri des situations dangereuses auxquelles ils n'étaient pas préparés. Mais maintenant qu'ils sont plus âgés, il est plus dur de les protéger contre les dangers, parce que ces dangers entrent dans notre maison d'un seul clic de souris ou en appuyant simplement sur un bouton de la télécommande. Comme il est de plus en plus difficile d'empêcher le monde d'entrer, le mieux que les adultes puissent faire est de donner aux jeunes les outils nécessaires pour faire face à tous les choix

qui les assaillent. Ces outils comprennent l'amour, la discipline, les activités édifiantes, l'apprentissage de la prise de décision, l'occasion de grandir, montrer par l'exemple ce qu'est un comportement approprié, l'occasion de s'exprimer, des informations sur les dangers des différentes pratiques et la volonté d'aider et de pardonner s'ils tombent.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. comprendre que l'utilisation du tabac, de l'alcool et d'autres drogues, et le fait de s'engager dans des relations sexuelles hors du mariage sont des comportements destructeurs et inappropriés pour les agents du royaume ;
2. savoir que s'il ne faut jamais utiliser certaines substances ou ne jamais s'engager dans certaines activités, d'autres doivent être faites avec modération, ou la vie spirituelle pourrait s'en trouver profondément affectée ;
3. prendre la décision d'éviter les comportements destructeurs.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) une belle carafe ou autre récipient ; un autre récipient de tisane, de jus ou d'eau plate ; un verre, une tasse ou une louche ; une cuillère à café de sable, de boue ou de

terre ; (Activité B) plusieurs rouleaux de papier toilette ou quelques mètres de corde ou de ficelle, ou plusieurs longs morceaux de tissu ou des foulards.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Des piles de petites cartes ou de feuilles de papier, crayons, ruban de masquage ou corde / ficelle et agrafeuse.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander le verset qu'ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi, du manuel de l'étudiant. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche, dans la leçon de l'étudiant. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un très grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour y attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Préparez une belle carafe ou autre récipient ; un autre récipient de tisane, de jus ou d'eau plate ; un verre, une tasse ou une louche ; une cuillère à café de sable, de boue ou de terre.

Prêts • Montrez le récipient aux élèves. Décrivez-leur sa beauté, sa valeur, etc. Mentionnez son utilité.

Partez • Versez-y la boisson.

Demandez : Qui aimerait une boisson ? Pourquoi l'aimeriez-vous ?

Versez une petite quantité dans une tasse et permettez à l'étudiant d'en boire une gorgée ou deux.

Demandez : Comment était-ce ? Est-ce que c'était bon ?

Ajoutez une cuillère à café de sable, de boue ou de terre (ou de n'importe quelle substance dégoûtante) à la boisson dans le beau récipient, et offrez-en au même étudiant. Faites ressortir combien la boisson est bonne, quels délicieux ingrédients s'y trouvent et qu'elle ne contient qu'une toute petite quantité de la substance impropre à la consommation.

L'étudiant refusera sans doute de la boire. Si toutefois quelqu'un décidait de le faire, arrêtez-le avant.

Bilan • Demandez : Pourquoi ne voulez-vous plus en boire ? (C'est sale, malsain.) **Pourquoi est-ce qu'une si petite quantité de terre marque une différence ?** (Parce que le contenu n'est plus pur. Cela ne prend pas grand-chose pour gâcher la boisson.)

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

En tant qu'agents du royaume, nous voulons nous garder purs devant Dieu. Nous ne voulons pas nous souiller avec des produits tels que le tabac, l'alcool et d'autres drogues, ou avec des relations sexuelles avant le mariage. De la même manière que nous ne voudrions pas boire quelque chose qui contient des impuretés malgré tous les bons ingrédients qui s'y trouvent, nous ne devrions pas permettre à ce qui est impur d'entrer dans nos vies. Même le fait de regarder trop de télévision ou les mauvaises émissions, ou encore de passer trop de temps à jouer à des jeux vidéo peut nous corrompre l'esprit si nous n'y prenons pas garde. **Jacques 1.27** dit ceci : « Aux yeux de Dieu notre Père, voici la façon parfaite de pratiquer la religion : prendre soin des orphelins et des veuves dans leur malheur, ne pas se laisser salir par les choses du monde. » —Adapté du site Web « The Source for Youth Ministry »; <http://www.thesource4ym.com>

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Vous aurez besoin de plusieurs rouleaux de papier toilette ou de quelques mètres de corde ou de ficelle, ou plusieurs longs morceaux de tissu ou des foulards.

Prêts • Invitez un de vos étudiants à venir devant la classe, et dites-lui qu'il sera attaché.

Partez • Demandez à d'autres étudiants de participer avec les rouleaux de papier toilette ou la corde/ficelle/foulards et d'enrouler le matériel fermement autour du volontaire qui tentera, par la suite, de se libérer par lui-même.

Bilan • Demandez : Pourquoi était-ce difficile pour (le nom de l'étudiant) de se libérer ? (Il y avait plusieurs couches de papier ; c'était serré.) **Qu'as-tu ressenti lorsqu'on t'enveloppait ?** (La peur. C'était amusant. Je ne pouvais ni bouger ni marcher.) **Qu'as-tu ressenti en voyant que tu ne pouvais pas te libérer facilement ?** (Pris au piège, claustrophobe, impuissant.)

Dites : Nous pouvons être piégés par des habitudes destructrices comme l'usage du tabac, de l'alcool et d'autres drogues, ou si nous entamons des relations sexuelles avant le mariage. Au début, tout cela peut être bon, excitant, mais après quelque temps, ces habitudes peuvent nous paralyser au point que nous sommes dans l'impossibilité de nous en défaire. Même passer trop de temps devant la télévision ou jouer à trop de jeux vidéo peut nous piéger, comme nous allons le voir dans la leçon d'aujourd'hui. —Adapté du site Web site « The Source for Youth Ministry »; <http://www.thesource4ym.com>

C. ILLUSTRATION

Lisez l'histoire suivante. (Note : *Blurg* se prononce avec un un « g » final tonique.)

JJ aimait *blurgger*. *Blurgger* le faisait se sentir bien. Plus il *blurggait*, plus il voulait *blurgger*. Et il avait besoin de *blurgger* encore plus pour se sentir normal. Bientôt il *blurggait* tout le temps. Il préférait *blurgger* que de manger, dormir ou être avec des amis. Il a essayé d'amener ses amis *blurgger*, mais comme ils ne voulaient pas, il a continué à *blurgger* tout seul. Lorsqu'il allait acheter ses fournitures de *blurggeur*, il rencontrait d'autres individus intéressés à *blurgger*. Il pensait qu'ils seraient ses nouveaux amis. Mais bien vite, il s'est aperçu qu'ils étaient trop intéressés par leur propre *blurggage*. Tout ce qu'ils voulaient de lui, c'était utiliser ses fournitures de *blurggeur*. Lorsqu'elles sont venues à manquer, ces nouveaux « amis » ont refusé de partager les leurs avec lui. Après un certain temps, *blurgger* n'avait plus le même attrait

pour lui. En fait, ce n'était plus drôle du tout, mais JJ se sentait encore moins bien quand il ne *blurggait* pas. Et maintenant, il n'avait rien d'autre à faire à part *blurgger*. Ses amis étaient partis. Il se sentait malade. Son apparence était terrible, et il sentait très mauvais. Il voulait seulement cesser de *blurgger*, mais ne savait pas comment faire. (*Blurg* : acronyme : *Baliverne lamentable à l'usage réservé des gogos*. Terme forgé par les rédacteurs de magazine de vulgarisation scientifique. Expression versatile de confusion, contrariété, ennui, colère ou surprise. Le sens peut varier selon le préfixe ou la ponctuation qui l'accompagne. Source : Wikipédia. NDT.)

Bilan. Demandez : Avez-vous déjà blurggé ?

(Les étudiants peuvent assumer qu'il s'agit d'usage d'alcool, de tabac ou autres drogues.)

S'ils demandent ce que *blurgger* signifie,

demandez : Que pensez-vous que cela veuille dire ?

Encouragez leurs réponses. Amenez-les à trouver des réponses en termes moins durs, par exemple, faire des choses en apparence inoffensives telles que regarder la télévision,

jouer à des jeux vidéo, ou surfer excessivement sur le net. **Demandez : Pensez-vous que tous ceux qui blurggent finissent comme JJ ?**

(C'est possible. Ça n'a pas besoin d'être ainsi.)

Pourquoi ou pourquoi pas ? (Tout le monde ne fait pas les choses à l'excès. Certaines personnes savent quand s'arrêter. D'autres sont assez averties pour ne pas essayer des choses nuisibles.)

Demandez : Quel conseil donneriez-vous à JJ pour arrêter ? (Parle à un adulte. Va voir un ami qui selon toi t'écouterait encore. Prie. Trouve d'autres choses à faire.)

Dites :

Aujourd'hui, nous allons parler de blurgger et d'autres choses qui sont dangereuses en soi.

Elles peuvent être sans danger si vous n'en faites pas trop, ou dangereuses si vous en faites trop et au mauvais moment de votre vie.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes

avec vos propres mots :

Vous avez tant de choix à faire dans la vie.

C'est plus facile pour vous, du fait que vous êtes un agent du royaume. En tant que tel, vous savez que vous devez vous garder d'habitudes destructrices telles que fumer, boire de l'alcool ou consommer des drogues, ou encore vous engager dans des relations sexuelles avant le mariage. Vous vous dites sans doute que vous n'allez jamais faire cela. Peut-être, mais vous pouvez développer d'autres habitudes qui sont tout autant destructrices.

Regarder trop de télévision et des programmes inappropriés, naviguer pendant des heures sur Internet sur des sites non protégés, jouer pendant des heures aux jeux vidéo ou privilégier une chose à l'exclusion des autres sont des exemples de comportements destructeurs. Ils ne nuisent pas au corps autant qu'à l'esprit (notez que vous pourriez vous blesser en faisant le même mouvement de façon répétitive quand vous jouez à vos jeux vidéo), mais ils affectent votre esprit. Ces activités peuvent brouiller votre relation avec Dieu, et sans ce lien, comment pouvez-vous vous appeler son agent ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Demandez : Quel était le problème de David ?

(L'isolement, pas suffisamment d'autres intérêts, l'absence de Dieu dans sa vie.)

Qui a contribué au problème ?

(Ses parents, en le laissant rester dans sa chambre. Ses frères et sœurs, en ne veillant pas assez attentivement sur lui. Les gens de son dortoir et les enseignants. Dave lui-même.)

Que voudriez-vous que les gens disent / fassent si vous étiez comme David ?

(Comment ça va ? Voudrais-tu faire quelque chose avec moi ? Je voudrais que quelqu'un parle de moi à un adulte.)

Qu'auriez-vous dit à / fait pour David si vous l'aviez connu ?

(Il faut que tu sortes un peu plus souvent. Que t'arrive-t-il ? Je l'aurais invité à sortir, je serais venu le voir dans sa chambre

pour le faire sortir. J'aurais parlé de lui à un adulte, prié pour lui.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Vous voulez participer aux sélections de l'équipe de football, mais vous êtes en très mauvaise forme, car vous vous remettez tout juste d'une maladie. Vous êtes maintenant guéri, mais n'avez pas encore recouvré toutes vos forces. Un ami vous offre « quelque chose qui va activer le processus de guérison. » Lorsque vous voulez en savoir davantage, votre ami répond que c'est à prendre par voie orale et que tous les grands athlètes l'utilisent.

Demandez : Que faites-vous ? Accordez suffisamment de temps pour les réponses.

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Bien qu'à première vue prendre quelque chose pour accélérer le processus peut sembler une bonne idée, en y réfléchissant un peu plus, vous trouvez plusieurs bonnes raisons de dire un grand NON ! Premièrement, c'est tricher ! L'utilisation de la plupart des substances améliorant la performance est interdite aux athlètes. Deuxièmement, certaines de ces drogues, qui existent sous forme de comprimés, de poudre ou de liquide, ou qui peuvent même être injectées, ne sont peut-être pas ce que la personne dit qu'elles sont. Elles pourraient être carrément dangereuses. Emprunter le chemin le plus aisé et le plus court pourrait se révéler mortel. Comme agents du royaume, la voie facile est rarement la meilleure. Les méthodes de guérison de Dieu sont la bonne alimentation, l'exercice, l'eau, le soleil, la tempérance, l'air pur, suffisamment de repos et la confiance en lui ; ce sont les seuls moyens de nous assurer de l'honorer avec notre corps qui est le temple du Saint-Esprit.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Demandez aux étudiants de former des équipes de quatre, et donnez à chaque équipe une pile

de cartes ou de papier, un crayon et une bande de ruban de masquage d'environ deux mètres de long (ou un bout de ficelle / corde, ou plusieurs longs morceaux de tissus ou des foulards).

Dites : Je voudrais que les équipes fassent des « chaînes » de tout ce qui peut représenter des risques et qui pourraient vous faire du mal ou faire du mal à quelqu'un d'autre. Pour faire cette chaîne, vous devez écrire sur les cartes autant de risques que possible, un par carte. Ensuite, collez les cartes bout à bout avec le ruban adhésif fourni, créant ainsi une chaîne de fiches. Je vous mets au défi d'être l'équipe ayant la plus longue chaîne. Prêts ? Partez !

Après quelques minutes, demandez aux équipes de tenir leur chaîne et lisez à haute voix les risques auxquels ils ont pensé. Puis décidez qui est l'équipe ayant trouvé le plus de risques.

Bilan • Demandez : Quelles similitudes trouvez-vous dans les risques énumérés sur vos chaînes ? Quelles sont les différences ? Qu'est-ce qui rend la prise de risque excitante ? Quels risques seriez-vous plus enclins à prendre ? Expliquez. Quel est le risque le plus dangereux que vous ayez jamais été tenté de prendre ? L'avez-vous pris ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Donnez des instructions à chaque équipe pour qu'elles enroulent la chaîne de cartes autour d'un de leurs coéquipiers. (Prévoyez du ruban adhésif supplémentaire en cas de besoin.)

Partagez les idées suivantes avec vos propres mots :

Quand quelqu'un nous met au défi de faire quelque chose, nous aimons relever ce défi. Mais tout comme certains d'entre vous sont liés par une chaîne de papier de risques, faire l'expérience de comportements tels que boire ou prendre des drogues, fumer ou avoir des relations sexuelles avant le mariage peut nous lier aussi. Nous ne comprendrons peut-être pas comment ces comportements nous gardent enchaînés avant d'avoir vraiment gâché notre vie. Et c'est exactement

ce que le diable veut. Satan a un plan pour votre vie, et à votre insu, il peut vous encourager à essayer des choses qui vous feront du mal. Mais comme agents du royaume de Dieu, nous devons suivre Dieu et résister à Satan. **Jacques 4.7,8** dit : « Alors obéissez à Dieu, mais résistez à l'esprit du mal, et il va fuir loin de vous. Approchez-vous de Dieu, il s'approchera de vous. Purifiez-vous, vous qui êtes pécheurs ! Nettoyez vos cœurs, vous qui êtes faux ! » —*Tiré de Core Belief Bible Study Series (Séries d'études bibliques sur les croyances fondamentales) : The Truth About Evil (La vérité sur le mal). Group Publishing, Inc. Utilisé avec permission.*

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Y a-t-il des choses qui ne sont ni bonnes ni mauvaises ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Si une chose n'est ni bonne ni mauvaise, comment devrions-nous l'aborder ?
2. Nommez cinq moyens de résister à quelqu'un qui essaye de vous amener à faire quelque chose que vous savez ne pas devoir faire, comme essayer le tabac, l'alcool ou d'autres drogues, faire l'expérience des relations sexuelles ou aller sur des sites contestables sur Internet !

3. Quelles sont les autres habitudes et pratiques qui pourraient représenter des dangers pour nous, les agents du royaume ?
4. Est-il acceptable de faire certaines choses *juste un peu* ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
5. Que pourriez-vous dire à un ami qui lutte contre des habitudes dangereuses et destructrices ?
6. Par quels moyens pouvons-nous éviter d'être impliqués dans des habitudes destructrices ou qui accaparent tout notre temps ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Demandez aux étudiants de déchirer les fiches utilisées dans l'activité d'application (5. A) et de les jeter dans un sac qu'ensemble vous irez mettre à la poubelle. Demandez aux équipes de prier ensemble que Dieu leur ouvre les yeux sur les ruses de Satan, et qu'il les aide à faire les bons choix. Terminez par une prière de consécration pour les étudiants.