



# Usurpation d'identité

**Histoire biblique:** Genèse 25.19-34 ; 27.

**Commentaire:** *Patriarches et prophètes*, chapitre 16.

**Texte-clé:** Genèse 25.21,23.

## PRÉPARATION

### I. AVANT-PROPOS

Ce récit est le premier cas de vol d'identité mentionné dans la Bible. À cette époque, Isaac avait environ cent trente-sept ans. Il était aveugle. Pensant arriver à la fin de sa vie, il appela son fils aîné Ésaü afin de lui donner sa bénédiction. À cette époque, le fils aîné recevait une double portion d'héritage car la responsabilité de la famille lui revenait après la mort de son père. convoitant cette bénédiction, Jacob élaborait, avec la complicité de sa mère Rébecca, un plan pour usurper l'identité de son frère.

On peut dégager de ce récit un certain nombre d'idées particulièrement utiles pour les jeunes d'aujourd'hui. D'abord, il y a la notion d'identité. Quand Satan tenta Jésus dans le désert (Matthieu 4. 1-11), c'est à partir de cette notion d'identité qu'il essaya de le piéger: « Si tu es le Fils de Dieu » (versets 3 et 6). Mais Jésus fut très clair: il savait parfaitement qui il était et il n'avait aucune raison de le prouver. Aujourd'hui encore, Satan est le champion de l'usurpation d'identité spirituelle. Il est important que les jeunes sachent qui ils sont en tant que chrétiens.

Le deuxième thème concerne le problème de l'exaucement qui se fait attendre. Si Jacob avait fait confiance en Dieu pour réaliser sa promesse, il se serait épargné bien des tourments. Malheureusement, il ne put attendre et fit ainsi l'acquisition du surnom de « voleur ».

Un autre thème est celui de l'intégrité. Avec Jacob et Rébecca, on pourrait discuter longuement sur l'honnêteté et la place que devrait occuper cette qualité dans la vie du chrétien.

Vous pouvez aborder ces thèmes à partir du vécu de vos jeunes. S'ils estiment que leurs familles sont des familles à problèmes, à bien des égards, elles ne sont guère différentes des familles d'autrefois.

## II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront l'importance d'attendre l'exaucement d'une requête. (*Savoir*)
- Fieront l'expérience d'une vie d'intégrité. (*Ressentir*)
- Seront encouragés à manifester un caractère chrétien dans tous les aspects de la vie quotidienne. (*Répondre*)

## III. EXPLORATION

- Comportement chrétien<sup>1</sup>
- Identité personnelle
- Intégrité

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## EN CLASSE

### I. INTRODUCTION

#### Activité

*Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.*

#### Illustration

*Racontez à votre façon.*

Vous avez peut-être vu à la télévision cette publicité mettant en évidence une usurpation d'identité. Une dame âgée est assise et parle avec la voix d'un homme. Elle parle des pneus Michelin de son camion. On voit la boue éclabousser les décorations peintes

sur le camion et un porte-bonheur se balancer sous le rétroviseur. Une autre publicité présente un homme assis sur sa tondeuse à gazon. Avec une voix féminine, il décrit son nouveau vernis à ongles contenant de minuscules diamants et se vante d'être la personne la plus élégante.

L'usurpation d'identité est un crime. Elle se produit quand une personne s'approprie volontairement et sans autorisation, les éléments d'identification d'une autre personne dans le but d'accomplir, d'aider ou d'être complice d'une activité illégale, constituant une violation de la loi, ou un crime. C'est un délit qui gagne de plus en plus de terrain aux États-Unis et ailleurs. L'année passée, près de dix millions d'Américains en ont été victimes, ce qui leur a coûté plus de cinq milliards de dollars. Aux États-Unis, toutes les quatre-vingt secondes, une personne est victime d'une usurpation d'identité. Les progrès de la technologie ont favorisé ce genre de délit au point que les experts prédisent une crise majeure dans les années qui viennent.

Ce qui est dramatique, c'est que vous pouvez passer votre vie à vous construire et à vous forger une bonne réputation et qu'en un instant, un individu peut effacer votre identité et briser votre avenir.

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit à votre façon.*

Le récit d'aujourd'hui nous raconte le premier vol d'identité connu. Jacob a volé l'identité d'Ésaü, ce qui a entraîné de graves conséquences. Pendant plus de vingt ans, ce péché l'a poursuivi et a détruit une famille qui avait déjà des problèmes.

De la même façon, Satan aime détruire votre identité. Il sape votre confiance en Dieu et attaque votre âme en vous poussant aux compromis. Il vous incite à prendre un raccourci plutôt que de vous en remettre à Dieu. Il vous pousse à la malhonnêteté plutôt qu'à la droiture. Il se réjouit quand vous commettez le moindre petit péché car il sait que cela entame votre identité d'enfant de Dieu.

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

- Lisez le récit entier et développez les leçons spirituelles qui vous viennent à l'esprit.
- Entourez les phrases qui sont nouvelles pour vous.

- Qu'est-ce que ce récit vous enseigne sur l'intégrité ?
- Qu'est-ce qu'il vous enseigne sur l'exaucement tardif ?
- En plus de ces deux sujets importants, quelles autres leçons se dégagent de ce texte ?
- Quelles émotions sont perceptibles ? Soulignez les phrases qui les expriment.
- Quel est le verset-clé ? Pourquoi ?

### Contexte et arrière-plan de l'histoire

*L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.*

À propos de Jacob et Ésaü, ces nouvelles perspectives peuvent vous aider.

1. Le droit d'aînesse comportait la responsabilité de diriger et prendre soin de la famille. L'aîné bénéficiait du statut de chef de famille et recevait une double portion de l'héritage (voir Deutéronome 21. 15-17). Jacob tenait beaucoup plus à ce droit que son frère Ésaü. Il est intéressant de noter qu'Ésaü n'est pas le seul à avoir échangé ce droit. À la fin des années 1920, des archéologues ont découvert, dans la ville iraquienne de Nuzi, une tablette d'argile mentionnant un échange similaire. Dans cet autre cas cependant, l'homme a récupéré trois bateaux plutôt qu'un bol de lentilles!
2. Bien que la notion de droit d'aînesse soit loin de notre mentalité actuelle, Ellen White élargit l'idée de vendre son droit d'aînesse à d'autres aspects de la vie. « Ainsi, un grand nombre de personnes échangent leur droit d'aînesse contre des plaisirs enivrants. Pour des satisfactions passagères, pour des voluptés débilitantes et abrutissantes, on sacrifie sa santé, on affaiblit ses facultés mentales, on renonce même au ciel. Ésaü comprit trop tard qu'il avait fait un marché stupide. Il en sera de même, au dernier jour, pour des multitudes qui, en échange d'appâts sensuels, auront renoncé à leur droit de cité dans un monde meilleur. » (*Patriarches et prophètes*, p. 162).
3. Jacob et Rébecca employèrent les grands moyens pour tromper Isaac. Le vieil homme était très diminué et aveugle. Il perçut l'odeur de terre des vêtements de Jacob et fit une erreur de jugement. Il entendit la voix et il se trompa. Il mangea et crut reconnaître le goût du gibier, mais là aussi il se trompa. La tromperie est le propre de Satan.
4. Pensez aux conséquences de ce péché. Qui paye le plus cher dans ce désastre familial ? La famille fut détruite et après cela, chacun de ses membres vécut dans la solitude, la désillusion et la honte. Rébecca ne revit plus son fils préféré. Jacob

affrontait désormais la vie, privé d'un père, d'une mère et d'un frère. Ésaü fut obsédé par un très fort désir de revanche, et Isaac mourut, se sachant trompé et sa famille détruite.

### III. CONCLUSION

#### Activité

*Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :*

Formez des groupes de quatre qui décriront la personnalité de chaque membre du groupe, en se bornant à ne mettre en valeur que les qualités de chacun. Ensuite, qu'ils essaient de découvrir comment Satan peut se servir de ces traits de caractère pour ébranler l'individu. Finalement, qu'ils débattent des différents moyens de résister à ces tentations.

#### Résumé

*Partagez les pensées suivantes à votre façon.*

Il y a quelques années, des psychologues ont fait une expérience appelée « test de la guimauve ». On installe un enfant de quatre ans devant une table sur laquelle on a déposé un bonbon à la guimauve. On l'avertit qu'il va être seul pendant quelques instants. Si l'enfant peut attendre le retour du psychologue sans se servir, on lui donnera deux bonbons. S'il décide de manger le bonbon tout de suite, il peut le faire, mais il n'aura pas de deuxième bonbon.



#### Trucs pour mieux enseigner

Une expérience vécue nous marque profondément. La meilleure façon d'apprendre aux jeunes de savoir attendre est de les inviter à en faire eux-mêmes l'expérience. Par exemple, offrez trois bonbons (ou un euro ou quelque chose d'autre) à celui qui veut en profiter tout de suite. Proposez aux autres d'attendre la semaine prochaine pour obtenir le paquet de bonbons ou une récompense plus grande. Le but de l'expérience est, bien sûr, de prendre un moment pour la réflexion et de tirer les leçons qui s'imposent. Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous motive à attendre plutôt qu'à rechercher la satisfaction immédiate ?
- Quel sentiment vous procure ce choix ?
- Que ressentez-vous si les autres obtiennent plus que vous la semaine suivante ?
- Quelles leçons pouvez-vous tirer de cette expérience pouvant influencer vos décisions futures en ce qui concerne votre alimentation, votre pratique d'un sport, votre sexualité ? etc.

Demandez aux jeunes : les résultats vous étonnent-ils ? Pourquoi ? Le fait d'attendre peut-il fortifier votre caractère ? Votre personnalité peut-elle en être modifiée ?

### Point de départ pour enseigner...

*Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.*

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.



Le plus intéressant dans cette expérience est le rapport entre la faculté d'un enfant de quatre ans d'attendre une récompense et la suite de sa vie. Une équipe de chercheurs de l'Université de Stanford a retrouvé, de nombreuses années après, ces enfants ayant participé à l'expérience, et voici leur rapport : « Ceux qui, à l'âge de quatre ans, avaient été capables d'attendre, étaient à l'âge adulte mieux intégrés à la société, plus capables de gérer leur

stress et moins enclins à céder à une quelconque pression que ceux qui n'avaient pu attendre. Ceux-ci étaient plus indisciplinés et hésitants, plus touchés par un sentiment de frustration et sensibles à l'appât du gain. Le plus étonnant, c'est que le groupe de ceux qui avaient su attendre avait marqué 210 points de plus que le groupe de ceux qui avaient immédiatement englouti leur bonbon à la guimauve<sup>2</sup>. »

1. Croyance fondamentale n° 22.

2. John Ortberg, *If You Want to Walk on Water, You've Got to Get Out of the Boat* (Grand Rapids, Michigan : Zondervan, 2001), p.179.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Patriarches et prophètes*, chapitre 16.