



## VIVRE AU PRÉSENT : LA TOLÉRANCE

La liberté pour tous ?

30 mars 2013

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

**Actes 17.16-34** • (L'histoire de la visite de Paul à Athènes est intéressante dans le contexte d'une étude sur le pluralisme religieux.)

**Jean 10.16** • « J'ai encore d'autres moutons qui ne sont pas dans cet enclos. Eux aussi, je dois les conduire. Ils écouteront ma voix, alors il y aura un seul troupeau et un seul berger. »

**Ésaïe 56.6,7** • « Certains étrangers sont attachés au Seigneur. Ils l'honorent, ils l'aiment et ils sont ses serviteurs. De ceux-là, le Seigneur dit : Tous ceux qui respectent fidèlement le sabbat, qui s'attachent à mon alliance, je les ferai venir sur ma montagne sainte, je les remplirai de joie dans ma maison de prière. J'accepterai les sacrifices et les dons qu'ils m'offrent sur l'autel. Oui, on appellera ma maison "Maison de prière pour tous les peuples". »

« Dans le monde il est appelé Tolérance, mais en enfer il se nomme Désespoir, le péché qui ne croit à rien, ne se soucie de rien, cherche à ne rien savoir, n'interfère avec rien, ne jouit de rien, ne déteste rien, ne trouve de but en rien, vit pour rien, et reste en vie parce qu'il n'y a rien pour lequel il mourrait. » —*Dorothy Sayer (1893-1967), auteure et érudite britannique.*

(Des passages additionnels sont disponibles dans la leçon de l'étudiant.)

#### B. À PROPOS DE « LA TOLÉRANCE »

Des mots comme « pluralisme » et « tolérance » peuvent ne pas être familiers aux préadolescents, mais les concepts sous-jacents sont des sujets d'actualité dans le monde d'aujourd'hui. La vie, les valeurs et les croyances chrétiennes ne sont plus considérées comme des normes pour chacun. Les adolescents d'aujourd'hui grandissent dans un contexte où les religions non chrétiennes ou l'absence de religion sont considérées tout aussi valables dans la culture populaire que le christianisme. Comment l'adolescent chrétien aborde-t-il ce monde pluraliste ? La jeunesse entend des appels les pressant à accepter et à embrasser tout le monde et la philosophie de chacun comme étant également valables. Ils peuvent entendre d'autres voix les exhortant à « adopter une position ferme » et dénoncer sans crainte le tort des autres, jusqu'au point de porter un jugement.

Quand vous vous plongerez dans ce sujet complexe en compagnie de vos adolescents, amenez-les à saisir l'importance d'avoir un fondement solide pour leurs propres croyances lorsqu'ils seront exposés à celles des autres. Insistez sur la nécessité de faire la distinction entre « tolérance » et « acceptation ou accord ». Ils peuvent aimer les autres et les traiter avec respect en ce qui concerne leurs croyances sans forcément être d'accord avec elles ou avec leur mode de vie. Ils doivent aussi apprendre à démontrer leur désaccord sans être durs, critiques ou peu aimants.

## C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. démontrer une base solide de sa foi en Jésus ;
2. respecter les croyances de l'autre surtout lorsqu'elles diffèrent des siennes ;
3. parler de la différence entre tolérer les croyances de l'autre et accepter ou être d'accord avec elles.

## D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • (Activité A) tableau noir ou à feuilles mobiles, craie ou marqueurs ; (Activité B) un verre d'eau, colorant alimentaire, compte-gouttes.

**Connexion** • Bibles, leçons de l'étudiant.

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

**Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi, du manuel de l'étudiant. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche, dans la leçon de l'étudiant. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un très grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

### B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants

>> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org), sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)

>> Rapport sur les projets d'entraide.

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR** : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour y attirer leur attention.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques** • Ayez un tableau à votre disposition pour écrire les suggestions apportées par les étudiants pendant le remue-méninges.

**Prêts** • Demandez aux étudiants de faire une liste des différentes religions ou croyances – toutes celles dont ils ont entendu parler. Écrivez la liste au tableau pendant qu'ils y réfléchissent et vous la donnent.

**Partez** • Une fois la liste terminée, revoyez-la avec les étudiants. **Demandez : Combien de ces croyances religieuses sont effectivement pratiquées par des gens que vous connaissez personnellement ?** Rayez-les de la liste. Pour celles qui restent dans la liste, **demandez : Où avez-vous entendu parler de ces croyances ?** (La télévision, les livres, les magazines, etc.)

**Bilan** • **Demandez : Croyez-vous que les adolescents chrétiens de votre âge sont davantage exposés à diverses croyances que l'étaient vos parents ou grands-parents à leur époque ? Pourquoi en est-il ainsi ?** (Il y

a davantage de gens qui déménagent dans différentes parties du monde et qui partagent leurs croyances ; il y a plus de couverture médiatique ; plus de gens dans cette partie du monde où je vis qui adoptent les croyances religieuses venant d'autres parties du monde ; davantage de nouvelles religions qui sont fondées.) **Comment le fait d'être exposé à toutes ces autres croyances affecte-t-il votre foi en la religion chrétienne adventiste du septième jour ? Comment réagissez-vous lorsque vous rencontrez quelqu'un dont les croyances religieuses sont très différentes des vôtres ?** (Essayer de partager ma foi ; éviter de parler de religion ; m'y intéresser et essayer d'apprendre l'un de l'autre, etc.)

## B. ACTIVITÉ B

**À vos marques** • Préparez un grand verre transparent rempli d'eau et un compte-gouttes contenant un colorant alimentaire. Si vous avez un grand groupe, divisez-le en groupes plus petits et donnez à chaque groupe un verre rempli d'eau et un peu de colorant alimentaire.

**Prêts** • Ajoutez une seule goutte de colorant dans l'eau et regardez-la attentivement alors qu'elle pénètre dans l'eau.

**Partez** • Observez que le colorant alimentaire reste séparé de l'eau pendant un certain temps avant de commencer à s'y répandre. Montrez comment vous pouvez accélérer le processus de sa dissolution dans l'eau en agitant le verre. Si vous ajoutez une petite quantité, le contenu du verre finira par devenir faiblement coloré. Voyez ce qu'il advient de la couleur si vous ajoutez plusieurs autres gouttes de colorant.

**Bilan** • **Demandez : Est-il facile pour quelqu'un de rester « séparé » des autres et de demeurer unique au milieu de ceux qui l'entourent ? Qu'est-ce qui peut « agiter » la préparation de façon à ce que les gens s'incorporent plus rapidement ? De quelle façon notre société subit-elle le changement apporté par de nouvelles**

**personnes, de nouvelles idées et de nouvelles religions ? Est-ce préférable de rester séparé ou de se « mélanger » aux autres ? Y a-t-il un moyen de se « mélanger » aux autres tout en gardant vos croyances bien distinctes ?**

## C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

Brad a grandi dans une petite église d'une petite ville. Tous ceux qu'il connaissait assez bien s'accordaient sur les sujets importants : le bien et le mal, Dieu et Satan, le ciel et l'enfer. Un jour, ses parents ont déménagé dans une ville plus grande où son père devait occuper de nouvelles fonctions. Dans sa nouvelle école secondaire, Brad a rencontré des étudiants venus de divers horizons, de sorte qu'un jour ses nouveaux amis et lui ont commencé à parler de ce en quoi ils croyaient. Un de ses nouveaux amis musulman a dit : « Tu pries Dieu, et moi je prie Allah. Un même Dieu, des noms différents. Pas de problème. » Un autre ami dit : « Je ne crois pas qu'il y ait un Dieu, pas du tout, mais je peux quand même être une bonne personne et vivre une bonne vie. » Une fille de sa classe dit : « Je suis une sorcière. Je crois en l'adoration des esprits de la nature et de sa déesse. Au lieu de prier pour que de bonnes choses se produisent, je jette des sorts. C'est quoi la différence ? » Lorsque Brad répond : « Je crois en Jésus qui est mort pour nos péchés, et croire en lui est le seul moyen d'être sauvé », ses amis répondent : « C'est seulement ton opinion. C'est OK pour toi, mais tu n'as pas le droit de dire que tout cela est vrai pour le reste d'entre nous. Tu dois accepter que nous ayons des croyances différentes, tout comme nous acceptons les tiennes. »

**Bilan** • **Demandez : Quelle doit être l'attitude de Brad envers ses nouveaux amis et leurs croyances si différentes ? Doit-il essayer de leur montrer qu'ils ont besoin de Jésus, ou oublier cela tout simplement ? Est-ce**

qu'il se montre intolérant s'il leur exprime son désaccord ? Comment pouvez-vous accepter les gens sans accepter leurs croyances ? – ou le pouvez-vous ?

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Si votre classe est grande (20 personnes ou plus), divisez-la en sept petits groupes et assignez à chaque groupe un des versets bibliques de la leçon de mercredi, dans le manuel de l'étudiant. (Si le groupe est plus petit, divisez-le en trois ou quatre groupes et choisissez un verset pour chaque groupe.)

**Dites : Imaginez que vous êtes un chrétien adventiste du septième jour vivant dans ce monde moderne, ayant les croyances que vous avez, étant entourés de gens de diverses tendances religieuses – avec une différence importante. On vous a dit que le verset biblique qui est devant vous est le plus important de toute la Bible et qu'il doit vous guider dans tous vos échanges avec les gens qui ne sont pas de l'église. En vous basant uniquement sur le texte, décidez comment votre église va communiquer avec les gens ayant des croyances différentes. Quel sera votre programme pour les atteindre ? Comment allez-vous réagir lorsque vous serez confrontés à des croyances différentes des vôtres ?**

Accordez aux groupes quelques minutes pour lire leur texte et en discuter. Ensuite, demandez aux groupes de faire leur rapport. Faites ressortir quelques différences : par exemple, un groupe qui a lu seulement **Matthieu 28** aurait un programme d'évangélisation très actif, alors que le groupe ayant lu uniquement **Romains 12.18** n'aurait peut-être pas envie de faire quoi que ce soit qui susciterait des controverses. Soulignez l'importance d'avoir une approche équilibrée qui prend toute la Bible en considération. Comment les chrétiens

doivent-ils, en se basant sur l'ensemble de ces textes bibliques, aborder les autres dans leur monde ? Est-ce possible de combiner évangélisation et tolérance ?

### B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat.**

Comparez les deux situations. **Demandez : Est-ce que India Tracy était persécutée pour sa foi ? Les érythréens étaient-ils persécutés pour la leur ? Quelles sont les différences entre les deux scénarios ? Quelles sont les ressemblances ? Les adventistes du septième jour ont toujours été fortement en faveur de la liberté religieuse. Parfois, cependant, nous désirons vivement jouir de cette liberté, mais n'avons pas envie de l'accorder à ceux qui sont en désaccord avec nous. Demandez : Croyons-nous vraiment que chacun devrait avoir le droit d'adorer comme il le veut ? Devrait-on émettre des réserves ou fixer des limites ? (Exemple : Qu'en est-il d'un groupe dont les pratiques rituelles impliquent des abus d'enfants, comme le font certaines sectes ?) Comment abordons-nous le partage de la bonne nouvelle de Jésus au monde tout en respectant les croyances des autres ?**

### C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

**Présentez le scénario suivant :**

Votre église tient des séminaires sur la prophétie, et vous avez plusieurs invitations à distribuer à vos amis. Après l'école, dans l'autobus, vous en donnez une à une amie en lui disant : « C'est quelque chose que mon église propose, si tu es intéressée. » Elle la regarde, la froisse et dit : « Je déteste vraiment que tu me donnes des trucs comme ça et que tu m'embêtes toujours pour que je vienne à l'église avec toi. Je ne suis pas chrétienne et je ne crois même pas en Dieu. Pourquoi ne peux-tu pas

m'accepter comme je suis, au lieu d'essayer de me convertir ? Ce que je déteste chez les chrétiens, c'est leur intolérance envers les croyances des autres. »

Vous êtes tellement choqués par cette sortie que vous souhaitez sincèrement ne lui avoir jamais donné cette invitation aux conférences. Vous essayez de trouver une réponse. Que dites-vous ?

## **5 APPLICATION**

### **A. ACTIVITÉ D'APPLICATION**

Imaginez que votre communauté organise une « Journée de la diversité » à laquelle seront présents différents groupements religieux qui auront l'occasion d'exposer par des supports visuels leurs croyances et leur style d'adoration. Le but, c'est que chacun ait l'occasion, tout en se promenant, de visiter les différents points d'affichage et d'être confronté à d'autres idées et croyances. Ce programme réunira les représentants de nombreuses églises chrétiennes ainsi que des juifs, des musulmans, des bouddhistes, des hindous, des wiccans, et des personnes qui pratiquent la religion des indiens d'Amérique, divers groupes issus du Nouvel Âge et même des athées. Votre classe d'École du sabbat pour préadolescents a été chargée de produire une affiche mettant en valeur les adventistes du septième jour.

Divisez votre classe en petits groupes pour discuter en quoi consistera votre présentation. (Si votre classe compte cinq élèves ou moins, faites l'activité tous ensemble.) Que montrerez-vous ? Que ferez-vous ? Quelle serait la meilleure façon de mettre en valeur votre religion de manière à la rendre attrayante pour les autres ? Après avoir accordé aux groupes quelques minutes pour planifier leur présentation, rassemblez-les et demandez-leur de partager leurs idées avec tout le groupe.

**Bilan. • Demandez : Pourquoi avez-vous choisi ce genre de présentation ?**

**D'après vous, quelle information donnera-t-elle aux autres sur l'Église adventiste du septième jour ? Y a-t-il des éléments de notre église ou de nos croyances que vous ne voudriez pas présenter lors d'un tel programme ? Si c'est le cas, expliquez pourquoi. Seriez-vous à l'aise de vous promener en regardant les présentations faites par les autres groupes participant au programme de cette « Journée de la diversité ? » Pourquoi ou pourquoi pas ? Y avait-il dans votre groupe certains qui pensaient qu'il serait préférable de ne pas faire partie de ce programme ? Si c'était le cas, pourquoi avaient-ils cette impression ?**

### **B. QUESTIONS D'APPLICATION**

1. Si nous voulons être libre de rendre notre culte comme bon nous semble, cela signifie-t-il que tous les autres devraient avoir la même liberté ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quelle est votre impression à ce sujet ?
2. Comment vous en sortez-vous, d'habitude, dans les discussions sur la religion avec des amis qui croient différemment de vous ?
3. Comment aborderiez-vous quelqu'un qui estime que toute tentative de partager votre foi constitue de l'intolérance et que les chrétiens devraient garder leur religion pour eux-mêmes ?
4. Vous sentez-vous à l'aise d'en apprendre davantage sur les croyances religieuses d'autres personnes, par exemple, visiter d'autres lieux de culte, lire leurs livres sacrés, assister à des fêtes ou rencontres religieuses et culturelles ? Pensez-vous que c'est bien de le faire, ou que c'est dangereux d'en apprendre trop sur les croyances des autres ?
5. Avez-vous l'impression que les gens sont tolérants, en général, envers vos croyances chrétiennes ? Avez-vous déjà ressenti de la discrimination à votre égard

ou que vous n'étiez pas à votre place à cause de votre foi ? Comment avez-vous géré cette situation ?

## **6 CONCLUSION**

---

### **RÉSUMÉ**

**En guise de conclusion, présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Nous vivons dans un monde complexe, où les nouvelles idées et les nouvelles religions surgissent chaque jour. Alors que les gens voyagent davantage

et apprennent à connaître d'autres cultures par les médias, nous sommes tous exposés à des idées nouvelles et différentes. Nous avons tellement d'occasions maintenant de rencontrer ces peuples du monde à qui Jésus nous a ordonné d'annoncer l'Évangile. Parler aux autres de nos croyances peut être jugé comme borné et intolérant. Par conséquent, nous avons peu de marge de manœuvre entre le respect des croyances d'autrui et le ferme maintien des nôtres. Aimer les gens comme Jésus l'a fait, c'est la solution par excellence. La prédication peut être considérée comme de l'intolérance, mais jamais l'amour. Soyez porteurs de l'amour de Dieu envers tous, peu importe leur différence.