



# LEADERSHIP : LE SERVICE ET LE SERVITEUR

Le festin des fous

18 mai 2013

## 1 PRÉPARATION

### A. LA SOURCE

**Matthieu 20.25-28** • « Jésus les appela et dit : Vous savez que les chefs des nations les tyrannisent, et que les grands abusent de leur pouvoir sur elles. Il n'en sera pas de même parmi nous. Mais quiconque veut être grand parmi vous sera votre serviteur et quiconque veut être le premier parmi vous sera votre esclave. C'est ainsi que le Fils de l'homme est venu, non pour être servi, mais pour servir et donner sa vie en rançon pour beaucoup. »

**Marc 9.33-35** • « Ils arrivèrent à Capernaüm. Lorsqu'il fut dans la maison, Jésus leur demanda : De quoi discutiez-vous en chemin ? Mais ils gardèrent le silence, car en chemin, ils s'étaient entretenus sur la question de savoir qui était le plus grand. Alors il s'assit, appela les douze et leur dit : Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous. »

**Jacques 1.27** • « La religion pure et sans tache, devant Dieu le Père, consiste à visiter les orphelins et les veuves dans leurs afflictions, et à se garder des souillures du monde. »

(Voir textes additionnels dans le matériel de l'étudiant.)

### B. À PROPOS DE « LEADERSHIP : LE SERVICE ET LE SERVITEUR »

En tant que chrétiens, nous aimons l'idée du service, mais dans la pratique, nous suivons davantage les valeurs du monde au lieu d'adopter le système de valeurs de Jésus. Nous avons tendance, même dans l'église, à présenter un modèle de *leadership* issu du monde en oubliant parfois Jésus, le modèle de *leadership* du serviteur. Les jeunes doivent savoir que le service est au cœur même de la vie chrétienne. Ce n'est pas un ajout facultatif ; c'est l'essence même de la vie. En acceptant les valeurs du royaume de Jésus, nous redéfinissons la signification du mot *leader* et celle du mot « succès ». Selon les termes de Jésus, un *leader* est quelqu'un qui sert, et le succès, c'est de donner priorité aux besoins des autres par rapport à ses propres désirs. Dans une société qui nous bombarde sans cesse de ses messages sur les mérites et la satisfaction personnelle, le modèle de service prôné par Jésus est un changement révolutionnaire.

### C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que les jeunes soient en mesure de :

1. définir dans leurs propres mots ce que signifie servir.
2. comprendre le modèle biblique du *leadership* en tant que service.
3. produire des idées sur le service pratique, à la fois en groupe et au niveau individuel.

## D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • (Activité A) : panneau d'affichage, fournitures d'art, journaux et magazines d'actualités; (Activité B) : papier, crayons et tableau.

**Connexion** • Bibles et tableau.

**Application** • papier et crayons.

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le dire de mémoire.
2. leur accorder l'occasion de citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

### B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : Mission jeunes et adultes (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org))
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR** : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (de participer activement, *et aussi* les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine suivante ou y attirer leur attention.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques** • Fournissez un choix varié de journaux, de magazines d'actualités, de magazines de sports et de divertissements, ainsi qu'un grand panneau d'affichage, des ciseaux, de la colle et des marqueurs.

**Prêts** • Divisez votre groupe en deux : un groupe intitulera son affiche « *Leaders* » et créera un collage de gens qu'il considère être des *leaders*. L'autre groupe prendra pour titre de son affiche « *Serviteurs* » et créera un collage qui illustre l'idée de service, en utilisant les photos de personnes qu'ils estiment être des serviteurs, ou des photos liées à des activités connexes. Si vous avez une grande classe, faites plusieurs groupes de trois ou quatre personnes et assignez à la moitié des groupes l'affiche « *Leaders* » et à l'autre moitié l'affiche « *Serviteurs* ».

**Partez** • Accordez aux groupes une quinzaine de minutes pour créer leurs collages, ensuite montrez les affiches et discutez-en.

**Bilan • Demandez** : Quelle est la différence entre un serviteur et un *leader* ? Comment vos affiches illustrent-elles la différence ? Est-ce que des *leaders* peuvent aussi être des serviteurs ? Est-ce que certaines personnes apparaissent sur les deux affiches à la fois ? Connaissez-vous quelqu'un qui pourrait entrer dans ces deux catégories ? Comment un *leader* peut-il être un serviteur ?

## B. ACTIVITÉ B

**À vos marques** • Distribuez aux jeunes du papier et des crayons.

**Prêts** • Demandez aux jeunes de dresser, une liste des 10 travaux (ou plus) qu'ils détestent le plus faire. Cela peut être des tâches ménagères, du travail extérieur ou n'importe quoi d'autre.

**Partez** • Accordez à chacun cinq minutes pour faire sa liste. Puis **dites** : **À côté de chaque point de votre liste, inscrivez le nom d'une personne pour laquelle vous seriez prêts à faire ce travail si elle en avait besoin. Non pas parce qu'elle peut vous punir ou vous créer des problèmes si vous ne le faites pas, mais simplement parce que vous voulez l'aider.** Une fois les minutes écoulées, **dites** : **Revenez maintenant à votre liste et encerclez-en chaque travail que vous feriez pour de l'argent.**

**Bilan** • **Demandez** : **Quels types d'emplois sont ressortis de la liste ?** (Écrivez les choix les plus populaires au tableau.) **Avez-vous pu trouver la personne pour qui vous feriez le travail nommé dans votre liste ? Y a-t-il des tâches que vous refuseriez de faire ? Qui sont ceux pour qui vous feriez un travail désagréable : parents, frères et sœurs, meilleur ami (e), ami (e), ou petit(e) ami(e) ? Quels sont les points entourés pour lesquels vous demanderiez de l'argent en échange ? Y a-t-il des travaux que vous exécuteriez moyennant paiement mais que vous n'accorderiez pas comme une faveur à quelqu'un ? Y a-t-il des services que vous rendriez gratuitement à quelqu'un que vous aimez et que vous ne feriez pas autrement si on vous payait largement ?**

**Dites** : **La leçon de cette semaine porte sur le service. Servir les autres peut quelques fois signifier faire ce que nous n'aimons pas, ou ce qui peuvent être difficiles pour nous. La motivation devrait être la même que celle que vous aviez pour**

**ceux dont vous avez écrit les noms, à savoir, l'amour. Nous servons les autres parce que nous les aimons, et parce que nous aimons Jésus. D'habitude, le service n'implique pas un paiement ou une récompense pour ce que nous faisons.**

## C. ILLUSTRATION

**Relatez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

Si vous deviez visiter Paris, vous pourriez voir les statues de deux hommes, tous deux nommés Louis. Le premier est Louis XIV, le monarque absolu de la France dont on se souvient principalement, aujourd'hui, pour son exclamation, « L'État, c'est moi. » Il représente l'accomplissement suprême de la grandeur par la puissance. Sa philosophie de vie était que l'ensemble de la nation et le monde entier devaient le servir, dans la mesure où il pouvait les y contraindre. Quelques rues plus loin se trouve une autre statue moins « prétentieuse ». Il n'y a pas d'uniforme sur cette silhouette gravée dans la pierre, pas d'insigne, pas d'épée, ni de couronne. C'est un monument à la mémoire de Louis Pasteur, serviteur de l'humanité et serviteur de Dieu. Sa vie désintéressée, et consacrée à la recherche, a conféré à l'humanité toute entière des avantages infinis pour les années à venir, en surmontant la maladie et la souffrance. La statue du monarque n'est rien de plus qu'une belle sculpture alors que la statue de Pasteur est un sanctuaire où les pèlerins du monde entier lui rendent un hommage reconnaissant. C'est le serviteur de l'humanité qui, bien que dépourvu de couronne, porte la véritable couronne de l'amour et de l'honneur des êtres humains.

En y réfléchissant, voudriez-vous qu'on se souvienne de vous tel que de Louis XIV, qui est devenu le souverain absolu de la France et qui maintenant n'a qu'une statue pour commémorer son souvenir ou en tant que Louis Pasteur, qui est maintenant couronné comme apôtre de la miséricorde ? (*Pulpit Helps Online*. Utilisé avec permission)

**Demandez : Qui est la personne la plus importante dans notre église ? Est-ce le pasteur ? Le premier ancien ? Le directeur de la chorale ? Le moniteur des Bourgeons ? Le concierge ?**

**Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :**

La plupart d'entre vous choisirez probablement le pasteur ou le premier ancien, ou quelqu'un d'autre très en vue. D'un autre côté, vous pourriez dire que votre ami qui s'assied auprès de vous est la personne la plus importante de l'église, parce qu'elle est la plus importante pour vous. Mais qui est le plus important pour l'église dans son ensemble ? Qui Dieu considère-t-il comme le plus important ?

Dieu se sert de normes différentes pour juger de l'importance de chacun. Il n'est pas impressionné par les titres, la position ou le chèque de paye. Il est très probable que le concierge soit, aux yeux de Dieu, la personne la plus importante dans l'église !

## **4 CONNEXION**

### **A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME**

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Servir les autres représente le cœur de ce que signifie faire partie du royaume de Dieu. Dieu nous envoie dans ce monde comme ses agents – non pour assassiner les gens ou pour voler des dossiers gouvernementaux classés top secret, mais pour accomplir le genre d'actes que Jésus a accomplis pendant qu'il était ici, sur terre. Nous sommes les mains et les pieds de Jésus en ce monde maintenant, et il nous appelle à aider notre prochain comme lui-même l'a fait.

Nous savons tous que le service est important, mais parfois nous le considérons comme secondaire dans notre vie chrétienne. C'est un plus que nous faisons quand nous en avons le temps. Mais en réalité, Jésus

a dit que c'est le seul moyen de devenir « grand » dans son royaume.

**Demandez : Comment définissez-vous un « grand » chrétien ou une personne « formidable » ? Est-ce que votre définition comprend le service aux autres ? Comment notre société définit-elle la « grandeur » ? Est-ce que les gens que la société considère « grands » sont ceux qui font tout pour aider les autres ?**

### **B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION**

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de la leçon de sabbat.**

**Demandez : Dans quel sens le royaume de Dieu est-il « à contre-courant » par rapport à nos valeurs habituelles ?** Écrivez au tableau en face de la classe : « Dieu dit que vous êtes grands lorsque vous... ». Attribuez aux jeunes un verset biblique à lire, tiré de la portion de leçon du mercredi. Après la lecture de chaque verset, demandez aux membres de la classe d'exprimer avec leurs propres mots ce que dit le verset sur les normes divines du succès, et écrivez-les sous le grand titre déjà inscrit au tableau. Lorsque la liste est terminée, **demandez : Cette liste est-elle conforme aux normes habituelles du monde en matière de succès ? Est-elle en accord avec ce que nous recherchons chez les *leaders* chrétiens ? La liste peut-elle être mise en parallèle avec les normes que nous nous fixons personnellement ?**

### **C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE**

**Présentez le scénario suivant :**

Votre pasteur vous arrête un jour après le service et vous demande si vous seriez prêts à faire partie d'un comité, avec d'autres jeunes de votre église, en vue de planifier une activité spéciale. Vous vous rappelez tout ce que vous avez appris à l'École du sabbat sur le service et vous acceptez ! Lorsque les tâches sont distribuées, vous vous retrouvez avec deux choix. L'un est simple : Le soir de l'événement, vous devez vous tenir en avant et présenter le conférencier principal. Vous

devez vous habiller en conséquence et avoir l'air élégant ; vous n'avez pratiquement rien d'autre à faire ! Tout le monde saura que vous avez fait partie de l'équipe et l'on vous remerciera d'avoir apporté votre contribution.

L'autre tâche est le nettoyage de l'auditorium de l'église après l'activité. Vous devrez être là jusqu'à très tard pour ramasser les déchets et balayer le sol. Tout le monde sera rentré chez soi lorsque vous aurez terminé, et personne ne saura la ce que vous avez fait. Mais le chef d'équipe vous rappelle : « Ça doit être fait ! Quelqu'un doit faire le nettoyage ! »

Quel est votre choix ? Bien sûr, il s'agit d'un exemple exagéré, mais nous choisissons souvent de faire les choses qui nous vaudront des éloges et des récompenses plutôt que le travail plus difficile qui a vraiment besoin d'être accompli. Est-ce mieux de toujours choisir le travail désagréable ? Que ferait Jésus ?

## 5 APPLICATION

### A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Répartissez la classe en petits groupes et faites chercher des activités de service dans lesquelles leur groupe pourrait s'impliquer. Le seul critère, est que le projet réponde aux besoins réels des gens et qu'il exige de la part du groupe un véritable travail. Bien que vous puissiez avoir du plaisir à le faire, cela devrait demander un réel effort et peut-être un peu d'humilité.

**Bilan** • Rassemblez les groupes après une dizaine de minutes de réflexion, et demandez à chaque groupe de présenter leurs idées. Relevez une ou deux suggestions qui semblent récurrentes, et préparez un plan d'action pour mettre ces idées de service à exécution avec votre groupe dans les prochains mois.

## B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quels sont les *leaders* que vous connaissez et en qui vous verriez des « *leaders-serviteurs* » ?
2. Est-ce qu'une action peut encore être considérée comme un « service chrétien » si vous êtes payé pour cela ? Pourquoi ? Ou pourquoi pas ?
3. Si nous ne sommes pas sauvés par les bonnes œuvres que nous faisons, pourquoi cela importerait-il que nous servions ou non nos semblables ?
4. Qu'en est-il si le travail bon et utile que vous accomplissez pour d'autres est un travail que vous détestez faire et qui vous rend complètement malheureux ? Que devriez-vous faire ?
5. Cela importe-t-il que vous serviez les autres pour de mauvaises raisons ? Par exemple, parce que vous voulez bien paraître et impressionner quelqu'un ? Le travail est fait malgré tout, n'est-ce pas ? Jusqu'à quel point les motifs sont-ils importants ?

## 6 CONCLUSION

### RÉSUMÉ

**Faites la conclusion avec vos propres mots à partir des idées suivantes :**

Servir n'est pas une option pour les chrétiens. C'est une exigence. Jésus dit que c'est la mesure, la seule mesure, de notre « grandeur » dans le royaume de Dieu, et de notre progression vers ce royaume. Ce monde met l'accent sur la puissance, l'argent, l'apparence, les biens, mais dans le royaume de Dieu, une seule chose compte. Jusqu'où iriez-vous pour les autres ?

