



LEÇON 1

CONNECTE-TOI

1^{ER} OCTOBRE 2011

Séduction fatale

Histoire biblique: Juges 13-16.

Commentaire: *Patriarches et prophètes*, chapitre 54.

Texte-clé: Jg 13.4-5.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Tout comme Moïse, Judas ou Jézabel, Samson est un personnage biblique bien connu dont le nom évoque immédiatement souvenirs et sentiments variés. Après trois mille ans, son nom est toujours synonyme de force herculéenne, mais également de grande faiblesse morale. En tant que Naziréen, Samson était consacré à Dieu, mais son penchant pour le vin, les femmes et le jeu causèrent sa perte.

Les exploits surhumains de Samson – tuer une troupe de Philistins avec un os d’âne, arracher les portes de la ville de Gaza, se suicider en faisant s’écrouler un édifice – ont inspiré de nombreux peintres, des metteurs en scène et même des auteurs de littérature moderne. Cependant, que peut enseigner aux chrétiens d’aujourd’hui l’histoire de Samson ? S’agit-il juste d’une légende nous mettant en garde contre le fait de côtoyer des incroyants ou d’avoir de mauvaises fréquentations ? Que penser alors de la réputation de Jésus qui se rendait chez des gens à la moralité douteuse ? Comment comprendre la vengeance de Samson à la lumière des enseignements de Jésus recommandant d’aimer son prochain ?

L’histoire de Samson met l’accent sur le fait de rester en contact avec Dieu. La Bible nous relate plusieurs exemples de prières de Samson, or il ne s’adressait à Dieu que lorsqu’il se trouvait en difficulté. Il semble que Samson négligeait trop souvent de prier et de marcher avec Dieu quand les circonstances lui étaient favorables, aussi faisait-il des choix qui pouvaient occasionner sa perte. Dieu est toujours disposé à nous entendre lorsque nous l’appelons, même quand nous sommes pris dans les mailles du filet tendu par le monde. De plus, il désire également nous protéger

des conséquences du péché. Dieu a conçu des plans extraordinaires pour notre vie et, même s’il permet parfois que le mal, sur lequel nous n’exerçons aucun contrôle, nous frappe, il nous invite à emprunter le chemin qu’il a tracé pour nous.

Au cours de cette étude, les jeunes pourront explorer des sujets tels que :

- Découvrir nos dons spirituels
- Contrôler et maîtriser nos passions
- Respecter nos parents
- Soutenir ce que nous croyons face à l’opposition

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Réaliseront que Dieu a un plan pour leur vie. (*Savoir*)
- Comprendront la responsabilité de mener une vie tempérante et d’utiliser leurs dons avec sagesse. (*Ressentir*)
- Répondront en structurant leur vie pour qu’elle corresponde à l’appel reçu du ciel. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Les émotions
- Les relations avec les parents
- La sexualité
- Le succès

Pour d’autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Racontez aux jeunes comment Dieu a dirigé votre vie, même lorsque vous n'avez pas suivi ses avertissements. Évoquez également le rôle qu'ont joué vos parents dans la formation de votre caractère et dans la préparation de votre avenir.

Proposez aux jeunes d'exprimer toutes les questions qu'ils se posent sur la façon dont Dieu les guide. Quel rôle les attentes parentales jouent-elles ? Comment les jeunes peuvent-ils juger s'il convient de suivre l'avis de leurs parents ?

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

On accuse trop facilement Samson d'avoir compromis la délivrance d'Israël de l'oppression philistine ; il ne faut cependant pas oublier que le peuple était également blâmable dans ce cas particulier. Ellen White commente : « Si les Israélites avaient été disposés à se joindre à Samson pour compléter la victoire, ils auraient pu, à ce moment-là, secouer le joug de leurs oppresseurs. Mais... ils devinrent timides et lâches ». (*Patriarches et Prophètes*, p. 551)

Dans son livre *Prayer: Does It Make Any Difference?* (Zondervan, 2006), Philip Yancey écrit : « Durant la sombre époque du communisme, les Polonais plaisaient en disant qu'il existait deux solutions à leur crise politique : une solution réaliste et une solution miraculeuse. La solution réaliste était que la Madone de Czestochova fasse une apparition pour effrayer les Russes et les pousser à partir. La solution miraculeuse était que les Russes plient bagages et s'en aillent spontanément. Alors que personne ne s'y attendait, c'est le miracle qui se produisit.

La ville de Leipzig, en Allemagne de l'Est, avait été la scène de violentes contestations contre le régime communiste en 1953 ; celles-ci furent réprimées par la force. En quarante ans, la violence n'avait rien changé derrière le Rideau de fer. Cependant, en 1989, des chrétiens, qui s'étaient réunis dans l'église que Jean-Sébastien Bach avait choisie pour jouer de l'orgue, organisèrent des marches de prière à la lumière des bougies. Dix mille, trente mille, cinquante

mille et bientôt cinq cent mille personnes se joignirent aux marches de Leipzig, un million le firent également à Berlin. Enfin, une nuit, le mur de Berlin, symbole méprisé du Rideau de fer, céda la place à un nouveau gouvernement et vola en éclats ! ».

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre manière.

Nous nous sentons souvent impuissants, incapables de changer le monde qui nous entoure et même les circonstances de notre propre vie. Mais qu'est-ce qui est pire : se sentir impuissant ou négliger d'utiliser l'incroyable puissance que Dieu met à notre disposition ?

Chacun reçoit à sa naissance des talents de la part de Dieu : enseignement, art, bricolage, organisation, administration, musique, théâtre, charisme, etc. Nous pouvons les utiliser pour créer ou pour détruire. L'histoire est jalonnée de désastres suscités par des personnes douées de grands talents : Adolf Hitler, Joseph Staline, Idi Amin Dada, qui ont certes réalisé de grandes choses, mais qui ont abandonné derrière elles un monde sinistré parce qu'elles s'étaient adonnées au mal. L'histoire a oublié d'innombrables personnes qui auraient pu faire de grandes choses, mais dont les addictions ont ravagé leurs vies et étouffé leurs merveilleux projets. Dans le cas de Samson, ses habitudes délétères l'ont empêché d'accomplir le plan que Dieu avait prévu pour lui.

Lisez Juges 13 avec les jeunes et discutez ensuite des questions suivantes :

- Quels détails ou éléments de l'histoire remarquez-vous pour la première fois ?
- Quels mots ou phrases illustrent le mieux les différentes émotions du récit ?
- Quel type de personnes étaient les parents de Samson ? Étaient-elles ordinaires ou exceptionnelles ?
- Quelle est la leçon-clé de ce récit ? Pourquoi celui-ci a-t-il été intégré dans le canon des Écritures ? Quels autres enseignements peut-il nous apporter ?
- Qu'ont dû éprouver les parents de Samson à la perspective d'élever un enfant aussi particulier ?
- En quoi cette étonnante révélation, reçue avant sa naissance, a-t-elle pu influencer la façon dont ils l'ont traité ?
- En quoi a-t-elle pu affecter leur réaction face aux choix de Samson ?



Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Soulignez ce qui vous semble essentiel.

- Quelles sont les parties-clés du récit ?
- Quels détails ou éléments du récit remarquez-vous pour la première fois ? Entourez-les.
- Quelle est la partie émergente de ce récit ? Pourquoi ce récit a-t-il été intégré dans la Bible ?
- Quelles sont les questions soulevées par ce récit ?
- Certaines d'entre elles vous gênent-elles ?
- Que nous enseigne ce texte au sujet de Dieu ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de l'étude de cette semaine : Psaume 1 ; Proverbes 22.3-6.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

Les textes égyptiens décrivent les Philistins comme « le peuple de la mer ». On retrouve son origine dans les îles grecques, la Crète y compris. Même s'il y avait quelques Philistins en Canaan à l'époque d'Abraham, ils immigrèrent en grand nombre à Canaan environ 1200 ans av. J.-C. Le pharaon égyptien Ramsès III considérait les peuples maritimes comme une menace, aussi tenta-t-il de les combattre. Le *Seventh Day Adventist Bible Commentary* dit des anciens peuples maritimes : « Ils envahirent et détruisirent des villes côtières

Trucs pour mieux enseigner

Les récits de conquêtes, sacrifices et guerres de l'Ancien Testament peuvent sembler vains et inutiles pour les chrétiens d'aujourd'hui. Les anciens rituels tels que ceux du naziréat ne sont pratiquement plus pratiqués de nos jours, mais certains de ces usages ont leurs équivalents dans certaines disciplines spirituelles que nous pourrions adopter.

Aidez les jeunes à comprendre de quelle façon ils peuvent intégrer les idées de l'Ancien Testament aux principes du Nouveau Testament. Lisez Nombres 6.1-8 avec les Compagnons, puis lisez 2 Corinthiens 6.14-18. Quel parallèle peuvent-ils établir entre l'histoire de Samson et le conseil de Paul donné aux chrétiens ?

d'Asie Mineure, comme Troie, ainsi que le royaume hittite et plusieurs nations du nord de la Syrie... et descendirent la côte phénicienne et palestinienne pour envahir la plus grande région civilisée de l'époque : la fertile vallée du Nil en Égypte. Il y avait parmi ces peuples les Tjekker et les Philistins, ces derniers étaient venus avec leurs familles en chars à bœufs. Les deux tribus s'installèrent sur la côte de la

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Palestine à la fin de la migration des peuples maritimes. Devant la gravité de la situation, Ramsès III combattit les forces ennemies, à la frontière palestinienne, lors de la huitième année de son règne, infligeant ainsi une cuisante défaite aux envahisseurs potentiels et détruisant leurs navires qui tentaient de pénétrer par l'un des bras du Nil. Bien qu'ayant sauvé l'Égypte de l'invasion, Ramsès ne parvint pas à chasser les Tjekker et les Philistins de Palestine. Ils s'installèrent et contrôlèrent la riche région côtière pendant plusieurs siècles. » (Vol. 2, p. 27)

Ces événements se produisirent probablement pendant la période paisible durant laquelle Gédéon était juge, en 1200 av. J.-C. Près de cinquante ans après la mort de Gédéon, vers 1119 av. J.-C., les Philistins se mirent à opprimer les Israélites. Ce peuple hardi aurait facilement pu les écraser s'ils n'avaient pas été protégés par Dieu. Bien que nous considérions souvent les Philistins comme de vulgaires brigands, la Bible nous rappelle que Dieu a un plan pour chaque peuple. Dans Amos 9.7, Dieu s'adresse à Israël: « Gens d'Israël, dit le Seigneur, avez-vous plus de prix pour moi que les gens d'Éthiopie? Je vous ai fait partir du pays d'Égypte, mais j'ai fait partir aussi les Philistins de Kaftor et les Syriens de Quir! ». Le roi David, célèbre pour ses victoires sur les Philistins, avait six cents gardes du corps philistins, des païens qui s'étaient convertis et qui lui restèrent fidèles lorsque son fils Absalom se rebella contre lui.

de rester quotidiennement en relation avec Dieu. Ils peuvent en parler ensemble s'ils le souhaitent et si vous disposez de temps, mais conseillez-leur d'emporter cette fiche chez eux et de la placer sur leur miroir ou à la tête de leur lit, de façon à la lire chaque jour pour conserver une forme spirituelle!

Résumé

Partagez les pensées suivantes à votre façon.

L'histoire de Samson nous enseigne comment employer nos dons avec sagesse et rester fidèles à Dieu. Nous ignorons ce que l'avenir nous réserve, mais nous savons qu'en nous consacrant à Dieu et en optant pour la justice et la vérité, il nous utilisera de façon étonnante. Cependant, nous ne devons pas nous contenter de faire appel à Dieu quand les choses vont mal ou quand nous ne savons pas comment nous en sortir. Restons quotidiennement en relation avec Dieu, dans les bons et les mauvais moments. L'histoire de Samson évoque également les dangers de la tentation et du péché. En témoignant et en établissant des contacts avec les autres, quelle que soit leur disposition religieuse, ne perdons pas de vue le plan de Dieu pour notre vie afin de ne pas risquer l'égarément spirituel. Comme Paul nous le rappelle: « Tout acte qui ne vient pas de la foi est péché. » (Romains 14.23). Même si notre consécration ne nous impose pas de restrictions sévères telles que celles des Naziréens, nous devrions nous rappeler les paroles de l'apôtre Paul: « Ainsi, que vous mangiez, que vous buviez, ou que vous fassiez quoi que ce soit, faites tout pour la gloire de Dieu! » (1 Corinthiens 10.31).

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité:

Distribuez des fiches aux jeunes et demandez-leur d'y inscrire trois ou quatre « trucs » leur permettant



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Patriarches et prophètes*, chapitre 54.