LA TECHNOLOGIE ET LE CHRÉTIEN

Descente avec Jésus le long de l'autoroute de l'information

10 décembre 2011

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Romains 12.2 • « Ne suivez pas les coutumes du monde où nous vivons, mais laissez Dieu vous transformer en vous donnant une intelligence nouvelle. Ainsi, vous pourrez savoir ce qu'il veut : ce qui est bon, ce qui lui plaît, ce qui est parfait. »

Matthieu 6.24 • « Personne ne peut servir deux maîtres. En effet, ou bien il détestera l'un et il aimera l'autre, ou bien il sera fidèle à l'un et il méprisera l'autre. Vous ne pouvez pas servir à la fois Dieu et l'argent ! »

Philippiens 4.8 • « En tout cas, frères et sœurs, voici ce qui doit vous intéresser : tout ce qui est vrai et mérite d'être respecté, tout ce qui est juste et pur, tout ce qu'on peut aimer et approuver, tout ce qui est très bon et ce qui mérite des félicitations. »

(Voyez des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LA TECHNOLOGIE ET LE CHRÉTIEN »

La technologie a toujours eu un profond impact sur la vie de l'être humain, pourtant les jeunes d'aujourd'hui vivent dans un monde où la technologie change si vite et affecte tant d'aspects de leur vie que les adultes ont du mal à suivre.

Malgré qu'aucune technologie ne soit bonne ou mauvaise en soi, chaque nouvelle invention représente des choix moraux. Bon nombre de ces technologies modernes offrent un éventail de divertissements et de nouvelles voies de communication, ce qui signifie que les adolescents chrétiens doivent user de discernement lorsqu'ils font leurs choix, en se demandant si leur utilisation va les aider à s'épanouir en Christ ou les éloigner de Lui.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. réfléchir sur la façon dont la technologie affecte sa vie.
2. reconnaître la nécessité de faire de bons choix quant à son utilisation de la technologie.
3. établir son propre contrôle (par la puissance de l'Esprit) sur la technologie dans sa vie.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) Aucun. (Activité B) Les copies de la feuille « Horaire d'utilisation de la technologie » (page 96), crayons.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, crayons, papier, tableau.

Application • Tableau.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de… » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants
>> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Répartissez la classe en groupes de trois ou quatre personnes.

Prêt • Dites : Votre groupe s'est échoué sur une île déserte au milieu du Pacifique Sud. Vous avez un petit générateur, et on permet à chacun de vous d'apporter un article dont le fonctionnement requiert l'électricité. Décidez, en tant que groupe, ce que chacun d'entre vous apportera, en vous assurant que le groupe dans son ensemble convient de ces choix.

Partez • Accordez 5 à 10 minutes aux groupes pour prendre leur décision sur ce que chacun va apporter, et faites un rapport à la classe tout entière.

Bilan • Demandez : Pourquoi avez-vous choisi ces objets-là ? Pensiez-vous à des choses qui vous aideraient à quitter l'île ? À des choses qui rendraient votre vie plus facile pendant que vous y êtes ? A-t-il fallu parler à quelqu'un d'un choix égoïste qui n'aurait pas été profitable aux autres ? Est-ce que certains objets que vous avez choisi d'apporter auraient pu créer des problèmes ? Y a-t-il un appareil dont vous ne sauriez absolument pas vous passer ? Pourquoi ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Distribuez les copies « Horaire d'utilisation de la technologie » de la page 96.

Prêt • Donnez à chacun un crayon.

Partez • Accordez 5 à 10 minutes à chacun pour remplir la feuille horaire. Invitez les membres de la classe à partager leurs résultats. Calculez le total ainsi que la moyenne du temps que les membres de la classe passent à l'utilisation de ces appareils.

Bilan • Demandez : Que pensez-vous du temps que vous passez avec votre équipement de

divertissement électronique, est-ce trop, ou juste bien ? (Ou auriez-vous souhaité pouvoir y passer plus de temps ?) Y a-t-il des moments où vous débranchez tout ? Notre société devient-elle trop dépendante de la technologie moderne ? Pourquoi certaines personnes s'ennuient-elles lorsqu'elles n'ont pas d'appareils électroniques pour les distraire ? Que pouvons-nous faire à ce sujet ?

C. ILLUSTRATION

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Que se passe-t-il chez vous quand il y a une panne de courant ? Sans l'ordinateur, il est difficile de faire ses devoirs. Sans la télévision, la radio, ou le lecteur de CD, certaines personnes peuvent trouver la vie ennuyeuse. À part les technologies dont nous avons besoin pour fonctionner dans notre vie quotidienne, comme la lumière, la chaleur, l'électricité pour préparer les repas, bon nombre de nos divertissements et de nos interactions avec d'autres personnes dépendent de la technologie. Quand nous en sommes privés, perdons-nous aussi le pouvoir de communiquer, d'apprendre, de nous distraire ?

Qu'en est-il du camping ? (Nous parlons ici de camping sauvage sous tente et sans facilités, non pas de camping dans votre véhicule de loisirs avec une parabole sur le toit !) Certaines personnes aiment faire du camping pour avoir l'occasion de s'éloigner de tout ce modernisme. D'autres paniquent dès qu'elles se retrouvent dans un endroit où il n'y a pas de télévision, et que le téléphone cellulaire ne capte pas de signal. Peut-être devrions-nous tous faire davantage de camping. Si nous pouvions, pendant un certain temps, apprendre à nous débrouiller sans la technologie, cela pourrait nous aider à mieux l'évaluer une fois rentrés dans le monde dit civilisé. Parce que dans la réalité, la panne d'électricité ou le camping ne vont pas durer éternellement. Nous vivons dans un monde connecté, et nous devons choisir à quoi nous nous connectons et comment nous utilisons cette puissance.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

De nos jours, nous sommes envahis par une technologie qui n'existait pas au moment où les textes bibliques ont été rédigés. Est-ce qu'un livre écrit à la main, sur des rouleaux de parchemin, pourrait avoir quoi que ce soit de pertinent à nous dire sur un monde de fils et de branchements, en plein XXI^{e} siècle ?

C'est vrai que vous ne trouverez aucune loi du Lévitique renfermant le mode d'utilisation de votre ordinateur portable, pas plus que vous ne trouverez dans les lettres de Paul aux Philippiens des indications pour faire un choix éclairé sur les meilleurs jeux à ajouter à votre Xbox ; mais les principes bibliques régissant la vie des agents du royaume divin dans un monde déchu s'appliquent aux DVD aux messages écrits tout autant qu'au culte des idoles et aux sacrifices d'animaux d'autrefois.

Si Dieu règne dans nos vies, alors il passe en premier. Tout le reste, tout ce que nous choisissons d'utiliser, de faire, tout ce à quoi nous choisissons de passer du temps, doit être évalué selon un seul principe : Cela nous rapproche-t-il de Dieu ou nous éloigne-t-il de lui ?

C'est un principe difficile à appliquer à votre navigation sur le Web, votre collection de DVD, votre lecteur de CD et vos systèmes de jeux. Mais c'est le seule que la Bible permet. La Bible nous demande de choisir qui nous allons servir, et de remplir ensuite notre esprit et notre vie de choses qui honorent Dieu et qui feront avancer son règne dans ce monde. Rien d'autre n'est important.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Partagez avec les étudiants votre propre expérience au sujet des changements technologiques que vous avez eu l'occasion de constater pendant le cours de votre vie.
Demandez : Pendant les dernières années écoulées, quelles sont les nouvelles technologies que vous avez pu voir dans votre propre vie ? Pouvez-vous penser à quelque chose que nous utilisons aujourd'hui et qui n'était pas employé il y a seulement deux ou trois ans de cela ? En ce qui concerne l'avenir, pouvez-vous imaginer le genre de changements technologiques que vous verrez ?
Rappelez aux étudiants comment la nouvelle technologie décrite dans l'illustration de la leçon – des films sur vidéo – a changé les choix moraux que l'auteure et ses amis ont eu à faire : Le règlement « N'allez pas au cinéma » n'était plus satisfaisant, puisque les mêmes films pouvaient être visionnés à la maison.

Demandez • Nommez d'autres types de choix moraux que nous devons faire à propos de la technologie. Quels sont les nouveaux choix auxquels nous nous trouverons confrontés dans le futur ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Un ami récemment devenu chrétien vient vers vous et dit : « Je jette tous mes CD et tous mes DVD. Oh, je donne mon téléviseur, mon ordinateur et mon système Nintendo. »

« Holà… attends une minute, » dites-vous. « Qu'est-ce qui t'est arrivé ? »

« Je veux vivre à 100% pour Jésus ! » répond votre ami avec enthousiasme. « À la télé, il y a tellement d'émissions au contenu douteux, tellement de messages profanes dans la musique, tellement de violence dans les films et les jeux, et tellement de porno sur Internet ! Je ne vois pas comment je peux garder tout cela et continuer à suivre Dieu. »

Qu'en pensez-vous ? Est-ce que votre ami a une réaction trop extrême ou a-t-il pris une décision sensée ? Quelles raisons d'approuver ou de désapprouver son choix donneriez-vous ?

Et maintenant, supposons que votre ami revienne une semaine plus tard et dise : « Tu sais, je me suis débarrassé des plus mauvais CD et DVD, et de quelques jeux vraiment très violents, mais j'ai encore le système de son, la télé et l'ordinateur. L'Internet est toujours installé. Je ne suis pas sûr de ce qu'il faut faire. Est-ce que la Bible a quelque chose à dire quant à l'utilisation de ce matériel ? Existe-t-il une façon pour moi de faire les bons choix à ce sujet et être malgré tout un chrétien ? »

Demandez • Que diriez-vous à votre ami ? Lisez les versets bibliques de mercredi dans la leçon de l'étudiant. Quels principes pouvez-vous en tirer qui aideraient votre ami à faire de meilleurs choix ? Quels autres versets de la Bible pouvez-vous ajouter qui lui viendraient en aide ?
Après la présentation du scénario, séparez la classe en deux groupes et accordez-leur 10 à 15 minutes pour parcourir les textes bibliques fournis, et d'autres qu'ils peuvent trouver. Demandez à chaque groupe de produire une liste de cinq principes bibliques qu'ils pourraient partager avec cet ami. Une fois cet exercice terminé, demandez à chaque groupe de faire part de la liste à la classe dans son ensemble. Écrivez ces principes (avec des références bibliques quand c'est possible) sur le tableau placé en avant de la classe.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Sur un tableau placé à l'avant de la pièce, dessinez trois colonnes : « Plus, » « Moins, » et « Pas du tout. » Demandez aux étudiants de se référer de nouveau à la feuille « Horaire d'utilisation de la technologie » des activités du début (ou, si cette feuille n'a pas été employée, dites-leur de réfléchir à l'utilisation de la technologie dans leur vie quotidienne).

Demandez • En tant que chrétiens, y a-t-il des choses pour lesquelles vous utilisez la

technologie (télécharger de la pornographie, jouer à des jeux vidéo violents, etc.) que, selon vous, vous ne devriez absolument pas faire ? Y a-t-il des choses, telles que regarder la télévision ou naviguer sur le Web, que vous pensez devoir diminuer ? Y a-t-il des choses, peut-être écouter de la musique chrétienne, ou envoyer des courriels d'encouragement à des amis qui sont déprimés, que vous devriez faire plus souvent ?
Demandez aux membres de la classe de chercher des idées qui pourraient aller dans chacune des trois colonnes, des activités que selon eux ils devraient augmenter, diminuer ou ne pas faire du tout, concernant l'utilisation de la technologie.

Bilan • Demandez : Nous venons de parler de bonnes décisions à prendre. Pensez-vous que vous les mettrez vraiment en pratique dans votre vie quotidienne ? Qu'est-ce qui pourrait rendre difficile la mise en application de ces décisions ? (La pression sociale, les habitudes, la paresse.) **Qu'est-ce qui pourrait vous aider à faire ces bons choix ?** (Demander l'aide de Dieu par la puissance de l'Esprit Saint, être responsables envers ses parents et ses amis chrétiens, tenir un journal ou faire d'autres types de rapports sur le temps que nous passons à utiliser la technologie.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Y a-t-il des moments où il vaut mieux dire simplement «Non» et refuser d'utiliser une certaine technologie (comme la télévision ou Internet) ? Quand cela pourrait-il être un bon choix ? Peut-il vraiment l'être ?
2. Pensez-vous que cette technologie est en train d'envahir nos vies ? Comment sont-elles en train de la changer ? Faut-il que cela s'arrête ? Si oui, comment?
3. Est-ce que Internet offre des possibilités de se développer en tant que chrétien? Si oui, comment ? Dans le cas contraire, est-ce important de l'avoir?
4. Le sabbat devrait-il être un jour où l'on se « déconnecte » de la technologie ? Qu'en est-il chez vous ? Quels sont les avantages ou les inconvénients qu'un sabbat « débranché » pourrait apporter ?
5. Comment les nouvelles technologies rendent-elles nos choix plus difficiles ? Est-il plus compliqué d'être un chrétien aujourd'hui que cela l'était du temps de vos parents ? Si vous pensez que c'est plus difficile, est-ce par rapport à la technologie que nous possédons aujourd'hui?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Nous avons vu, aujourd'hui, que la technologie a un impact important sur notre vie, et cela nous oblige à faire de nombreux choix. J'espère que vous réfléchissez sérieusement à la façon dont vous utilisez les appareils de votre maison, et sur la manière dont ils vous utilisent, vous. Prenons tous la décision de contrôler la technologie que nous utilisons, de faire des choix centrés sur le Christ à propos de ce que nous allons regarder, écouter et faire. Nous aurons besoin de la puissance de Dieu pour nous aider à mettre ces choix en pratique, mais c'est possible. Jésus est tout aussi réel et aussi important au XXIe siècle qu'il l'a été au premier. Il peut descendre avec vous à toute vitesse le long de l'autoroute de l'information, tout comme il a marché avec ses disciples sur les routes poussiéreuses de la Galilée. Demandez-le-lui tout simplement. Il n'attend que votre invitation.

POUR LA LEÇON ONZE

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

HORAIRE D'UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE

Directives : Écris le nombre d'heures accordées à chacune des activités suivantes dans une journée :

Écouter la radio _____

Écouter des CD _____

Regarder la télévision _____

Regarder des vidéos/DVD _____

Jouer aux jeux vidéo_____

Utiliser Internet _____

Utiliser d'autres fonctions de l'ordinateur _____

Parler au téléphone _____

Fais-tu un certain nombre de ces activités en même temps ? Lesquelles ? _____

_____

Que fais-tu quand tu ne fais aucune de ces choses ? _____

_____

_____

_____

_____