8 IDENTITÉ [2] : AU FIL DU TEMPS

Jacques et Jean dans la rangée de l'ssue de secours 33 A et D

19 novembre 2011

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

1 Corinthiens 1.4-9 • « Sans cesse, je remercie Dieu à votre sujet, à cause des bienfaits qu'il vous a donnés par le Christ Jésus. Oui, par le Christ, Dieu vous a donné toutes les richesses, toutes celles de la parole et toutes celles de la connaissance. On vous a annoncé le Christ, et vous y croyez avec beaucoup de force. Alors maintenant, aucun don de Dieu ne vous manque, à vous qui attendez que notre Seigneur Jésus-Christ paraisse. C'est lui qui vous rendra forts jusqu'au bout. Ainsi personne ne pourra rien vous reprocher, le jour où le Seigneur Jésus-Christ viendra. Il est fidèle, le Dieu qui vous a appelés à vivre unis avec son Fils, Jésus-Christ notre Seigneur. »

1 Corinthiens 4.1,2 • « On doit nous considérer comme les serviteurs du Christ et les responsables chargés de faire connaître les mystères de Dieu. Finalement, ce qu'on demande à des responsables, c'est d'être fidèles. »

Apocalypse 14.12 • « Pour ceux qui appartiennent à Dieu, qui obéissent à ses commandements et qui croient en Jésus, c'est le moment d'être patients. »

Proverbes 20.6 • « Beaucoup de gens se disent qu'ils sont bons. Mais un homme fidèle, qui peut le trouver ? »

Romains 12.9-21 • « Que votre amour soit vrai. Détestez le mal, attachez-vous au bien. Aimez-vous de tout votre cœur comme des frères et sœurs chrétiens. Soyez toujours les premiers à vous respecter les uns les autres. Servez le Seigneur activement, sans paresse et de tout votre cœur. Soyez dans la joie à cause de votre espérance. Restez patients dans le malheur, continuez à prier fidèlement. Aidez les chrétiens qui en ont besoin, recevez bien ceux qui viennent chez vous. Souhaitez du bien à ceux qui vous font souffrir, souhaitez du bien et non du mal. Soyez dans la joie avec ceux qui sont dans la joie, pleurez avec ceux qui pleurent. Soyez bien d'accord entre vous. Ne cherchez pas de grandes choses, mais laissez-vous attirer par ce qui est simple. Ne vous prenez pas pour des sages. Ne rendez à personne le mal pour le mal, cherchez à faire le bien devant tous. Autant que possible, si cela dépend de vous, vivez en paix avec tous. Amis très chers, ne vous vengez pas vous-mêmes, mais laissez la colère de Dieu agir. En effet, dans les Livres Saints, le Seigneur Dieu dit : À moi la vengeance ! C'est moi qui donnerai à chacun ce qu'il mérite ! Mais il dit aussi : Si ton ennemi a faim, donne-lui à manger, s'il a soif, donne-lui à boire. Alors, si tu fais cela, c'est comme si tu mettais des charbons brûlants sur sa tête. Ne te laisse pas vaincre par le mal, mais sois vainqueur du mal par le bien. »

Philippiens 1.6 • « Je suis sûr d'une chose : Dieu qui a commencé en vous un si bon travail va le continuer jusqu'au bout, jusqu'au jour où le Christ Jésus viendra. »

Hébreux 12.2,3 • « Regardons toujours Jésus. C'est lui qui fait naître la foi et qui la rend parfaite. Il a accepté de mourir sur une croix sans avoir honte. En effet, il voyait d'avance la joie qu'il allait recevoir, et maintenant, il est assis à la droite de Dieu. Oui,

pensez à Jésus. Les pécheurs étaient contre lui, mais il a tout supporté. Alors ne vous laissez pas vaincre par le découragement ! »

B. À PROPOS DE « IDENTITÉ [2] : AU FIL DU TEMPS

Cette leçon, qui fait partie d'une série de quatre épisodes, repose la question de notre identité en examinant le cheminement de Jacques et Jean, alors qu'ils acquièrent de la maturité comme disciples de Christ. Dans les leçons de la semaine prochaine et de la semaine suivante, nous étudierons ce qui arrive aux gens proches de Jésus. Comment leurs faiblesses et leurs sentiments d'insécurité sont-ils exposés, et plus important encore, comment leur communion avec Christ a-t-elle façonné leur identité pendant leur parcours ? Ils en ont fait du chemin depuis qu'ils ont répondu à l'appel reçu sur la plage et délaissé les plans de carrière formés par leur mère ! Avec le temps, ils ont compris ce que Dieu attendait d'eux et quelle était leur identité en Christ.

Les adolescents commencent tout juste à former leur sens d'identité, et en entendant les histoires bibliques de personnages réels, ils peuvent être affermis dans leur cheminement. Cette leçon examinera les principaux points de leur marche avec Christ. Le point essentiel de cette étude est de comprendre que notre identité en Christ se forme avec le temps, alors que nous cheminons avec lui. Être un disciple, c'est marcher pas à pas aux côtés du Sauveur ; et nous en apprenons davantage sur qui nous sommes au fur et à mesure que nous découvrons qui il est.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. survoler la vie de Jacques et Jean pour illustrer comment construire notre identité en Christ.
2. identifier les qualités d'une saine identité en Christ.
3. choisir de suivre l'exemple de ces deux frères pour se soumettre aux plans que Christ a pour lui.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) : apportez un vieil article dont vous, le moniteur, ne pouvez vous séparer ; demandez, au préalable, à deux étudiants d'en faire de même ; (Activité B) : une liste de frères ou de sœurs célèbres, tableau, papier, stylos ou crayons.

Connexion • Bibles, leçons des étudiants, document des pages 72, 73.

Application • le graphique qui accompagne la section de la leçon de l'étudiant intitulé *« Comment ça marche ? »,* papier, stylos ou crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de… » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants
>> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cette activité est de montrer que nos vieux objets favoris (vêtements, animaux en peluche) dont nous ne voulons pas nous débarrasser illustrent un aspect de notre identité en tant que disciples du Christ. Ce sweatshirt préféré qui est si confortable, vous l'avez depuis des années. Ce vieux lapin tout miteux qui n'a qu'une oreille, qui peut paraître inutile à certains est, pour son propriétaire, inestimable. Ainsi, de nombreuses histoires sont liées à de telles situations. Cet exercice amènera les jeunes de la classe à partager un exemple semblable concernant l'objet apporté, qui leur appartient ou qui est la propriété de quelqu'un de la famille.

Prêt • Apportez en classe un vieil objet dont vous ne pourriez vous séparer. Partagez quelques histoires et les raisons qui font que vous gardez cette relique affective. Vous pourriez aussi demander à quelques étudiants que vous connaissez d'apporter en classe un article ou deux pour servir d'illustrations visuelles.
Partez • **Dites : Voici mon —— préféré (sweatshirt ou autre. Il m'a accompagné au collège – lycée – dans les voyages missionnaires, lors des tournois de softball et des randonnées.) Chaque membre d'une famille a quelque chose de semblable auquel il tient. Je veux que vous nous parliez d'un objet dont vous ou quelqu'un de votre famille ne pourrait pas se débarrasser.** Pendant qu'ils partagent à propos de leurs reliques, faites-leur expliquer pourquoi elles ont de la valeur pour eux ou pour leur famille.

Bilan • **Demandez : Nous avons parlé ensemble de ces vieux objets usés, mais qu'illustrent-ils au sujet de notre relation avec Dieu ?** (Dans certains cas, ces objets ont accompagné les gens à différents stades de leur vie : la tendre enfance [animaux en peluche et couvertures].) **Décrivez quelques étapes par lesquelles vous êtes passés dans votre vie chrétienne.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Jacques et Jean ont reçu comme surnom « les fils du tonnerre ». Cet exercice portera sur les frères (ou sœurs) célèbres et la façon dont les surnoms nous sont donnés, et comment ils illustrent bien nos qualités, aussi bien positives que négatives.

Prêt • Vous devrez sans doute vérifier sur Internet ou faire une liste préliminaire de ces illustres frères ou sœurs. Cette activité a l'air facile dans un premier temps, mais devient plus difficile par la suite. Si les étudiants ont besoin de quelques exemples pour commercer, vous pouvez leur donner quelques indices : les frères Marx, Jackson, Everly, Kennedy.

Partez • Séparez les étudiants en groupes de trois ou quatre et invitez-les à élaborer une liste de ces frères célèbres (l'activité peut s'étendre aux sœurs ou autres enfants de la même famille.) Leur tâche est de dresser la plus longue liste possible de ces frères ou sœurs renommés connus de tout le groupe. La prochaine étape sera de se mettre d'accord sur les dix plus célèbres et d'inscrire leurs noms au tableau, ou encore de les écrire sur une feuille de papier. Ensuite, demandez

aux étudiants d'inventer des surnoms pour caractériser ces personnages sans nommer leurs noms. Faites-leur partager les surnoms et voyez si les autres étudiants peuvent deviner à qui ils se réfèrent. Les étudiants diront le surnom et les autres groupes devront deviner de quelle paire de personnages il s'agit.

Bilan • Demandez : Est-ce que les surnoms que vous avez choisis étaient basés sur un seul événement simple de la vie des frères ou sur le point culminant de nombreaux événements ? Était-ce difficile de trouver à quels frères allait le surnom ? Pourquoi ? Pourquoi pensez-vous que Jacques et Jean étaient surnommés « Fils du tonnerre » ?

C. ILLUSTRATION

Racontez une (ou plus) des histoires suivantes avec vos propres mots :

À la fin des Jeux olympiques d'été, les athlètes participent à un événement spécial retraçant la course de fond dont l'événement olympique tire son nom. En 490 avant Jésus-Christ, Pheidippides a couru 42 kilomètres pour avertir de l'attaque imminente de son pays par les Perses. Son parcours commençait à Marathon et se terminait à Spartes. Peu après son arrivée à Spartes, Pheidippides mourut.

Analysant les données lunaires, des astronomes de l'université de l'État du Texas croient que la cause de sa mort était le résultat d'une insolation. Leur recherche indique que le messager a pu courir en des températures atteignant environ 40 degrés. (Les coureurs modernes commencent en soirée.) Le journal *New Scientist* cite le chercheur Russell Doescher qui disait : « Il semble plausible que quelqu'un courant de toutes ses forces, en essayant de sauver ses concitoyens, puisse s'effondrer et mourir. »

S. I. McMillan, dans son livre *None of These Diseases*, raconte l'histoire d'une jeune femme qui voulait retourner aux études, mais dont le cœur a flanché lorsqu'elle a lu la question sur le formulaire d'application qui disait : « Êtes-vous un leader ? »

Étant à la fois honnête et consciencieuse, elle a répondu « Non » et a rendu le formulaire, s'attendant au pire. Mais à sa grande surprise, elle a reçu ula lettre suivante de l'université : « Chère candidate, une étude des formulaires d'application révèle que le collège aura cette année 1452 nouveaux leaders. Nous vous acceptons parce que nous estimons qu'il est impératif qu'ils aient au moins un disciple. »

Après l'attaque de Pearl Harbor, le commandant Joe Rochefort a déchiffré les codes de communication japonais. Stationné au service de renseignements d'une base à Oahu, il a prédit que les japonais attaqueraient Midway le 3 juin 1942, ce qu'ils firent. En raison de l'expertise de Rochefort, les États-Unis surprirent la marine japonaise en lui infligeant sa première défaite en 350 ans. Le Japon perdit quatre porte-avions, un croiseur, 2500 hommes, 322 avions, et leurs meilleurs pilotes. À cause de cette cuisante défaite, le Japon perdit la guerre.

Étonnamment, Rochefort ne reçut jamais aucune reconnaissance pour ses efforts. Au contraire, certains agents de renseignements à Washington D.C. falsifièrent les rapports et revendiquèrent le mérite, bien qu'ils aient prédit une attaque pour le 10 juin. Washington a tenu le dossier fermé pendant 40 ans, et Rochefort n'a jamais été récompensé. En fait, il a été démis de ses fonctions au service de renseignements et a été affecté à une cale sèche flottante, à San Francisco.

Dans leur livre *Deceit at Pearl Harbor* (La supercherie de Pearl Harbor), le lieutenant commandant Ken Landis (retraité), le Sergent d'État-Major Rex Gunn (retraité), et le sergent chef Robert Andrade (retraité) parlent d'une note que Rochefort conservait sur son bureau : « Nous pouvons tout accomplir à condition que personne ne se soucie de savoir qui obtiendra le mérite. » Les auteurs écrivirent : « Telle fut l'attitude qui gagna la bataille de Midway. »

Bilan • Demandez : Selon vous, quelles qualités profondément enracinées en Pheidippides l'ont poussé à agir comme il l'a fait ? Qu'est-ce qui l'a

poussé à se sacrifier pour avertir son peuple du danger ? Qu'est-ce que Pheidippides, Joe Rochefort et la jeune candidate de l'université ont en commun ? (Le fait d'être désintéressés, de se concentrer sur le travail à faire plutôt que sur soi, l'humilité). Comment ces qualités sont-elles essentielles pour la vie chrétienne ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Bien qu'étant des héros honorés de la foi chrétienne, les disciples du Christ sont aussi des humains. Ils ont eu des moments de grandeur et des moments où ils glissaient et tombaient. Il est fort probable que la plupart des histoires de leur vie étaient ordinaires et sans incidents. Mais pendant leur parcours, Jacques et Jean en ont découvert de plus en plus sur Jésus, et ils se sont consacrés de plus en plus à lui. En fait, à certains égards, ils lui ressemblaient de plus en plus. Ce qui était important pour Christ est devenu important pour eux aussi. Dans cette section, nous allons étudier la vie de ces deux frères, en portant notre attention sur les événements majeurs de leur vie telle qu'ils sont rapportés dans la Bible.

Utilisez le document fourni aux pages 72, 73. Répartissez vos étudiants en groupes de deux à quatre et demandez-leur de faire les exercices en répondant aux questions se trouvant en haut de chaque document. Quand les étudiants ont terminé le travail en groupes, invitez-les à faire un rapport au reste de la classe.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Demandez • Êtes-vous de bonne volonté et compétents ? La plupart des gens veulent bien profiter des avantages des sièges situés à la rangée de l'issue de secours à cause de la place supplémentaire pour les jambes. Mais combien d'entre eux veulent s'asseoir là parce qu'ils se sentent vraiment aptes à aider en cas d'urgence ?

Dites • En fait, la plupart des gens qui essayent d'obtenir un siège de la rangée de l'issue de secours sont peut-être qualifiés pour donner assistance, mais leur principale raison d'être là est leur propre confort. Jacques et Jean sont comme ceux qui « essayent de s'asseoir dans les sièges de la rangée de l'issue de secours » pour de mauvaises raisons. Trouvons et lisons à haute voix l'histoire dans Matthieu 20.20-28 et Marc 10.35-45. Demandez des volontaires.

Demandez • De quelle façon, selon vous, l'illustration s'applique-t-elle à cette histoire ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Une école secondaire devait élire les futurs responsables de classe de la huitième année. Plusieurs étudiants très populaires faisaient campagne pour obtenir le privilège d'être le président de la classe, pendant que d'autres, que l'on remarquait moins, observaient. Bien qu'il n'y ait pas beaucoup de travail pour un président de classe de huitième année, sinon les levées de fonds et la préparation de la graduation, il y avait quand même une sérieuse agitation au moment de choisir les responsables.

Au lieu de choisir la personne populaire qui avait fait un long discours, la classe a choisi l'étudiant qui imprimait toutes les publicités, rangeait les chaises et préparait tranquillement le terrain en vue des élections. Quelqu'un qui avait remarqué son assiduité a proposé son nom. Les autres candidats avaient demandé à leurs amis de voter pour eux.

Bilan • Demandez : Que pensez-vous des étudiants qui veulent les fonctions de

responsables de classe ? Comment sont-ils choisis ? Pourquoi, selon vous, les gens aspirent-ils au leadership ? Bien qu'il n'y ait rien de mal à souhaiter être à la direction, croyez-vous qu'être président, chef d'équipe ou président de séance fait de vous un leader ? Quelles sont les caractéristiques que vous recherchez chez un leader ? En règle générale, pensez-vous que les administrateurs / dirigeants sont choisis parce qu'ils sont compétents ou parce qu'ils sont bien appréciés ?

Distribuez ou référez-vous à la leçon des étudiants pour la semaine à venir.

Dites • Lisez les citations de la partie *« Ce qu'ils essaient de dire »* dans la leçon de l'étudiant, puis choisissez-en une ou deux, qui vous parlent, sur ce que signifie être un disciple de Christ. Soyez prêt à partager vos choix avec le reste de la classe.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Jacques et Jean étaient de toute évidence profondément consacrés au Christ, mais ils devaient en apprendre davantage sur lui afin de découvrir ce qu'était leur rôle dans son royaume. Plus ils en apprenaient sur Christ, plus ils rencontraient d'occasions de trouver leur place dans son royaume.

Dans la leçon de l'étudiant, la dernière section intitulée « Comment ça marche ? » comporte un dessin des anneaux d'un arbre. Comme vous le savez, chaque anneau représente une période complète de croissance. Certaines années, la croissance est plus importante que d'autres. Certaines années, elle est plus importante d'un côté de l'arbre que de l'autre. Mais un anneau n'est formé que lorsque tous les éléments de la croissance interviennent.

Le but de cette activité est de marquer les saisons de croissance de Jacques et de Jean, du mieux que vous le pouvez. Mais il est plus important encore d'utiliser le graphique pour représenter votre propre développement. Vous avez peut-être connu quelques belles années de facilité, puis vous avez souffert, par la perte d'un membre de la famille ou par une tragédie. À un certain moment vous avez peut-être tenu Dieu à distance parce que vous aviez honte de lui, mais plus tard vous êtes revenus à lui et avez renouvelé votre engagement. À l'aide du graphique fourni, essayez de marquer les étapes de votre propre développement.

Dites • Un des meilleurs moyens pour débuter est d'essayer d'identifier les cinq événements les plus significatifs de votre vie. Quelques exemples pourraient être votre baptême, le divorce de vos parents, un ami qui déménage, ou une nouvelle amitié à l'école. Cela pourrait être une leçon durement apprise ou le début d'un nouveau passe-temps. Essayez d'inclure les événements qui décrivent votre relation avec Dieu.

Note au moniteur : Vous ne voulez pas nécessairement demander aux étudiants de partager des détails, mais vous pouvez leur demander si cet exercice les a aidés à identifier les événements majeurs de leur vie spirituelle.

Bilan • Demandez : Comment avez-vous identifié les étapes de votre développement ? Par ordre chronologique, par événements importants et histoires, par ce qui s'est passé avec des relations proches ou des situations d'église ? Sachant que le processus de la croissance spirituelle est l'affaire de toute une vie, avez-vous été en mesure de constater une croissance dans votre propre vie ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. À quels autres personnages de l'Écriture pourriez-vous facilement donner des surnoms qui sont incontestablement appropriés pour eux ?
2. Comment une personne devrait-elle gérer ses succès et ses échecs tout en suivant Christ en tant que disciple ?

3. Comment êtes-vous sûr d'avoir la bonne motivation pour suivre Jésus ? (Comparez vos motivations à celles des gens qui veulent les sièges de la rangée d l'issue de secours dans un avion de ligne.)
4. Connaissez-vous des gens qui suivent Jésus, dans le succès ou dans l'échec, simplement parce qu'ils se sont consacrés à lui ?
5. Quels sont les autres récits de l'Écriture qui vous rappellent des gens qui se sont consacrés à Dieu sans jamais considérer ce que les autres pourraient penser ou dire d'eux ?
6. Quels sont les domaines de votre vie que vous pourriez devoir réévaluer pour suivre Jésus courageusement, quoi qu'il arrive ?
7. Quelles sont les qualités de leadership que vous trouvez les plus importantes? Quelles sont les qualités chez un disciple qui sont les plus recherchées aujourd'hui ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, en utilisant les idées suivantes :

Être proche de Dieu n'arrive pas en un jour. Évidemment, il y a de grands moments dans nos vies qui sont des points de référence, mais en fin de compte, nous devenons plus proches de Christ au cours des périodes de succès et d'échecs. Il semble que le seul élément commun aux disciples de Jésus qui le connaissent vraiment et qui se connaissent eux-mêmes, c'est qu'ils restent toujours finalement l'ami dévoué du Sauveur. Jacques et Jean se sont trompés à de nombreuses reprises, et quelques fois ils ont bien agi. Mais tout au long de leur courte vie, ils n'ont jamais délaissé leur ami, et ils n'ont jamais abandonné. Ils ont beaucoup appris sur eux-mêmes en découvrant qui était Jésus et, par conséquent, ils sont devenus deux personnages extrêmement influents de l'histoire chrétienne.

À travers leurs rêves les plus fous concernant leur désir de s'asseoir à gauche ou à droite, Jésus redirige leur réflexion sur des sujets comme l'humilité, le service et la fidélité. Et en choisissant de prêter attention à ces choses, voyez à quoi ils sont arrivés. Cela donne un sens nouveau au passage qui dit : « En effet, celui qui veut être au-dessus des autres, on lui donnera la dernière place. Et celui qui prend la dernière place, on le mettra au-dessus des autres. » (Luc 14.11.)

POUR LA LEÇON HUIT

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

Les fils du tonnerre

Directives : Lis le résumé suivant qui décrit l'interaction de Jacques et celle de Jean avec Jésus. Souligne ou surligne ce que tu considères comme les événements les plus importants dans leur expérience avec Jésus. Réponde ensuite aux questions posées au sujet de leur vie. Consulte les histoires ou les passages dont il est fait mention dans la Bible, pour de plus amples précisions.

1. Jacques et Jean, fils de Zébédée, deux des 12 disciples de Jésus. Leur père était un pêcheur, leur mère, Salomé, s'occupait souvent des besoins quotidiens de Jésus. (Matthieu 27.56 ; Marc 15.40,41)

   Dans la liste des douze apôtres, Jacques et son frère formaient toujours un groupe de quatre avec deux autres frères, Pierre et André. Les quatre étaient des pêcheurs de la mer de Galilée. Leur appel à suivre Jésus est le premier événement rapporté après le début du ministère public de Jésus. (Matthieu 4.18-22 ; Marc 1.16-20)

2. Jacques et Jean étaient sans doute des personnages pleins de fougue et volontaires parmi toute la bande de disciples, parce que Jésus les avait surnommés « les fils du tonnerre ». (Marc 3.17)

3. Un jour, lorsque le village des samaritains refusa de recevoir Jésus (Luc 9.51-56), les deux frères demandèrent à Jésus de faire tomber sur eux le feu du ciel en représailles, comme le prophète Élie l'avait fait. (2 Rois 1.10,12)

4. Une autre fois, ils s'attirèrent l'indignation des autres disciples en demandant s'ils pouvaient être assis l'un à la droite de Jésus et l'autre à sa gauche, dans son royaume. (Matthieu 20.20-28 ; Marc 10.35-45)

5. Jacques était l'un des trois disciples, Pierre, Jacques et Jean, que Jésus a emmené avec lui, à titre privé, en trois occasions particulières. Les trois l'accompagnaient quand il a guéri la fille de Jaïrus (Marc 5.37 ; Luc 8.51) ; ils ont été témoins de la transfiguration (Matthieu 17.1,2 ; Marc 9.2 ; Luc 9.28) ; et ils étaient aussi présents lors de son agonie dans le jardin de Gethsémané (Matthieu 26.37 ; Marc 14.33).

6. Cependant, après la résurrection, Jean est devenu le personnage le plus en vue, probablement à cause de son association avec Pierre (Actes 3.1; 8.14). Il était présent quand Pierre a guéri un boiteux dans le Temple. Ensemble avec Pierre, il a témoigné devant le Sanhédrin de sa foi en Jésus-Christ. L'assurance de leur témoignage a suscité l'hostilité du Sanhédrin. (Actes 3 et 4)

7. Après l'ascension de Jésus, Jean a continué à occuper cette position éminente de leader parmi les disciples. (Actes 1.13)

8. Jacques n'est jamais mentionné séparément de son frère Jean dans le Nouveau Testament, même au moment de sa mort (Actes 12:2). Quand les frères sont mentionnés dans les Évangiles, Jacques est toujours mentionné en premier, probablement parce qu'il était le plus âgé des deux. Après l'exécution de Jacques par Hérode Agrippa 1er, vers l'an 44 A.D (Actes 12.1,2), on n'a plus entendu parler de Jean dans le livre des Actes.

9. Lorsque les apôtres qui étaient à Jérusalem ont appris que la Samarie avait été évangélisée, ils ont envoyé Pierre et Jean pour vérifier l'authenticité des conversions. (Actes 8.14-25)

POUR LA LEÇON HUIT

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

QUESTIONS :

Quel événement est le plus important, d'après toi ? Pourquoi ? _____

_____

_____

Pourquoi penses-tu qu'ils faisaient partie du cercle intime de Jésus ? Quelles sont les histoires qui montrent qu'ils font partie de ce cercle ? _____

_____

_____

Quelles histoires révèlent leurs plus grandes faiblesses et lesquelles révèlent leurs plus grandes forces ?

_____

_____

À quel moment de leur cheminement penses-tu qu'ils en sont venus à une compréhension plus profonde de la personne de Jésus et de leur véritable rôle dans son royaume ? _____

_____

_____

Si tu devrais raconter une histoire de Jacques et Jean qui dépeindrait ce qu'ils étaient réellement la plupart du temps, laquelle choisirais-tu ? Pourquoi ? _____

_____

_____