



Une attaque furtive

FRATERNISATION

Parce que Dieu nous aime tous, nous nous respectons les uns les autres.

Verset à mémoriser

« Honorez tout le monde ; aimez vos frères, craignez Dieu ; honorez le roi. » 1 Pierre 2.17

Texte clé et références

1 Samuel 24 ; *Patriarches et Prophètes*, p. 643-645 ; histoire du manuel de l'élève.

Objectifs

Les jeunes

Comprendront qu'ils doivent respecter les autres.

Auront le désir de se montrer respectueux, quelle que soit l'attitude des autres.

Répondront en choisissant de respecter les autres.

Pensée centrale



Nous devons respecter les autres, quelle que soit leur attitude à notre égard.

Se préparer à enseigner

Saül et ses hommes continuent à pourchasser David. Saül est déterminé à tuer David et ainsi à éliminer son rival. David et ses hommes doivent courir d'une cachette à l'autre. Un jour, Saül entre dans une caverne où se cache David. Les hommes de David lui disent de tuer Saül. David refuse, mais il coupe un morceau du manteau de Saül. Toutefois, après cet acte, sa conscience le tourmente. Il sort de la grotte à la suite de Saül et ils parlent ensemble. Il est clair que David ne

veut pas faire de mal à Saül. Saül reconnaît que David a agi mieux que lui. David promet de montrer de la miséricorde aux descendants de Saül.

Cette leçon parle de fraternisation.

Parce que Dieu aime tous ses enfants, nous choisissons de respecter les autres, quelle que soit leur attitude à notre égard.

DIX

Survol du programme			
Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	En continu	Accueil des jeunes Commentaire : heureux/inquiet	
1 Préparation	10 - 15	A. <i>Voici le chef</i> B. <i>Réactions respectives</i>	Chapeau ou panier, cartes préparées 5 grandes feuilles de papier, feutre, vêtements ou accessoires
* Prière et louange*	15 - 20	Échange Chant-thème suggéré Missions Offrandes Prière	Le vrai pardon Bulletin des missions Boîte décorée
2 Leçon	15 - 20	Introduire le récit Vivre le récit Explorer la Bible	3 copies du script <i>Les ados branchés</i> (voir p. 76) Grandes feuilles de papier, matériel de bricolage Bibles
3 Application	10 - 15	<i>Cercle de consécration</i>	Rouleau de papier crépon ou petite pelote de laine
4 Partage	10 - 15	<i>Lettres exprimant le respect</i>	Stylos/crayons, papier, étiquettes avec adresses, enveloppes

***Prière et louange** peut être utilisée pendant tout le programme.

ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Sa perception spirituelle aiguisée et son amour profond de la justice empêchaient David de haïr Saül, de le critiquer et de l'attaquer à la première occasion. Même si Saül cherchait à le détruire, David ne s'en indignait pas. Il s'en remettait complètement à Dieu, qui fait tout pour le mieux. Dans son âme régnait une calme confiance ; il savait que Dieu était avec lui. Et dans son cœur, il y avait de la pitié pour le roi. Personne n'aurait été plus heureux que David si Saül avait crucifié son égoïsme et s'était humilié

devant Dieu. Dans son âme sincère, David désirait probablement que Saül expérimente la même communion intime avec Dieu. Son obéissance n'était pas une formalité. Il s'inclinait avec un cœur plein de respect devant la fonction de roi et devant le roi lui-même. » (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 569, 570)

De quelle manière puis-je montrer du respect envers les autres ? Quelle difficulté ai-je à respecter ceux qui m'entourent ? Quelle importance y a-t-il à avoir de la considération pour les autres, quoi qu'il arrive ?

Enseigner la leçon

BIENVENUE

Accueillez les jeunes à la porte. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont quelque chose à partager de leur étude de la semaine. Invitez vos élèves à participer à l'activité de préparation que vous avez choisie.

1

Activités de préparation

Choisissez l'activité la mieux appropriée à votre classe.

A. VOICI LE CHEF

Copiez les situations suivantes sur des cartes que vous placerez dans un chapeau (ou panier). Deux jeunes viendront à l'avant ; l'un d'eux tirera un nom du chapeau et assumera le personnage qui y sera indiqué. L'autre fera un jeu de rôle pour montrer comment il réagirait s'il rencontrait le personnage dans la situation décrite sur la carte.

Le président/premier ministre/chef – Vous avez été choisi pour lui offrir un chèque destiné à la protection d'une espèce animale menacée.

Un policier - Il vous a surpris en train de traverser imprudemment une rue importante de la capitale. Il vous fait signe de venir le rejoindre.

Votre grande sœur – Elle vient d'apprendre qu'elle a raté son examen de conduite après s'être vantée pendant un mois de ses talents de conductrice.

Dieu – Vous êtes dans le bas de la ville très tard un soir avec votre ami Jimmy. Soudainement, des voyous sortent de l'ombre et essaient de vous donner des « échantillons » gratuits de drogues. Tout à coup, Dieu se manifeste.

Votre père – Vous avez utilisé ses pinces hier et elles ne sont plus aussi aiguës. Vous les avez remises à leur place et tout oublié. Il vient de les trouver.

(Adapté de Fred Cornforth et de Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities*, Advent Source, Lincoln, Nebr., 1995, p. 42).

Matériel :

- chapeau ou panier
- fiches avec un nom

Post-évaluation

Demandez : **Qu'est-il arrivé ici ? Les relations étaient-elles toutes du même ordre ? Est-ce qu'une de ces relations exigeait plus de respect que les autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Lisons 1 Pierre 2.17 ensemble.** Invitez vos élèves à lire le texte avec vous. Demandez : **À qui devons-nous du respect ? (À tous.) Pensez-vous que l'attitude des autres fait une différence ? (Faites un échange d'idées.) Notre pensée centrale ce matin est que**

**NOUS DEVONS RESPECTER LES AUTRES,
QUELLE QUE SOIT LEUR ATTITUDE À NOTRE ÉGARD.**

B. RÉACTIONS RESPECTIVES

Procurez-vous des vêtements ou accessoires représentant cinq différents types de personnes. (Par exemple : une mariée [voile ou bouquet] ; un mécanicien [salopettes ou casquette graisseuse] ; un joueur de football [tenue de football] ; un sans-abri [des sacs d'épicerie] ; une jeune mère [des articles de bébé] ; un homme d'affaires [un veston, une mallette].)

Assignez les rôles à différents élèves. Discutez avec eux de leurs responsabilités respectives, de leur popularité, etc.

Numérotez cinq grandes feuilles de papier de 1 à 5. Écrivez *pas du tout d'accord* sur la feuille n° 1 et *complètement d'accord* sur la feuille n° 5. Les n°s 2, 3 et 4 représentent les différents degrés entre les deux.

Placez les feuilles de papier sur le sol dans l'ordre – 1, 2, 3, 4, 5. Expliquez aux élèves que vous allez leur poser des questions et qu'ils devront se placer sur les feuilles exprimant le plus leur opinion. Demandez-leur d'être vraiment sincères, de ne pas se laisser influencer par les autres, ni par ce qu'ils présumement être la bonne réponse.

Choisissez trois des personnages que vous avez créés (par exemple, le sans-abri, la mariée, le mécanicien). Faites-les avancer à vos côtés. Demandez-leur d'imiter leur personnage le mieux possible pendant que vous parlez d'eux. Faites les déclarations suivantes. Demandez ensuite à vos élèves de se placer sur les feuilles de papier qui correspondent le mieux à leurs sentiments.

Dites : **Vous êtes en panne sèche. Un sans-abri s'approche et vous propose son aide. Vous êtes contents, n'est-ce pas ? Quels sont vos sentiments dans une telle situation ?** Demandez à chaque groupe d'élèves pourquoi ils se sont placés sur telle ou telle feuille. Continuez de même avec les autres situations.

Vous êtes en panne sèche. Une mariée arrive et vous offre son aide. Vous êtes contents.

Vous êtes en panne sèche. Un mécanicien arrive et vous offre son aide. Vous êtes contents.

Choisissez deux autres personnages (par exemple l'homme d'affaires et la jeune mère). Posez les questions suivantes :

Une fête a été organisée à votre école. Vous devez y aller avec un adulte. Vous choisissez l'homme d'affaires.

Une fête a été organisée à votre école. Vous devez y aller avec un adulte. Vous choisissez la jeune mère.

Imaginez d'autres scénarios selon votre situation propre et le temps à disposition.

Post-évaluation

Demandez : **Pourquoi avez-vous réagi comme vous l'avez fait ?** (Encouragez les jeunes à s'exprimer librement.) **Aviez-vous plus de respect pour certaines personnes et moins pour d'autres ? Voyons ce que dit Philippiens 2.3.** Lisez le verset à haute voix avec vos élèves. Demandez : **Quel rapport y a-t-il entre ce verset et 1 Pierre 2.17 ?** (Amenez les jeunes à comprendre que nous devons respecter toute personne, peu importe sa position ou son attitude à notre égard.)

Dites :

**NOUS DEVONS RESPECTER LES AUTRES,
QUELLE QUE SOIT LEUR ATTITUDE À NOTRE ÉGARD.**

Matériel :

- 5 grandes feuilles de papier
- feutre
- vêtements ou accessoires
- Bibles

2

Leçon de la Bible

INTRODUCTION À L'HISTOIRE BIBLIQUE

Les ados branchés

Matériel :

- 3 scripts (p. 76)

Dites : **Notre leçon aujourd'hui parle d'un roi qui ne méritait pas d'être respecté, mais qui le fut malgré tout.**

VIVRE LE RÉCIT

Matériel :

- grandes feuilles de papier
- matériel de bricolage

Divisez la classe en petits groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier qu'ils fixeront au mur ou placeront par terre. Expliquez qu'ils sont des hommes primitifs qui écrivent des histoires sur les parois des grottes (montrez des illustrations de ce genre de dessins, si possible). Lisez l'histoire de 1 Samuel 24 et arrêtez après

chaque scène pour donner le temps aux groupes de l'illustrer très simplement.

Lisez à haute voix 1) 1 Samuel 24.1-4 ; 2) verset 5 ; 3) versets 6-8 ; 4) versets 9-16 ; 5) versets 17-22 ; 6) verset 23.

Les jeunes montreront leurs dessins.

Demandez-leur si certaines scènes trouvent un écho particulier chez eux.

EXPLORER LA BIBLE

Matériel :

- Bibles

Dites : **Le respect est démontré de différentes façons selon les cultures.** (Si vous avez parmi vous des gens de différentes

nationalités, demandez-leur de donner quelques exemples.)

Indonésie : Si vous dépassez une personne en marchant, votre tête doit être plus basse que la sienne. Il ne faut jamais toucher la tête d'un Indonésien ou vous servir de la main gauche pour lui donner quelque chose (cette main est utilisée pour l'hygiène).

Thaïlande : Vous ne devez jamais montrer la plante de vos pieds à un Thaïlandais.

Japon : N'oubliez pas d'enlever vos chaussures avant d'entrer dans une maison.

Tonga : Plus une personne est grosse, plus elle mérite de respect.

Maori (Nouvelle Zélande) : Les enterrements se font sur des collines. Plus une personne est importante, plus élevé sera le site où on l'entermera. Le roi et la reine sont enterrés au sommet de la colline.

Occident : S'il n'y a plus de place dans l'autobus, offrez la vôtre à une personne âgée, un handicapé ou une mère de famille.

Discutez des différentes cultures et des signes de respect de votre culture. Demandez à plusieurs élèves de se lever et de lire les versets suivants : Lévitique 19.32, Proverbes 25.6, Luc 14.10, Romains 12.10, 1 Samuel 24.18.

Demandez : **Quelles règles générales concernant les relations entre chrétiens trouvons-nous dans ces versets ?** (Se lever [respect] en la présence des anciens ; ne pas réclamer une meilleure place, attendre qu'elle nous soit proposée ; faire passer les autres en premier.)

Dites : **Lisons deux autres versets qui résument ce sujet : Matthieu 7.2 et 12.** Lisez ces textes à haute voix avec votre classe.

Dites : Souvenez-vous que

NOUS DEVONS RESPECTER LES AUTRES, QUELLE QUE SOIT LEUR ATTITUDE À NOTRE ÉGARD.

3

Application de la leçon

CERCLE DE CONSÉCRATION

Matériel :

- rouleau de papier crépon ou petite pelote de laine

Vous aurez besoin d'un rouleau de papier crépon de 3 à 5 centimètres de large, ou de ficelle ou de laine.

Les jeunes formeront un cercle, en restant assis ou en se mettant debout. Donnez à un élève le rouleau de papier crépon ou la pelote de laine. Demandez-lui comment il pourrait démontrer du respect envers

une autre personne cette semaine (encouragez l'expression d'une authentique bonté chrétienne et non d'une forme vide). Lorsqu'il aura dit ce qu'il pourrait faire pour démontrer du respect et de la considération, la classe dira ensemble :

« **Que le Seigneur t'aide et te bénisse.** »

Puis, en retenant le bout du papier crépon, il passera le rouleau au suivant. Répétez la même

procédure. Lorsque le rouleau aura fait le tour de tous les élèves, faites cette prière de consécration :

Seigneur, tu désires que nous nous servions de tes dons pour aider les autres. Nous savons que si nous nous respectons les uns les autres, nous formerons une famille unie, à l'image de ce papier crépon (ou de cette laine) qui nous lie les uns aux autres en un grand cercle. Aide-nous à nous respecter et à nous aimer chaque jour. Amen.

Post-évaluation

Tandis que tous sont encore dans le cercle, demandez à chaque élève ce qu'il fera pour démontrer du respect et de la bonté cette semaine.

4

Partage de la leçon

LETTRES EXPRIMANT LE RESPECT

Matériel :

- stylos/ crayons
- papier
- étiquettes avec adresses
- enveloppes

Préparez à l'avance des étiquettes avec les noms et adresses de personnes en position d'autorité dans votre église ou votre ville. Donnez à chaque élève une étiquette, un stylo, du papier et une enveloppe. Chacun écrira une lettre d'appréciation et de respect à l'un des noms fournis. Une fois terminées, les lettres seront pliées et placées dans l'enveloppe sur laquelle sera collé l'étiquette avec

l'adresse. Ramassez-les et envoyez-les par la poste pendant la semaine.

Exemples de destinataires : les enseignants, le pasteur, le personnel du département de la police, les pompiers, le maire, le président, un directeur, etc. Rappelez aux jeunes que nous sommes appelés à traiter chacun avec respect et considération. Dites-leur que

NOUS DEVONS RESPECTER LES AUTRES, QUELLE QUE SOIT LEUR ATTITUDE À NOTRE ÉGARD.

SCRIPT : LES ADOS BRANCHÉS

(pour la leçon 10)

- Darren :** Salut, les amis. J'ai passé une journée fantastique à la plage !
- Ivan :** Darren, tais-toi ! Il a encore neigé aujourd'hui ! *sourir* Je pense que l'été n'arrivera jamais !
- Tendai :** Salut, Darren. Tu as l'air bien content aujourd'hui.
- Ivan :** Sûr qu'il est heureux. J'aimerais me sentir comme lui.
- Darren :** J'ai tellement de raisons d'être heureux aujourd'hui. Tout va bien à l'école. Il fait beau. Tu as des problèmes, Ivan ?
- Ivan :** C'est le directeur de mon école. Je n'arrive pas à le comprendre.
- Tendai :** Là, je suis d'accord avec toi ! *sourire* Je ne peux pas comprendre mon directeur non plus. Qu'est-il arrivé ?
- Ivan :** Je pense qu'il pourrait être plus gentil avec nous, mais ma mère dit que je dois le respecter malgré tout !
- Darren :** C'est difficile ! Je pense que les gens devraient se mériter le respect et être traités comme ils traitent les autres.
- Ivan :** C'est mon avis aussi, mais ma mère m'a lu un verset dans 1 Pierre qui dit qu'on doit honorer le roi.
- Tendai :** Qu'est-ce que le roi a à voir avec ton problème ?
- Ivan :** Tendai, je pense qu'il s'agit en réalité de la règle d'or. Te souviens-tu ? « Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous... »
- Tendai :** « faites-le de même pour eux. » La théorie de Darren vient d'en prendre un coup.
- Darren :** C'est vrai. Nous devons vraiment traiter les autres comme nous aimerions être traités et non comme ils méritent d'être traités.
- Tendai :** Eh bien, je ne pense pas que cela s'applique à ma sœur... *grand sourire*
- Darren :** Ou à mon frère !
- Ivan :** Je pense que ma mère essayait de me dire qu'en tant que chrétiens nous devons respecter les autres, peu importe leur attitude à notre égard.
- Tendai :** Même les sœurs ?
- Ivan :** Oui et même les directeurs !

Prière et louange



ÉCHANGE

Résumez les joies et les peines des jeunes selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos élèves. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs, et présentez-les à toute la classe.

CHANT-THÈME SUGGÉRÉ

Le vrai pardon (Monique Lemay) (Voir page 85)

MISSIONS

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

OFFRANDES

Nous voulons partager avec le reste de la famille de Dieu et ainsi aider à répandre l'Évangile dans le monde entier par nos offrandes. Servez-vous de la boîte préparée la semaine passée.

PRIÈRE

Utilisez ce moment pour prier pour les membres de votre église ou de votre ville servant activement d'une manière ou d'une autre : les militaires, les forces de police, les pompiers, le gouvernement, d'autres fonctionnaires. Classez-les par nom ou par profession, et demandez à Dieu de bénir leur vie et leur travail. Cherchez comment nous pouvons leur montrer du respect et de la considération.

CLÔTURE

Demandez à Dieu de vous montrer comment vous respecter les uns les autres, puisque vous faites tous partie de la famille de Dieu.