



LEÇON 9

CONNECTE-TOI

1^{ER} DÉCEMBRE 2012

Réparer les torts

Histoire biblique: Néhémie 5.6.

Commentaire: *Prophètes et Rois*, chapitres 54 et 55.

Texte-clé: Néhémie 5.5,6.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Les travaux de reconstructions des murs et des portes de la ville, entrepris par Néhémie avaient progressé malgré des défis personnels et l'opposition des ennemis du peuple juif. En dépit de tous ces problèmes, le fidèle gouverneur et prophète, avait continué à avancer. Mais il dut faire face à un problème particulier. Et ce problème va nous servir de leçon. Dieu avait donné des directives nettes et précises quant à la répartition des ressources pour les nécessiteux, mais à leur retour d'exil ces conseils furent ignorés par les plus nantis. Les plus riches prêtaient de l'argent aux pauvres, mais réclamaient un taux d'intérêt très élevé, ce qui appauvissait davantage les pauvres et augmentait leurs dettes. Ellen White déclare : « La plupart d'entre eux avaient dû vendre leurs fils et leurs filles comme serviteurs. Il semblait qu'il n'y avait aucun espoir d'améliorer le sort des pauvres, aucun moyen pour racheter leurs enfants et leurs terres, aucune perspective devant eux, sinon une détresse toujours accrue par une misère et une servitude perpétuelles. Pourtant, ils étaient citoyens de la même nation, participants de la même alliance que leurs frères plus favorisés » (*Prophètes et rois*, p. 492). En apprenant cette nouvelle, Néhémie fit la réflexion suivante : « Je fus saisi d'une violente colère lorsque j'entendis leurs plaintes et ces paroles-là. » (Néhémie 5.6). Néhémie ainsi que d'autres rassemblèrent leurs ressources afin de racheter leurs frères et sœurs de l'esclavage et il enseigna une leçon qui se logea profondément dans le cœur des juifs : s'ils avaient obéi aux commandements de Dieu, les pauvres auraient toujours eu de l'espoir et du soulagement. Néhémie 5.12,13 nous relate les paroles de repentance des propriétaires terriens, démontrant que le peuple peut être transformé par la grâce de Dieu. Dans notre leçon cette semaine, il est question

de soulager les gens de leurs fardeaux et de leur désespoir. C'est aussi une leçon qui nous offre l'occasion de célébrer Dieu pour la compassion qu'il a mise en nous.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Sauront que la loi de Dieu avait pour but de nous rappeler de façon tangible que nous devons faire preuve de compassion. (*Savoir*)
- Éprouveront le sentiment de liberté que procure le fait de donner et de pardonner. (*Ressentir*)
- Choisiront les moyens appropriés afin de libérer les âmes, comme Dieu l'a ordonné. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Liberté
- Loi divine
- La grâce

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

L'activité de cette semaine soulève une question qui peut paraître surprenante. Galates 6.10 nous lance le

défi de faire du bien à tous, mais surtout à nos frères et sœurs dans la foi. Cela peut paraître démodé aux yeux des jeunes. Demandez-leur d'engager la discussion sur ce sujet.

Illustration

Racontez à votre façon.

Un jour, je me rendis à l'école où ma femme mettait au point un cours de rattrapage pour les étudiants. À l'heure du déjeuner, je me retrouvai en compagnie de ceux qui étaient en première année primaire. C'est avec plaisir que j'observais le va et vient des élèves, tous munis de boîtes contenant leur déjeuner et de petits cartons de lait. Mon attention fut attirée par un garçon avec des cheveux roux bouclés, qui restait assis sur sa chaise. Je fus consterné quand quelqu'un annonça à haute voix ce qui sautait aux yeux de tous, « Billy n'a pas de déjeuner! » Je pensai tout d'abord que la remarque était cruelle. Mais avant que je puisse réagir, toute la classe s'anima. Ce que je vis alors, s'imprima à tout jamais dans mon esprit comme la plus belle image d'interaction communautaire. Chaque élève déposa une partie de son repas sur un plateau qui circulait autour de la salle. Je n'ai jamais pu savoir qui commença à faire circuler le plateau. Des sacs de chips furent ouverts et bientôt le plateau se trouva garni de petits monticules de chips de toutes les saveurs. Il y avait également la moitié d'une banane, des tonnes de carottes et de céleri et un petit tas de cookies cassés en deux. Quand le plateau rempli de nourriture fut placé devant le garçon affamé, un sourire timide illumina sa frimousse constellée de taches de rousseur. Éprouvait-il de l'embarras? Un peu. Était-il intimidé par ce festin capable de nourrir cinq enfants comme lui? Pas du tout. Moi par contre, j'avais plusieurs questions. Qui s'était chargé de faire circuler le plateau? Où avaient-ils appris à faire ce genre de choses? Pourquoi n'avais-je pas oublié mon déjeuner, moi aussi? J'interrogeai l'enseignant: « Où ont-ils appris à faire ce genre de choses? ». Il sourit: « Il y a quelques années de cela, un de mes élèves avait pris pour habitude de partager son repas avec quiconque aurait oublié son déjeuner. Tout le monde se joignit à lui et depuis c'est devenu une règle non-écrite pour la classe. Quand quelqu'un oublie son déjeuner, tout le monde aide. » J'étais étonné par la façon toute simple dont les enfants s'y étaient pris pour construire une communauté au sein de leur classe. (Troy Fitzgerald, Christwise Discipleship Guide, Hagerstown Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2002, p.71)

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

Tout comme la classe avait des règles de conduite si jamais quelqu'un oubliait son repas, Dieu avait également énoncé des règles afin de venir en aide aux démunis. C'est au cours de la reconstruction des murs que cette nouvelle parvint aux oreilles de Néhémie. Et la colère qu'il en ressentit le poussa à agir. Lisez toute l'histoire et répondez aux questions suivantes.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir. Au fur et à mesure de la lecture, soulignez les points qui vous semblent essentiels.

- L'histoire de cette semaine a lieu pendant que le peuple de Dieu tente de reconstruire les murs. Malheureusement, le peuple ne peut apporter aucune aide financière à cause de sa pauvreté.
- Décrivez brièvement ce que le peuple de Dieu a vécu dans cette histoire.
- Entourez les mots « nous », « notre » quand vous les rencontrez dans le passage. En quoi ces mots sont-ils révélateurs d'un élan de solidarité contre l'injustice.
- Quelle est la réaction de Néhémie face à l'injustice au chapitre 6? Expliquez en quoi ce genre de colère est bénéfique.
- De quelles manières les instructions initiales de Dieu aidaient-elles à prévenir ce genre de tragédie? Lisez Exode 22.25 ; Deutéronome 15.7,8,11 ; 23.19)
- Comment Néhémie et les fidèles parmi le peuple ont-ils réagi face à cette injustice? Comment sont-ils venus à bout du problème?
- Que signifiait le fait de racheter les esclaves, mentionné au verset 8? Réfléchissez-y.
- Quelle fut la réponse des nobles et des riches face au reproche que leur adressait Néhémie?

Questions supplémentaires

- Selon vous, pourquoi ce passage fait-il partie de la Bible?
- Quel message Dieu vous adresse-t-il à travers cette histoire?
- En une phrase, résumez la bonne nouvelle contenue dans ce récit.
- Ce récit vous évoque-t-il d'autres événements ou histoires bibliques? De quelle façon? Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine: Matthieu 21 ; Luc 13.13-18 ; Deutéronome 15.15 ; Galates 3.14 ; Ésaïe 62.12.



Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

Le rôle de Néhémie en Judée n'était pas celui d'un simple entrepreneur général ; il fonctionnait également comme un agent de change spirituel et les habitants appréciaient sa façon de diriger. Néhémie avait radicalement transformé la région et cela avait eu pour résultat de changer aussi l'attitude et la perception des gens envers le Dieu Jéhovah. Déterminer à quel moment a eu lieu cette histoire dans le contexte de la reconstruction des murs et des portes de Jérusalem s'avère difficile. Il est possible que cette histoire ait eu lieu durant le processus de reconstruction, mais on ne peut l'affirmer avec certitude. Ellen White décrit l'incident relaté dans la leçon de cette semaine et dit qu'il a eu lieu au cours de la reconstruction.

Quand les juifs furent libérés de leur captivité, ceux qui rentrèrent en Judée s'établirent économiquement. Mais les doutes qui les assaillaient et les saisons successives de désastres avaient gravement entamé leur moral. Les pauvres n'avaient guère d'autres choix que d'emprunter à ceux qui avaient des moyens et devaient donc payer des taux d'intérêts excessifs ce qui alourdissait davantage leurs dettes. De plus, quand ils se retrouvaient dans l'incapacité d'honorer leurs dettes, ils vendaient leurs enfants comme esclaves afin d'en éponger une partie.

Les juifs avaient oublié les lois prescrites par Moïse en vue d'assurer la protection des plus démunis et prévues pour leur faire saisir la signification de leur propre délivrance de la servitude. Dieu dans sa loi ordonne ceci : « S'il se trouve tout de même un pauvre parmi vos compatriotes, dans une ville du

Trucs pour mieux enseigner

L'histoire derrière l'histoire

Aider les élèves à relier les petits événements à l'histoire principale est primordial pour leur étude et pour leur évolution spirituelle. L'histoire de la fournaise ardente et celle de David tuant Goliath ne seront que des contes si la connexion n'est pas faite avec l'histoire principale et le rôle joué par Dieu. L'incident traité dans la leçon de cette semaine, les plus riches prenant les plus pauvres pour esclaves, débouche sur un problème plus épineux encore, à savoir que si vous oubliez comment vous avez été libéré, vous aurez tendance à oublier aussi qui vous êtes et l'existence de Dieu. Chaque incident et chaque histoire relatés dans les Écritures font partie de l'histoire principale.

Les élèves doivent avoir une vue d'ensemble de l'histoire principale afin de comprendre où placer les plus petites pour qu'elles s'agencent avec la grande.

pays que le Seigneur votre Dieu vous donnera, vous ne lui fermerez pas votre cœur en lui refusant un prêt. Au contraire, vous lui prêterez généreusement ce dont il a besoin. Il y aura toujours des pauvres dans votre pays, c'est pourquoi je vous commande d'être généreux envers vos compatriotes malheureux et pauvres. » (Deutéronome 15.7,8,11)

À cette époque la taxe était payée par ceux qui en avaient les moyens mais aussi par ceux qui n'en

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

avaient pas et ces derniers devaient emprunter à leurs compatriotes de Judée. Le commentaire biblique dit ceci : « Comme toutes autres provinces persanes, la Judée devaient payer un tribut annuellement, une partie en espèces et l'autre en nature, au roi de Perse. En temps ordinaire cette obligation ne semblait pas oppressive, mais au cours des années où les ressources étaient minces, l'arrivée du collecteur d'impôt était annonciatrice de grandes misères. Afin de payer la taxe, ils devaient contracter des dettes qu'ils n'avaient guère l'espoir de pouvoir rembourser. » (*Seventh Day Adventist Bible Commentary*, vol 3, p. 413 version originale).

Dans *Prophètes et rois*, Ellen White fait l'observation suivante : « Dieu avait pourtant bien recommandé à Israël, par l'intermédiaire de Moïse, qu'une dîme fût prélevée tous les trois ans en faveur des pauvres. Ceux-ci jouissaient en outre d'un grand avantage du fait que la culture des terres était interrompue tous les sept ans? Les produits spontanés étaient alors abandonnés aux nécessiteux. La fidélité témoignée dans ces offrandes, destinées aux pauvres et à d'autres œuvres de bienfaisance, devait contribuer à rappeler au peuple cette vérité que Dieu est le possesseur de toutes choses et qu'il donne l'occasion à ses enfants d'être sources de bénédictions. Le dessein de Dieu à l'égard des Israélites était de déraciner de leurs cœurs l'égoïsme et de développer la grandeur et la noblesse de leur caractère » (pp. 491,492).

Quand on informa Néhémie de ce qui se passait, sa réaction fut caractéristique. Il se mit en colère, mais prit quand même le temps de prier et de mettre de l'ordre dans ses pensées, avant de s'adresser au peuple. Et il ne fit pas que parler, il agit aussi. Il rassembla des ressources afin de racheter le plus d'enfants possible de la servitude et il mit au défi les propriétaires terriens afin qu'ils agissent de même. Et le plus surprenant dans cette histoire c'est qu'ils relevèrent le défi et suivirent l'exemple de Néhémie.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez par l'activité suivante :

Puisque notre seule assurance de ne pas répéter les fautes du passé dans le futur est d'être attentifs à la façon dont nous vivons notre vie dans le présent, nous devrions essayer de nous imaginer ce qu'aurait été cette histoire dans un contexte actuel. Faites des groupes de deux ou trois et invitez les jeunes à réécrire cette histoire comme si elle se passait aujourd'hui. Comparez les différentes versions et mettez l'accent sur les similitudes entre ces versions et l'histoire biblique.

Résumé

Proposez les réflexions suivantes avec vos propres mots :

Il est difficile d'imaginer comment, après seulement quelques années de liberté, les enfants de Dieu avaient non seulement oublié ce que c'était d'être esclave mais également qui ils étaient et ce à quoi ils avaient été appelés. Cela se produit quand le souvenir disparaît. Dix fois, Néhémie utilise le terme « se souvenir » dans son livre, car il faut faire un réel effort pour ne pas oublier.

Au cours de leur exil en Égypte, les enfants de Dieu oublièrent qui était leur Dieu et ils perdirent de vue leur propre identité. Dieu a souvent rappelé à son peuple qu'il lui avait donné sa loi, non pour le brimer, mais pour son bonheur.

Après trois années d'esclavage, il aurait dû y avoir des dons considérables pour alléger le fardeau des pauvres. Et au bout de sept ans, tout le monde aurait retrouvé sa liberté, comme préconisé par Dieu dans sa loi. Mais ils oublièrent ! Quand Néhémie leur rappela hardiment les commandements de Dieu, ils se repentirent et réparèrent leurs torts.

Et vous ? Arrivez-vous aujourd'hui à vous tourner vers Dieu et à faire sa volonté ?



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et Rois*, chapitre 54.