

**Références :**

Genèse 11.1-9 ;
Patriarches et prophètes, p. 95-101.

**Verset à mémoriser :**

« Dieu ne fait point de favoritisme, mais [...] en toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable »
 Actes 10.34,35, NEG.

**Objectifs :**

Les enfants :

Apprendront que Dieu veut que nous apprenions les coutumes des autres peuples.

Voudront accepter les différences.

Répondront en essayant de comprendre et d'aider une personne différente d'eux.

**Le message :**

Dieu désire que nous aidions les autres, même ceux qui sont différents.

Le premier gratte-ciel

Thème mensuel :

Dieu nous appelle à servir.

Coup d'œil sur la leçon

Après le déluge, Dieu dit à Noé et à sa famille d'avoir des enfants et de se répandre sur toute la terre. Après un certain temps, des incroyants décident de construire une tour dans la plaine de Schinear afin de se faire un nom et de se protéger. Ils commencent la construction de la tour à l'aide de briques et de goudron. Dieu les arrête en confondant leur langage. Ensuite, les gens se regroupent selon leurs langues respectives et partent s'établir à d'autres endroits.

Cette histoire concerne le service.

Pour servir les autres, il faut d'abord comprendre leurs besoins. Même si les gens sont différents de nous, ils ont eux aussi des besoins auxquels nous pouvons répondre. Dieu veut que nous aidions les autres, y compris ceux qui sont différents de nous.

Enrichissement de l'animateur

« Babel » signifie « la porte d'un dieu ». En hébreu, Genèse 1.26 et 11.7 commencent tous deux par le même mot. En français, ce mot est traduit par un verbe à l'impératif « faisons », « allons, descendons ». C'est Dieu qui a confondu le langage des habitants de Schinear. Aujourd'hui, moins de quatre millénaires plus tard, il existe sur la terre plus de 6 700 langues différentes parlées dans 228 pays.

Les constructeurs utilisèrent des briques comme matériaux de construction, et du bitume ou goudron comme mortier. Alors qu'en Canaan, on employait communément la pierre et la brique, les pierres étaient rares en Mésopotamie. Ils firent donc des briques en boue. Dans le delta mésopotamien on trouvait de grandes quantités de bitume, ce que confirme les fouilles archéologiques.

Les gens érigèrent cette tour contre la volonté de Dieu. On y trouvait des appartements pour les habitants de Schinear (voir *Patriarches et prophètes*, p. 97). Dieu confondit leur langage pour forcer les hommes à se disperser sur toute la terre.

« Or, tout en accusant Dieu d'être arbitraire et sévère, ils [les constructeurs de la tour de Babel] acceptèrent le joug de Satan, plus cruel encore que celui des tyrans. [...] L'ange rebelle poussa les hommes à contrefaire ces sacrifices et à immoler leurs propres enfants sur les autels de leurs dieux ! » — *Patriarches et prophètes*, p. 99.

Décoration de la salle

Pendant ce premier mois du trimestre, soulignez l'importance de travailler ensemble. Affichez des illustrations montrant des travailleurs de la construction, des outils, des immeubles en construction, etc. Si possible, préparez un coin « chantier » où les enfants pourront construire des choses avec des boîtes, des cubes, etc.

Survol du programme

Partie de la leçon	Temps	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	Ouverture	Saluez les enfants à la porte : écoutez ce qui leur a plu/déplu	
1 <i>À tout moment</i>	Activités de préparation Prière et louange	10 minutes max. A. <i>Les différences sont bonnes</i> B. <i>Démarches différentes</i> 10 minutes max. Échange Suggestion de chants Missions Offrandes Prière	Papier brun ou de bricolage, feutres et ciseaux, ruban adhésif <i>Hymnes et louanges</i> <i>Mission enfants</i> Récipient
2	Leçon de la Bible	20 minutes max.	Vivre le récit Verset à mémoriser Explorer la Bible Bibles
3	Application de la leçon	15 minutes max.	<i>Des tours imposantes</i> Journaux, mètre ruban ou règle, matériaux de bricolage (cubes, gobelets et/ou bols en plastique ou en carton, assiettes, boîtes de mouchoirs et de chaussures vides, autres petites boîtes, etc.)
4	Partage de la leçon	15 minutes max.	<i>Câlins fraternelles</i>

*La section Prière et louange peut être insérée à tout moment dans le programme.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Bienvenue

Accueillez les enfants à la porte. Demandez-leur comment s'est passée leur semaine, ce qui leur a plu/déplu. Invitez-les à participer à l'activité de préparation de votre choix.

1

Activités de préparation

Sélectionnez l'activité la plus appropriée à votre situation.

A. Les différences sont bonnes

Dites : **Pensez à un animal, puis dessinez et découpez ses oreilles. Fixez les oreilles sur votre tête avec le ruban adhésif.** Accordez cinq minutes pour ce bricolage.

Dites : **À tour de rôle, vous allez vous lever et tourner sur vous-mêmes pour que nous puissions admirer vos nouvelles oreilles. Les autres essaieront de deviner à quel animal elles appartiennent. Levez la main avant de répondre.**

Rapport

Demandez : **Quels sont vos sentiments par rapport aux différences que vous voyez chez les animaux ?** (Ils ne savent pas ; ils aiment cela ; cela leur est égal.)

Lisez à haute voix Actes 10.34,35. Demandez : **Quels sont les sentiments de Dieu par rapport aux différences que l'on retrouve chez les gens ?** (Il a créé les gens avec des différences ; il aime les différences.) **Selon vous, comment Dieu désire-t-il que vous réagissiez lorsque vous rencontrez des gens différents ?** (Il veut que nous les aimions, les acceptions. Il ne veut pas que nous nous moquions d'eux.) **Voici ce que Dieu veut.** Dites le message :



DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDIONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.

Il vous faut :

- papier brun ou de bricolage
- feutres et ciseaux
- ruban adhésif

B. Démarches différentes

Dites : **À mon signal, levez-vous et essayez de copier la démarche de la personne que je nommerai. Continuez à marcher jusqu'à ce que je vous dise d'arrêter. Prêts ? Levez-vous.**

Donnez les indications suivantes, une à la fois.

tout-petit personne âgée

soldat personne avec une jambe dans le plâtre

marin femme en talons hauts

Tandis que les enfants paradent autour de la pièce, choisissez pour chacune des démarches, l'enfant qui l'imiter le mieux. Gardez ces enfants auprès de vous, puis demandez aux autres de reprendre leur place. Invitez les enfants que vous avez choisis à imiter de nouveau la démarche qu'ils réussissaient bien. Les autres diront de quelle démarche il s'agit et expliqueront pourquoi ces personnes marchent ainsi.

Rapport

Dites : **Les gens marchent différemment pour différentes raisons. Pourquoi une personne âgée marche-t-elle lentement ?** (Elle a peur de tomber ; elle ne voit pas bien.) Dites : **Dieu veut que nous remarquions les besoins spéciaux des gens et que nous les comprenions. Peut-être quelqu'un a-t-il besoin de notre aide ? Comment pourrions-nous aider la personne dont la jambe est dans le plâtre ?**

Dites le message :

 **DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDIIONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.**

Prière et louange

À tout moment



Échange

Parlez des joies et des peines (plu/déplu) des enfants telles que vous les avez entendues à la porte, si approprié. N'oubliez pas les anniversaires et autres réussites spéciales. Saluez chaleureusement tous les visiteurs.



Suggestion de chants

- « Je suis la lumière » (*Hymnes et louanges*, n° 561)
- « Deux mains pour servir » (*Hymnes et louanges*, n° 558)
- « Me voici, jeune ouvrier » (*Hymnes et louanges*, n° 566)



Mission

Dites : **Partout dans le monde, des gens aident d'autres personnes. Le récit missionnaire nous parle de personnes qui rendent service quelque part dans le monde.** Racontez un récit missionnaire tiré de *Mission enfants* ou faites une autre activité pour souligner l'aide qu'apporte notre Église partout dans le monde.



Offrandes

Si possible, procurez-vous un récipient (panier, bol, boîte ou un autre objet simple) en rapport avec les pays qui bénéficieront de l'offrande du treizième sabbat.



Prière

Rappelez aux enfants que Dieu désire que nous soyons ses aides chaque jour. Encouragez les enfants à demander à Dieu de les aider à toujours mieux servir les autres. Invitez un ou deux enfants à prier, puis faites une courte prière pour terminer.

Leçon de la Bible

Vivre le récit

Introduisez l'histoire en disant : **Savez-vous pourquoi les gens sont différents ? Tout cela a commencé avec la tour de Babel. Aujourd'hui, nous allons prétendre que vous êtes assez grands pour participer à la construction de la tour.**

Si vous choisissez de costumer les enfants, aidez-les à mettre des chemises d'hommes ou de grands T-shirts retenus à la taille par une ceinture (ruban, corde, etc.)

Formez quatre groupes. Les enfants feront semblant de travailler avec les autres groupes à la construction de la tour. Attribuez un des mots ci-dessous à chaque groupe. Lorsqu'ils vous entendront prononcer ce mot, ils feront le son et/ou l'action indiqués. Au début, tous les enfants forment un seul groupe.

Mots

Marteau

Brique

Goudron

Pelle

Son ou action

Frapper une boîte vide avec des bâtons, ou un morceau de bois avec un marteau, ou frapper les poings l'un contre l'autre.

Secouer du gravier dans une boîte, ou frapper l'une contre l'autre deux morceaux de brique (ou deux pierres).

Taper des mains, ou brosser une chaise avec un manuel de l'école du sabbat roulé.

Crier : « Passez la pelle ! » et donner un coup de coude à la personne à côté de vous.

En racontant l'histoire, donnez aux enfants le temps de faire les gestes indiqués ci-dessus.

Lisez ou racontez l'histoire :

Il y a très longtemps, des gens ont eu l'idée de construire une tour qui monterait très haut dans le ciel. Alors ils ont fabriqué des **briques** et récolté du **goudron** dans de grands seaux. Ils ont rassemblé tous les **marteaux** qu'ils pouvaient trouver et ont demandé à tout le monde

d'apporter une **pelle** sur le site de construction. Puis ils se sont mis au travail !

Dieu savait tout cela et il savait aussi que ce n'était pas une bonne chose à faire. Alors il a décidé d'agir. Lorsque les gens voulaient se parler, leurs mots se mélangeaient. Ils ne pouvaient plus se comprendre.

— J'ai besoin de **briques**, disait un travailleur à son aide. Celui-ci, qui n'avait pas compris, criait aux travailleurs en bas :

— Faites monter un seau de **goudron** !

— D'accord ! criaient les hommes. Nous vous envoyons des **pelles** !

Lorsque les **pelles** arrivaient, l'aide du poseur de briques était surpris.

— Je n'ai pas demandé des **pelles**, criait-il. Le patron veut du **goudron**. Ne comprenez-vous pas ? Du **goudron** ! Ça ! disait-il en montrant son doigt qu'il avait plongé dans le **goudron**.

— Oh, des **marteaux**, disait le commissionnaire. Pourquoi ne l'as-tu pas dit plus tôt ! Je reviens tout de suite avec des **marteaux**. Et sans plus attendre, il courait à une des fenêtres de la tour et en se penchant, il criait aux hommes en bas :

— Dépêchez-vous et envoyez-nous deux caisses de **marteaux** !

Lorsque les **marteaux** sont arrivés, les travailleurs ont jeté par terre leurs **pelles**, les **briques**, et le **goudron**. Pouvez-vous imaginer l'irritation de ces gens ? Chacun devait penser que les autres étaient devenus fous. Bientôt les travailleurs se sont mis à se disputer :

— J'avais dit des **briques** !

— Non, tu as dit du **goudron** !

— Non, c'est faux !

— Oui, tu l'as dit ! Je l'ai entendu de mes oreilles. Tu as dit du **goudron** !

— Je pensais qu'il avait dit des **pelles** !

— Non, je l'ai entendu dire des **marteaux** !

Finalement, ils en sont arrivés à une entente. Ceux qui croyaient que **goudron** signifiait **briques** se sont rassemblés pour discuter de leur avenir. [Les enfants qui avaient le mot **goudron** se rassemblent dans un coin.]

— Laissons-les construire leur tour sans nous ! ont-ils dit en montrant les autres du doigt. Nous sommes malades de tout cela. Il y a trop de monde sur cette pile de **briques** ! Il y a une belle vallée bien tranquille de l'autre côté des montagnes. Prenons nos affaires et nos familles et allons nous installer là-bas !

Peu après, tous les gens **pelles** se sont réunis et ont également décidé de partir. [Le groupe des pelles se rassemble dans un autre coin.]

Ensuite, tous les gens **marteaux** ont fait de même, de même que les gens **briques**. [Les enfants forment des groupes et s'éloignent.]

Au bout de quelques jours, il n'y avait plus personne sur les lieux. Il ne restait qu'une tour inachevée, le souvenir de leur erreur. Les gens s'étaient tous installés dans de nouveaux endroits.

[Les enfants s'assoient par terre dans leurs groupes.]

Et ils sont devenus de nouvelles nations, chacune avec un langage différent et des coutumes différentes.

Dieu sait où sont ces gens. Il comprend leur langue. Il sait quels sont leurs besoins. Dieu aide encore les gens de toutes les nations, même ceux qui sont très différents. Et [dites le message avec les enfants]

 **DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDIONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.**

Rapport

Pendant que les moniteurs aident les enfants à enlever leurs costumes (le cas échéant), demandez :

Selon vous, comment se sentaient les gens lorsqu'ils ne pouvaient plus se comprendre mutuellement ? (Troublés, confus, irrités, ne sachant quoi faire, etc.) **Comment vous sentez-vous lorsque vous ne comprenez pas ce qu'une personne essaie de vous dire ?** (Incertains, irrités, etc.) **Que pourriez-vous faire lorsque les gens ne se comprennent pas mutuellement ?** (Les aider. Aller leur chercher ce dont ils ont besoin. Être gentils avec eux.)

Vous avez raison. Maintenant disons ensemble notre message.

 **DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDIONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.**

Explorer la Bible

Aidez les enfants à trouver Genèse 9.1. Invitez un enfant à lire le texte à haute voix.

Demandez : **Quelle**

recommandation Dieu a-t-il

faite à Noé et à sa famille après le déluge ? (Être féconds, se multiplier, remplir la terre.)

Aidez les enfants à trouver Genèse 11.1-9. Dites aux enfants de suivre tandis que vous (ou quelqu'un d'autre) lisez les versets. Lisez le texte en entier, puis demandez :

Pourquoi ces gens voulaient-ils construire une tour ? (Pour se faire un nom, pour se protéger, afin de ne pas être dispersés sur toute la terre.)

Expliquez : **Ces gens étaient parents avec Noé, ils étaient ses petits-enfants ou ses arrière-petits-enfants. Qu'est-ce que Dieu voulait qu'ils fassent ?** (Remplir la terre de gens.) **Obéissaient-ils à l'ordre de Dieu ?** (Non. Ils avaient beaucoup d'enfants, mais ils demeuraient tous au même endroit.) **Qu'a fait Dieu pour résoudre ce problème ?** (Il a confondu leur langage ; il les a forcés à former des groupes et à se disperser dans toutes les directions.) **C'est la raison de toutes les nations et langues qui existent aujourd'hui. Mais Dieu aime tous les habitants de la terre et il veut encore que nous travaillions ensemble et que nous nous aidions les uns les autres.** Répétez le message.

 **DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.**

Application de la leçon

Des tours imposantes

Formez des groupes de quatre enfants au maximum. Dites : **À partir du moment où vous recevrez les matériaux de construction, vous aurez quatre minutes pour construire la plus haute tour possible. Vous devez travailler sans parler. Vous pourrez toutefois faire d'autres sons. Souvenez-vous, vous ne devez pas parler !** Distribuez les matériaux.

Lorsque le temps est écoulé, mesurez les tours et félicitez les enfants.

Il vous faut :

- journaux
- mètre ruban ou règle
- matériaux de bricolage (cubes, gobelets et/ou bols en plastique ou en carton, assiettes, boîtes de mouchoirs et de chaussures vides, autres petites boîtes, etc.)

Rapport

Demandez : **Qu'est-il arrivé lorsque vous avez essayé de construire votre tour sans parler ?** (Ne pouvaient se comprendre, confusion, difficile de collaborer.) **Comment vous sentiez-vous lorsque vous ne pouviez vous comprendre les uns les autres ?** (N'ont pas aimé, frustrés, confus, incertains, etc.) **Qu'est-ce que cela nous apprend au sujet des gens qui ne sont pas comme nous ?** (Ils pourraient devenir frustrés à cause de nous ; peuvent ne pas nous comprendre ; nécessité de trouver un moyen de communiquer ; etc.) **Comment Dieu veut-il que vous traitiez les gens qui sont différents ?** Après un moment de discussion, dites avec les enfants le message.



DIEU DÉSIRE QUE NOUS AIDIIONS LES AUTRES, MÊME CEUX QUI SONT DIFFÉRENTS.

Partage de la leçon

Câlins fraternelles

Formez un seul groupe ou plusieurs petits groupes. Dites aux enfants de former un cercle et de se tenir par la main. Joignez-vous à eux, puis dites : **Je vais compter jusqu'à trois. À trois, avancez d'un pas. Prêts ? Un, deux, trois !** **Maintenant, placez vos mains sur les épaules de vos voisins de droite et de gauche et avancez d'un autre pas. Un, deux, trois.** Répétez jusqu'à ce que les participants soient pressés les uns contre les autres. Demandez ensuite aux enfants de reculer ou de s'asseoir.

Rapport

Demandez : **Avez-vous aimé ces câlins fraternelles ?** (Oui, non, stupide, etc.) **J'avais l'impression de vraiment faire partie de votre groupe. Ce n'est pas amusant d'être tenu à**

l'écart. Pensez à une personne qui pourrait se sentir mise à l'écart. Que pourriez-vous faire pour l'aider à sentir qu'elle a sa place parmi vous ? Invitez les enfants à partager leurs pensées avec un camarade. Ensuite, demandez à trois personnes de partager leurs idées avec la classe. Encouragez les enfants à aider cette personne pendant la semaine.

Clôture

Demandez à Dieu d'aider les enfants tandis qu'ils chercheront à inclure une personne qui était tenue à l'écart.

Rappelez aux enfants de faire chaque jour les activités proposées dans leur manuel de l'École du sabbat.