



Au premier plan

Histoire biblique: Matthieu 12.9-14; Marc 3.1-6; Luc 6.6-11.

Commentaire: *Jésus-Christ*, ch. 29.

Texte-clé: Marc 3.3-5.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Vous pouvez en apprendre beaucoup sur une personne uniquement en s'intéressant à ce qui occupe son temps et à ce qui la met en colère. Alors que Christ se mêlait aux gens et les guérissait de leurs maladies, on l'accusait souvent de « travailler » le sabbat. Un jour de sabbat, à la synagogue, Jésus a guéri un homme dont la main était paralysée. S'il s'est indigné ce jour-là, ce n'est pas à cause des critiques des chefs religieux, mais parce qu'ils n'avaient pas compris la signification du sabbat et qu'ils imposaient aux autres leur façon de penser.

Tout au long de cette leçon se remarque une tension entre ce que nous ne devrions faire et ne pas faire. Parfois, lorsque nous ne sommes pas d'accord avec quelqu'un, nous préférons simplement « laisser faire ». Mais, ce jour-là, Jésus n'a pas voulu « laisser faire », comme le montre Ellen White : « Jésus ne laissa pas échapper l'occasion d'adresser une réprimande à ses ennemis. Il leur fit voir que, dans leur aveuglement, ils s'étaient trompés sur le véritable but du sabbat. » — *Jésus Christ*, chap. 29, p. 272. Nous devons passer en revue avec les jeunes le but véritable du sabbat, non pas en termes vagues, mais avec la passion qu'avait Jésus lorsqu'il défendait son caractère sacré. Le sabbat a été fait « pour l'homme » (Marc 2.27,28). C'est un rappel non négociable de qui Dieu et de ce que nous sommes dans notre relation avec lui (Genèse 2.1-3; Ézéchiel 20.12,20; Exode 20.8-11; Deutéronome 5.12-15). Le mieux que nous puissions faire le sabbat, c'est de vouloir « faire le bien » et « sauver des vies ». Efforcez-vous de faire connaître aux jeunes le but premier du sabbat et les belles choses dont ils peuvent faire l'expérience en ce jour.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront la raison première du sabbat. (*Savoir*)
- Ressentiront l'importance d'une véritable adoration. (*Ressentir*)
- Rempliront les heures du sabbat de bonté. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Sabbat
- Colère
- Service

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com. (anglais)

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, discutez avec eux de leurs réponses.

Invitez les jeunes à partager ensuite leurs réponses. Souvent, les jeunes prendront une position neutre; cependant, nous avons pour objectif de les amener à montrer leur vraie position. Aux jeunes qui ont tendance à bouillir de colère, vous pourriez demander: Que fais-tu quand tu es de plus en plus frustré? Te calmes-tu au bout d'un moment? Est-ce que cela t'aide d'en parler calmement? À ceux qui

explosent, vous pourriez demander ce qui est problématique dans ce genre d'irruptions et ce qui est positif quand on ne cache pas ses sentiments. Ce qui nous met en colère et notre manière de réagir montrent quelles sont nos valeurs. Dans cette leçon, nous verrons que Jésus accordait beaucoup de valeur à la véritable observation du sabbat.

Illustration

Présentez-leur l'illustration suivante avec vos propres mots :

Lors d'une étude biblique sur le sabbat, un jeune très frustré s'est exclamé : Dites-moi ce que je ne dois PAS faire le sabbat, et cela suffira ! » Apparemment, ce jeune était troublé parce que les autres participants ne faisaient que de parler des comportements apparemment incompatibles avec le sabbat. Pourquoi ne prêtons-nous attention qu'à ce que nous ne devons pas faire ? Je lui ai tendu une bouteille d'eau en lui disant : « Je vais te donner une liste des choses que tu ne dois pas faire, mais avant, donne-moi une liste de ce qui n'est PAS dans cette bouteille d'eau. » Les participants avaient tous la bouche bée. J'ai répété : « OK, regarde la liste d'ingrédients sur l'étiquette, puis nomme-moi les choses qui n'y sont pas. Y a-t-il du chili dans l'eau ? Et des avocats ? Des radis peut-être ? Pourquoi pas de la purée de pommes de terre ? Du papier d'aluminium ? De l'huile pour moteur ? Du ruban adhésif ? Du gel d'aloès ? Des chaussettes 100 % coton ? Des pépins de pommes ? Du polyester ? » « OK, OK, j'ai compris ! » a-t-il repris avec véhémence. Nous avons pu commencer à examiner ce que Jésus faisait le sabbat. Ensuite, nous avons formulé ce que représente le sabbat sur la base de ce que nous devrions faire plutôt que sur ce que nous ne devrions pas faire.

Calvin Miller a dit : « Nous devons mettre l'emphasis sur ce que Dieu veut plutôt que d'essayer d'abandonner ce qu'il ne veut pas. »

En quoi ce principe s'applique-t-il à tous les aspects de la vie autres que le sabbat ?

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Fixer les yeux sur ce qu'il faut faire plutôt que sur ce qu'il ne faut pas faire. Voilà un principe qui s'applique à n'importe quel domaine de la vie : chercher un emploi, trouver une épouse, s'acheter des chaussures, etc. En étudiant la leçon de cette

semaine, vous remarquerez que chaque auteur la présente selon un point de vue différent. Prenez note des différences, mais surlignez le message central de l'histoire qui ressortira au fur et à mesure que vous répondrez aux questions indiquées ci-dessous.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

- Comparez les trois points de vue du même événement en faisant ressortir les différences et les similarités.
- Quels mots et phrases sont rapportés par Marc et Luc et laissés de côté par Matthieu ?
- Quels mots et phrases sont rapportés par Luc, mais laissés de côté par Marc et Matthieu ?
- Quels mots et phrases sont rapportés uniquement par Marc ?
- Dans quel état d'esprit Jésus a-t-il invité l'homme à la main paralysée à se tenir « devant tout le monde » ? Pourquoi a-t-il fait cela ?
- Sur quel critère Jésus appuie-t-il l'observation du sabbat ? En quoi sa question « Que permet notre loi ? de faire du bien le jour du sabbat ou de faire du mal ? de sauver la vie d'un être humain ou de la détruire ? » (Luc 6.9) change-t-elle votre conception du sabbat ?
- Et quel est le point central de la remarque rapportée par Matthieu ? « Si l'un d'entre vous a un seul mouton et que celui-ci tombe dans un trou profond le jour du sabbat, n'ira-t-il pas le prendre pour le sortir de là ? Et un homme vaut beaucoup plus qu'un mouton ! » (Matthieu 12.11,12).
- Comment décririez-vous la réaction des chefs religieux devant les actions de Jésus dans la synagogue ?
- Selon cette histoire, quel est le but premier du sabbat ?

Questions supplémentaires pour les moniteurs :

- Quelles autres expériences dans notre vie chrétienne semblent dénuées de sens parce que nous passons à côté de leur but véritable ? Service de la communion/lavement des pieds. Dîmes et offrandes. Mémorisation de textes bibliques. Prière à genoux.
- En quoi la manière adoptée par Jésus pour observer le sabbat peut toucher des gens qui ne connaissent pas Dieu ou n'ont pas de contact avec une église ? (*Faire du bien et*

sauver les vies constituent le meilleur témoignage. Avoir raison et connaître toutes les réponses n'incitent pas nécessairement les gens à suivre Christ.)

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de l'étude de cette semaine :

Luc 4; Genèse 2.1-3; Ésaïe 66; Luc 13; Marc 2; Actes 13; 16; 20.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre le récit à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Nous devons accorder aux chefs religieux qu'ils cherchaient à préserver la foi juive pendant une époque de ruine morale, éthique et intellectuelle. Les pharisiens et les scribes étaient des gens passionnés. Malheureusement, ils ont accordé plus de place à la loi qu'à la volonté divine. Pour préserver la beauté de la loi de Dieu et l'histoire de son peuple, ils ont créé des règlements pour contrevioler à tout ce qui pourrait faire trébucher un fidèle dans sa marche avec Dieu. Cela a fini par donner un horrible catalogue de règlements incroyablement assommants en particulier en rapport avec le sabbat.

William Barclay, un théologien, disait :

« Le commandement dit qu'il ne faut pas travailler le jour du sabbat. Immédiatement, le scribe demande : Qu'est-ce que le travail ? Le travail est ensuite défini sous 39 catégories. L'une des choses défendues est le port d'un fardeau. Immédiatement, le scribe demande : Qu'est-ce qu'un fardeau ? Dans la Mishnah, nous trouvons de multiples définitions de ce qui constitue



Trucs pour mieux enseigner

Comparer et contraster

Pour décrire une relation entre deux choses ou idées, on peut les comparer et les contraster, ou démontrer le principe de cause à effet. Pendant cette leçon, nous avons demandé aux jeunes de comparer différents points de vue de l'incident. Ils ont ainsi pu constater que nous voyons les choses différemment les uns des autres. Vous pouvez démontrer ceci par l'emploi d'un diagramme de Venn. Dessinez deux grands cercles côte à côte, mais se superposant au centre de manière à avoir trois zones distinctes (la gauche du premier cercle, la droite du deuxième cercle, et le centre où se superposent les deux grands cercles). Invitez les jeunes à comparer les récits bibliques en notant les détails uniques respectivement dans la partie gauche et la partie droite des deux cercles et les détails communs dans la partie où les cercles sont superposés. Pourquoi un tel exercice ? Parce qu'il renforce leur capacité à voir les détails autant que l'ensemble.

RABBI 101

un fardeau, assez de lait pour boire une gorgée, assez de miel pour en enduire une plaie, assez d'huile pour enduire le plus petit membre (défini plus loin comme le petit orteil d'un bébé d'un jour), assez d'eau pour enlever un emplâtre sur un œil, assez de cuir pour faire une amulette, assez d'encre pour écrire

connecte-toi

49

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Jésus-Christ*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

deux lettres de l'alphabet, assez de sable pour couvrir la truelle d'un plâtrier, assez de roseau pour faire une plume, un caillou assez gros pour tuer un oiseau, toute chose pesant autant que deux figues sèches. » — William Barclay, *The Mind of Christ* [L'esprit du Christ], p. 152, 153. Le sabbat, le Juif pouvait cracher sur une roche, mais pas sur le sol, parce qu'en mouillant le sol, il préparait le sol à être cultivé.

Ces règles étaient si précises qu'elles n'encourageaient pas les gens à réfléchir. Cependant, Dieu veut que nous réfléchissions et que nous pensions à lui.

Lorsque Jésus a guéri l'homme le jour du sabbat, les chefs n'ont vu qu'une chose : sa transgression du sabbat. William Barclay apporte encore le commentaire suivant :

« On pouvait soigner quelqu'un uniquement si sa vie était en danger. [...] Une fracture devait attendre. On ne pouvait pas mettre de l'eau froide sur une entorse. On pouvait bander un doigt coupé, mais pas y mettre de l'onguent. En fait, on pouvait empêcher une blessure de s'envenimer, mais on ne pouvait vraiment la soigner. » — William Barclay, *L'évangile de Marc* [L'esprit du Christ], p. 67.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Formez des groupes de deux ou trois.

Qu'ils fassent d'abord une liste de cinq choses

qu'il serait bon de faire le sabbat, mais qu'ils ne font pas. Qu'ils fassent ensuite circuler leurs listes et qu'ils les commentent. Dites ensuite : « Si vous deviez faire ces choses sabbat prochain, est-ce que cela vous ennuerait ? Seriez-vous quand même tentés de faire des choses qu'il est préférable de ne pas faire en ce jour ? Est-ce que vos activités constitueraient un témoignage positif pour les autres ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Il est très humain de s'emparer d'une belle expérience et de la répéter jusqu'à ce qu'elle perde toute signification. Cela se produit en maints secteurs de la vie. Lorsque nous ne pensons pas à la raison d'être du sabbat et à ce que Dieu veut pour nous, nous nous perdons dans des règles et des nuances au point où notre comportement devient tout à fait stupide. Si vous visitez un zoo, vous verrez à l'occasion des animaux qui marchent d'un côté à l'autre de leur enclos toute la journée sans varier d'un pas parce qu'ils ont toujours fait ainsi. Quel triste sort ! Dieu veut que nous vivions, et que nous nous souvenions qu'il nous a créés pour faire plus que du surplace. Il veut que nous pratiquions la bonté et que nous participions au salut des âmes parce que c'est pour cela que nous avons été créés, pour ressembler à notre Créateur. Nous n'en ferons jamais l'expérience si nous oublions qui est Dieu. Il demeure vivant dans notre mémoire lorsque nous entrons dans son œuvre le sabbat. Quelle est son œuvre ? Servir, sauver et vivre en abondance pour nos semblables.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chapitre 29.