



CONNEXION JEUNES

12 décembre 2009

Un feu qui brûle

Histoire biblique : Luc 24.13-34.

Commentaire : *Jésus-Christ*, chapitre 83.

Texte-clé : Luc 24.30-32.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Il est possible que les anges aimeraient nous dire : « À quoi pensez-vous ? Ne voyez-vous pas la vérité qui se trouve devant vous ? » Il est facile pour nous de contempler l'histoire de la mort et de la résurrection de Jésus et d'être déconcertés par le manque de compréhension et de vision et le total manque de foi des disciples de Jésus. Pourtant, il se pourrait bien que l'humanité d'aujourd'hui soit encore plus aveugle que les deux disciples sur le chemin d'Emmaüs le jour de la résurrection de Jésus.

Cette histoire déborde de leçons poignantes et de perspectives nouvelles. La journée tombe. Deux hommes retournent à Emmaüs sans espoir et sans foi. Jésus arrive à leur hauteur. Ils continuent leur chemin, complètement absorbés dans leur tristesse et leur désappointement. Puis Christ leur explique les Écritures. Plus tard, les disciples diront : « N'y avait-il pas comme un feu qui brûlait au-dedans de nous quand il nous parlait en chemin et nous expliquait les Écritures ? » Plus tard, les disciples invitent l'étranger à rester chez eux, et Christ se révèle à eux.

Les jeunes pourront tirer plusieurs leçons de leur étude de la leçon. Cependant, le thème principal, c'est le Christ ressuscité qui vient à nous, au milieu de nos désillusions et de notre désarroi et, si nous l'écoutons et demeurons avec lui, il se révélera à nous.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront que le processus de la révélation

et de l'apprentissage prend du temps et de l'effort. (*Savoir*)

- Croiront que Christ vient à nous lorsque nous luttons. (*Ressentir*)
- Accepteront que Dieu révèle ce qu'il est pour nous aujourd'hui. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Prophétie
- Doute
- Traitement des émotions

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com. (anglais)

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon. Ensuite, discutez avec eux de leurs réponses.

Étant donné que vous vous adressez à des jeunes, il est bon de discuter avec eux de l'autonomie et de la dépendance. Paradoxe de cette leçon, le chemin vers la véritable maturité se parcourt plus facilement avec un esprit semblable à celui de l'enfant qu'avec une approche adulte de la foi.

Invitez les élèves à partager leurs réponses. Vous pourriez relever les tendances et les similarités qui s'en dégageront certainement.

Illustration

Partagez l'illustration suivante à votre façon :

Il est clair que les deux disciples qui marchaient sur le chemin d'Emmaüs le dimanche de la résurrection n'avaient pas compris le message. Cela ressemble à la fin des guerres napoléoniennes. Le général Wellington avait remporté la victoire lors de la fameuse bataille de Waterloo en Belgique. Des stations ayant été mises sur pied pour relayer les messages codés, il envoya en Angleterre le message suivant : « Wellington a défait Napoléon à Waterloo. » Malheureusement, un brouillard épais s'était installé sur le pays et seuls deux mots parvinrent aux Anglais : « Wellington défait. » La nouvelle était dévastatrice. Il fallut attendre que le brouillard se dissipe pour que le plein message soit révélé. Cela fait toute une différence que d'avoir toutes les informations !

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon :

Il est probable que les disciples et plusieurs autres n'avaient qu'une partie du message, ce qui les laissait très désemparés. Cela vous est-il déjà arrivé de vous retrouver complètement désillusionnés et confus, comme si vous étiez plongés dans le brouillard ? Qu'avez-vous fait pour en émerger ? Qu'avez-vous fait pour mieux évaluer votre situation ?

Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section **Histoire biblique** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

- Lisez le récit de cette semaine et soulignez les phrases qui permettent de mieux comprendre l'échange entre Jésus et les deux disciples.
- Comment la Bible décrit-elle leur attitude ? En quoi leurs gestes et leurs paroles révèlent-ils leur état émotionnel ?
- Pourquoi ne reconnaissent-ils pas immédiatement Jésus ? Parce que Jésus cache son identité ou parce que leur état de confusion les empêche de le reconnaître ?
- Les disciples ont dit à Jésus : « Nous avons l'espoir qu'il était celui qui devait délivrer Israël. » Pensez-vous que cette délivrance aurait pu s'accomplir autrement que par la mort de Jésus ?
- Quel changement se produit dans leur compréhension de Christ et de sa mort après qu'il leur ait

enseigné tout ce qui est dit à son sujet dans les Écritures ? Pour quelle raison leurs cœurs brûlent-ils ?

- Lorsque Jésus rompt le pain, quelles images leur reviennent à l'esprit ?
- Quel message Dieu vous destine-t-il dans ce passage ?

Questions supplémentaires pour les moniteurs

- Est-ce que la connaissance de la résurrection de Jésus aurait eu un effet sur leur état d'esprit ? Remarquez qu'ils avaient entendu les femmes dire que le corps de Christ n'était plus dans le tombeau. Pouvez-vous lire les premiers mots des versets 19-24 avec une attitude différente de sorte que le texte ait une toute autre signification ? Essayez de le lire d'abord avec un esprit de défaitisme et de désespoir, puis avec un esprit d'ouverture et d'espérance. En quoi notre état d'esprit change-t-il notre façon de décoder les événements ?
- Quel rôle jouent les symboles et les rituels (communion, baptême, etc.) dans l'adoration ? Que faudrait-il pour qu'ils soient des rappels plus efficaces pour nous aujourd'hui ?

Les passages bibliques suivants se rapportent au récit biblique : Mt 17.1-8 ; Ap 1.1-3 ; Jn 21.4-8 ; Ac 9 ; Lc 16.19-31.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

La ville d'Emmaüs était située à environ 11 km à l'ouest de Jérusalem, ce qui signifie que les disciples marchaient face au soleil couchant. On ne peut savoir combien de temps ils ont marché, mais nous savons que la nuit tombait à leur arrivée à Emmaüs. Étant donné qu'ils étaient plongés dans une discussion passionnante, il est probable qu'ils n'étaient pas pressés par le temps.

Quelques mots-clés employés par Luc pour décrire l'état d'esprit des disciples nous aident à comprendre leur comportement. Luc dit : « Ils parlaient de tout ce qui s'était passé. » (Lc 24.14) Ces quelques mots décrivent un échange d'idées entre deux individus. En un certain sens, ils faisaient jouer en marche avant et arrière les scènes des événements du week-end en essayant d'y voir clair.

Jésus a fait deux choses pour les aider. D'abord, il leur a remis à la mémoire ce que Dieu dit dans sa

Parole : « Puis il leur expliqua ce qui était dit à son sujet dans l'ensemble des Écritures, en commençant par les livres de Moïse et en continuant par tous les livres des Prophètes. » (Lc 24.30) Il est probable que Jésus s'est servi des mêmes passages des Écritures et qu'il a répété tout ce qu'il avait enseigné pendant trois ans. Mais il n'y a rien comme le « timing ». Non seulement Jésus leur a enseigné qui il était, mais il le leur a montré en rompant le pain. Le texte ajoute : « Il se mit à table avec eux, prit le pain et remercia Dieu ; puis il rompit le pain et le leur donna. » (Lc 24.30) La tradition éducative et religieuse juive reposait sur la mise en scène des œuvres de Dieu dans leur histoire. Chaque fête était une manifestation haute en couleurs de ce que Dieu est et avait fait pour eux. L'esprit hébreu était entraîné de manière à observer les gestes, les nuances et les symboles, et à s'en souvenir. Dans Deutéronome 6.6-9 est décrit un véritable programme d'apprentissage : « Les commandements que je te communique aujourd'hui demeureront gravés dans ton cœur. Tu les enseigneras à tes enfants ; tu en parleras quand tu seras assis chez toi ou quand tu marcheras le long d'une route, quand tu te coucheras ou quand tu te lèveras. Pour ne pas les oublier, tu les attacheras sur ton bras et sur ton front, tu les écriras sur les montants de porte de ta maison et sur les portes de tes villes. » Pour avoir une idée de l'importance de la révélation dont ont bénéficié les disciples à leur table, sachons qu'ils sont retournés immédiatement à Jérusalem, de nuit, pour aller avertir les autres disciples. Il nous faut, à notre tour, apprendre comment avoir une « révélation » de Jésus.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Cette activité a pour but de démontrer que le temps, les discussions avec les autres, et une vision constante nous permettent de voir Jésus et de mieux le connaître.

Montrez brièvement à vos jeunes une photo, une peinture, un arrangement de fruits ou de fleurs, couvrez cet objet, puis demandez-leur de le décrire sur une feuille. Ensuite, invitez-les à partager ce dont ils se souviennent. La discussion montrera que certains ont remarqué des choses que les autres n'ont pas vues et que, par conséquent, leur souvenir est plus précis. Découvrez l'objet un peu plus longtemps et reprenez l'exercice.

Dites aux jeunes de comparer leur première réponse à ce qu'ils savent maintenant. Est-ce que le fait d'en avoir parlé ensemble les a aidés ? Quels liens pouvons-nous tirer entre cette activité et l'expérience de deux disciples sur le chemin d'Emmaüs ? Quelle leçon pouvons-nous en tirer aujourd'hui ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes à votre façon :

Les premières impressions ont beaucoup d'impact. Mais si ces dernières constituaient la base principale de nos opinions des uns et des autres, et premièrement de Jésus, ce serait bien triste. Cette histoire n'a rien à voir avec des premières impressions. Les disciples

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Ce qu'ils en pensent** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Ce qu'ils en pensent** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre Jésus-Christ. Demandez-leur que lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Point d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

avaient marché et parlé avec Jésus. Ils le connaissaient bien. Mais les traumatismes et les drames créent un brouillard qui assombrit notre vision et nous empêche de voir l'ensemble d'une situation. Dans Hébreux, il est dit : « Mais nous constatons ceci : Jésus a été rendu pour un peu de temps inférieur aux anges, afin que, par la grâce de Dieu, il meure en faveur de tous les humains ; et nous le voyons maintenant couronné de gloire et d'honneur à cause de la mort qu'il a soufferte. »

Si vous vous dites intérieurement : « Oui, je vois Jésus, et je sais qui il est, mais... » alors vous êtes encore dans le brouillard. Si ce qu'est Jésus et ce qu'il a fait pour vous ne vous encouragent pas à vouloir le suivre, alors vous ne le voyez pas clairement. Les disciples d'Emmaüs croyaient connaître parfaitement Jésus, mais leur discussion a dévoilé les failles dans leur compréhension. La révélation a pu avoir lieu parce qu'ils étaient assez intéressés pour marcher, parler, et vouloir en savoir plus ; parce que, aussi, au moment opportun, Christ est arrivé. Et même s'il faisait noir et que la route était dangereuse, « ils se levèrent aussitôt et retournèrent à Jérusalem. Ils y trouvèrent les onze disciples réunis avec leurs compagnons, qui disaient : "Le Seigneur est vraiment ressuscité !" » (Lc 24.33,34)



Trucs pour mieux enseigner...

Le temps enseigne

Les jeunes, qu'ils aiment parler ou qu'ils préfèrent réfléchir, ont besoin de temps pour mettre en mots leurs pensées ou les laisser mûrir. Vous avez sûrement ces deux genres de personnes dans votre classe. En fait, le temps est favorable pour les deux. Veillez à accorder assez de temps à vos jeunes : du temps pour réfléchir et du temps pour discuter de ce qui compte le plus.

Cette leçon est une étude sur la réflexion et la discussion. Les voyageurs « discutaient », mais cela ne suffisait pas. Ils avaient besoin de temps pour que le plus grand événement de l'histoire prenne toute sa signification pour eux. Que vous procuriez à vos élèves du temps de réflexion en classe ou après la classe, ce qui importe, c'est de leur donner le temps d'arriver à leurs conclusions.

RABBI 101



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « *Destination éternité* »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chapitre 83.