



# La confiance plus forte que l'angoisse

**GRÂCE**

*La patience de Dieu envers nous*

## Verset à mémoriser

« Car le figuier ne fleurira pas, point de vendange dans les vignes... Mais moi j'exulterai en l'Éternel, je veux trouver l'allégresse dans le Dieu de mon salut. » Habacuc 3.17-19

## Texte clé et références

Habacuc 3 ; *Prophètes et rois*, p. 293-300 ; leçon du guide d'études Préadolescents.

## Objectifs

### Les élèves :

**Apprendront** que le Dieu tout-puissant est leur ami et leur compagnon quoi qu'il arrive.

**Seront** impressionnés par les hauts faits de Dieu.

**Répondront** en reconnaissant que Dieu est puissant et digne de confiance et en choisissant de se confier en lui.



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

*Pensée centrale*

## Se préparer à enseigner

### RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Le prophète Habacuc parle à Dieu des difficultés qui menacent Juda. Dieu donne au prophète une merveilleuse vision. Pour Habacuc, cette vision lui apporte un tout nouveau portrait de Dieu. Il sait que les temps difficiles ne sont pas terminés, mais que Dieu contrôle les événements. Il s'occupera de Babylone au moment opportun ainsi que du problème du péché.

### Notre leçon parle de grâce.

Comme, par son amour et sa grâce, Dieu permet à Habacuc de s'élever au-dessus de ses difficultés, il promet de pourvoir à tous nos besoins aujourd'hui. Nos problèmes peuvent nous rendre la vie difficile, mais Dieu est patient et nous aide à comprendre que sa grâce nous aidera à surmonter ces mauvais moments.

# HUIT

## Survol du programme

Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel Nécessaire
<b>Bienvenue</b>	En continu	Accueil des préados	Commentaires : heureux/inquiet
<b>1 Préparation</b>	10-15	A. <i>De redoutables géants</i>  B. <i>Illustrons sa puissance</i>	Bible, grandes feuilles de papier, feutres noirs, stylos, ruban adhésif Bibles, peinture tempera de différentes couleurs, sel, assiettes en carton, colle liquide, cuillères, coton-tiges, laine ou papier, feutres
<b>* Prière et louange*</b>	15-20	La section Prière et louange peut être utilisée en tout temps durant le programme.	
<b>2 Leçon</b>	15-20	Introduire le récit	
		Vivre le récit	Bibles
		Explorer la Bible	Bibles
<b>3 Application</b>	10-15	<i>Notre psaume</i>	Bibles, papier, crayons/stylos
<b>4 Partage de la leçon</b>	10-15	<i>Partager un psaume</i>	Papier, stylos/feutres

### ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« De nos jours aussi Dieu déclare à celui qui le sert : "Fortifie-toi. [...] Travaille. Je suis avec toi." Le chrétien ne cesse d'avoir un grand secours avec le Seigneur. Comment interviendra-t-il en notre faveur ? Nous pouvons l'ignorer, mais ce que nous savons, c'est qu'il n'abandonnera jamais celui qui se confie en lui. Que de fois il nous a dirigés de manière à faire échouer les plans de l'ennemi ! Si nous pouvions nous en rendre compte, nous avancerions résolument sans jamais maugréer. Notre

foi serait solide, et nulle épreuve n'arriverait à nous ébranler. Dieu serait notre sagesse et notre force, et il accomplirait sa volonté par notre moyen. » – *Prophètes et rois*, p. 436

*Y a-t-il des choses qui me troublent aujourd'hui lorsque j'imagine ce qui se passe dans le monde ? Est-ce que j'attends une réponse de Dieu à une question particulièrement délicate ? Comment choisirai-je de me concentrer sur la puissance de Dieu plutôt que sur les situations qui me troublent ?*

# Enseigner la leçon

## BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur si l'un d'eux a offert son amitié à une nouvelle personne, s'il a parlé avec un adulte des changements que la grâce a opérés en lui, ou imaginé le visage de Dieu tel que proposé dans leur étude de la semaine.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.

1

## Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe. (Si possible, faites les deux activités.)

### A. DE REDOUTABLES GÉANTS

À l'avance, dessinez la silhouette d'un immense géant sur de grandes feuilles de papier collées ensemble (aussi haut que le plafond). Si vous avez le temps, ajoutez des traits méchants, une armure et des armes à votre géant. Fixez votre dessin sur le mur. Faites aligner vos élèves devant le dessin à environ un mètre. Donnez-leur des feutres noirs et dites-leur que pour vaincre le géant, quelqu'un devra faire une marque sur son front. Veillez à ce qu'ils ne lancent pas leurs feutres. À tour de rôle, ils devront sauter et faire des marques le plus haut possible sur le géant. Lorsque chacun aura pu essayer, faites monter les élèves sur des chaises solides pour qu'ils puissent signer leur nom à côté de leur marque.

#### Matériel :

- Bible
- grandes feuilles de papier
- feutres noirs
- stylos
- ruban adhésif

#### Post-évaluation

Demandez : **À quoi vous fait penser ce géant ? Y a-t-il des circonstances dans votre vie que vous ne pouvez pas abattre par vous-mêmes ?**

Dites : **Dans notre leçon aujourd'hui, nous verrons que les ennemis des habitants de Juda leur donnaient des problèmes. Le prophète Habacuc a donc cherché du secours auprès de Dieu. Lisons Habacuc 3.17-19 ensemble.** Lisez les versets. **Ces versets nous révèlent comment Habacuc s'est senti après que Dieu lui ait révélé sa puissance.**

Dites : **Notre pensée centrale nous apprend que :**



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

### B. Illustrons sa puissance

À l'avance, faites du sel coloré en mélangeant une partie de pigments en poudre avec deux parties de sel. Préparez le plus de teintes possibles.

Dites à vos élèves de se placer deux par deux et de se répartir dans la pièce. Ils devront ensuite choisir dans Habacuc 3 une description de la puissance de Dieu qu'ils reproduiront ensuite avec les fournitures mises à leur disposition.

Si vous pouvez vous procurer la première liste de fournitures, expliquez qu'ils devront servir des coton-tiges pour « peindre » la colle sur leur assiette. Ensuite, ils utiliseront la cuillère pour saupoudrer le sel

#### Matériel :

- Bibles
- peinture tempera de différentes couleurs
- sel
- assiettes en carton
- colle liquide
- cuillères
- coton-tiges
- laine ou papier
- feutres

coloré sur la colle liquide. Lorsqu'une couleur a été appliquée, ils enlèveront le sel en excès et « peindront » la colle pour continuer avec la prochaine couleur.

Si vous ne pouvez vous procurer ces fournitures, mettez à la disposition de vos élèves du papier et des feutres. Lorsqu'ils auront terminé, ils feront un trou dans le bord de l'assiette et y attacheront un bout de laine.

### Post-évaluation

Demandez à chaque équipe de montrer leur création et d'expliquer quelle description de la puissance de Dieu tirée d'Habacuc 3 ils ont voulu illustrer.

Demandez : **Comment vous sentez-vous à l'idée que vous pouvez vous en remettre à la puissance et aux plans de Dieu pour surmonter vos problèmes ?** Lorsque ceux qui le désirent auront pris la parole, fixez leurs créations sur le mur. Si vous avez fait également l'activité A, prenez le temps de déchirer le géant et de mettre à sa place les représentations de la puissance de Dieu. Dites à vos élèves de se regrouper autour de ces créations. Faites ensuite une courte prière pour remercier Dieu pour sa puissance capable de les aider à vaincre tous leurs problèmes.



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

## Prière et louange



### Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

### Chant thème suggéré

« Un grand Dieu comme toi » (Monique Lemay) (Voir p. 116)

### Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

### Offrandes

Dites : **Dieu est toujours prêt à nous aider lorsque nous avons des problèmes. Il emploiera nos offrandes pour aider des gens dans d'autres pays à se confier entièrement à lui dans toutes leurs difficultés.**

### Prière

Formez un cercle et remerciez Dieu pour son amour et sa sollicitude. Placez tous vos fardeaux devant le Seigneur (demandez à vos élèves de lever la main s'ils ont des problèmes) et demandez à Dieu de vous accorder sa force. Louez le Seigneur que :



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

## 2

## Leçon de la Bible

**INTRODUIRE LE RÉCIT**

Demandez : **Vous arrive-t-il de penser que vous ne pouvez comprendre ce qui se passe autour de vous ? Que seul Dieu est capable de résoudre vos problèmes « géants » ?**

**Habacuc se sentait ainsi. Il en parla à Dieu et Dieu lui répondit de s'accrocher et de continuer à lui faire confiance, même si certaines choses n'allaient pas changer. Il affirma à Habacuc qu'il était puissant, qu'il contrôlait la situation et qu'il serait avec son peuple dans toutes leurs épreuves.**

**VIVRE LE RÉCIT**

Dites : **Avant d'étudier la prière de Habacuc, nous allons en lire une autre, beaucoup plus simple, tirée du livre des Psaumes.** Divisez

les élèves en deux groupes. Faites-leur lire Psaume 121 ensemble, en alternant entre les deux groupes, un verset à la fois. Encouragez-les à lire avec expression et bien ensemble. Vous pourriez leur demander de s'exercer un peu avant de procéder à la lecture. (Ce serait un bon texte que les élèves pourraient mémoriser et présenter lors d'un treizième sabbat ou d'un culte.)

Lorsqu'ils ont terminé, dites-leur d'ouvrir leurs Bibles à Habacuc 3.

**Matériel :**

- Bibles

**EXPLORER LA BIBLE**

Dites à vos élèves de placer leur doigt dans Habacuc 3 et de fermer les yeux tandis que vous lisez le chapitre à voix haute.

Dites-leur de visualiser dans leur esprit ce que vous leur lisez. Exercez-vous à l'avance afin de pouvoir lire de manière expressive. La lecture terminée, demandez : **Qu'avez-vous vu ? Que ressentez-vous au sujet de Dieu après avoir entendu la description qu'en fait Habacuc ?**

Demandez : **En quoi le verset 2 se rapporte-t-il au reste de cette prière ?** (Habacuc se souvient des hauts faits de Dieu dans le passé et lui demande de les répéter.)

**En quoi le fait de réciter les merveilleuses actions du Seigneur nous aide-t-il à attendre la délivrance « dans le cours des années » ?** (Verset 2) (Lorsque nous pensons à ce que Dieu a fait par sa puissance, nous en venons à croire qu'il nous délivrera ou nous aidera à passer au travers de nos difficultés présentes.)

**À quels événements passés ou futurs vous font penser les versets 3 à 10 ?** (Dix commandements, les plaies d'Égypte, la création du monde, la traversée de la Mer Rouge et du Jourdain, le prochain retour de Christ.)

(Si vous désirez aller plus loin, comparez les images présentées dans Psaumes 74.12-17 et 77.16-19 avec celles de Habacuc 3.)

Dites : **Dieu veut que nous sachions, que nous comprenions, que nous ressentions et que nous nous souvenions que :**



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

## 3

## Application de la leçon

## NOTRE PSAUME

Distribuez le papier et les crayons. Dites à vos élèves de trouver le Psaume 121 dans leurs Bibles. Demandez-leur de travailler en petits groupes de deux ou trois pour réécrire ce psaume et l'appliquer à leurs vies. Ils ajouteront à la fin la pensée centrale.

## Matériel :

- Bibles
- papier
- crayons/stylos

Par exemple, ils pourraient choisir de ne pas changer les versets 1 et 2 ou de changer « montagnes » et « qui a fait les cieux et la terre » par des mots plus significatifs pour eux. Aux versets 3 et 4, ils pourraient personnaliser le

« que ton pied chancelle » et « celui qui garde Israël » en les remplaçant par des références plus personnelles, par exemple, par certains de leurs problèmes. Encouragez-les à créer des images saisissantes de la puissance de Dieu comme Habacuc l'avait fait.

Lorsqu'ils ont terminé, demandez aux petits groupes de partager avec la classe. Veillez à ce que chaque psaume se termine avec la pensée centrale.



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

## 4

## Partage de la leçon

## PARTAGER UN PSAUME

Distribuez le matériel. Demandez à vos élèves de penser à une personne à qui ils aimeraient présenter le message d'aujourd'hui. Dites-leur d'écrire le plus joliment possible l'un des Psaumes qu'ils viennent de créer (soit leur propre création ou celle d'un autre) et de l'offrir à cette personne.

## Matériel :

- papier
- stylos ou feutres

Pendant qu'ils travaillent sur leurs psaumes, que chacun dise à qui il offrira ce psaume et quand et pourquoi il a choisi particulièrement cette personne.

## Post-évaluation

Demandez : **Comment le fait d'offrir ce psaume aidera-t-il cette personne ? Comment cela vous aidera-t-il personnellement ? Le fait de nous souvenir de ce que Dieu a fait pour nous fortifie notre foi et nous aide à lui faire confiance lorsque que d'autres difficultés se présentent. Souvenez-vous que:**



**Le Tout-Puissant est notre ami et notre compagnon quoi qu'il arrive.**

## CLÔTURE

Louez Dieu pour ses hauts faits et l'intérêt qu'il a pour chacun de vous. Priez afin qu'il puisse se manifester avec puissance à chacun des élèves et des moniteurs cette semaine.

## COMMENT POURRAIS-JE, SEIGNEUR?

Paroles et musique: Monique Lemay

Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7

Com-ment pour-rai-je, Sei-gneur, cha-que jour Te ser - vir, \_\_\_\_\_

Com-ment pour-rai-je, Sei-gneur, cha-que jour Te ser-

Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7 Ré La7

Com-ment pour-rai-je Ton E-gli-se bien sou-te - nir? \_\_\_\_\_

vir, \_\_\_\_\_ Com-ment pour-rai-je Ton E-gli-se bien sou-te-

Sim Fa#m Mim La7 Ré Fa#m

Voi - ci mes deux mains et voi - ci mon coeur, \_\_\_\_\_ Voi-ci mes ta-lents prêts pour le la- beur:

nir? \_\_\_\_\_ Voi - ci mes mains et mon coeur, \_\_\_\_\_ mes ta-lents pour le la-

The musical score is written in G major (one sharp) and 12/8 time. It consists of three systems, each with a vocal line, a piano accompaniment line, and a bass line. The first system covers the first two lines of lyrics. The second system covers the next two lines. The third system covers the final two lines. Chord symbols are placed above the vocal line. The piano accompaniment features a steady eighth-note bass line and chords in the right hand. The bass line provides harmonic support with chords and a walking bass line.

## COMMENT POURRAIS-JE, SEIGNEUR?

Paroles et musique: Monique Lemay

Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7

Com-ment pour-rai-je, Sei-gneur, cha-que jour Te ser - vir, \_\_\_\_\_

Com-ment pour-rai-je, Sei-gneur, cha-que jour Te ser-

Ré Mim7 Ré Mim7 Ré Mim7 Ré La7

Com-ment pour-rai-je Ton E-gli-se bien sou-te - nir? \_\_\_\_\_

vir, \_\_\_\_\_ Com-ment pour-rai-je Ton E-gli-se bien sou-te-

Sim Fa#m Mim La7 Ré Fa#m

Voi-ci mes deux mains et voi-ci mon coeur, \_\_\_\_\_ Voi-ci mes ta-lents prêts pour le la-beur:

nir? \_\_\_\_\_ Voi-ci mes mains et mon coeur, \_\_\_\_\_ mes ta-lents pour le la-