



La reconstruction du temple

ADORATION

Nous remercions Dieu pour son amour.

Verset à mémoriser

« Considère maintenant que l'Éternel t'a choisi, afin que tu bâtisses une maison qui serve de sanctuaire. Fortifie-toi et agis. » (1 Chroniques 28.10)

Texte clé et références

Esdras 4-6 ; *Prophètes et rois*, p. 429-440 ; histoire du manuel de l'élève.

Objectifs :

Les préados

Comprendront que Dieu est avec eux dans leurs moments de découragement.

Auront le désir de louer Dieu pour sa présence continue.

Répondront en persévérant grâce à la force de Dieu malgré leurs moments de découragement.

Pensée centrale



Nous pouvons adorer Dieu même en étant découragés.

Se préparer à enseigner

Les Israélites commencent à reconstruire le temple. Satan pousse les habitants des environs de Jérusalem à entraver les travaux. Dieu envoie deux prophètes, Aggée et Zacharie, pour encourager le peuple et travailler avec lui.

Au début, les enfants de Dieu se découragent, mais avec l'aide de Dieu, ils persévèrent. Ils finissent la construction du temple et organisent sa dédicace.

Notre leçon parle de l'adoration.

Nous remercions Dieu aujourd'hui de ce qu'il est autant avec nous dans les moments de découragement que dans les moments de joie. Les problèmes et le découragement ne sont pas une excuse pour cesser d'adorer Dieu, parce que Dieu déverse ses bénédictions en toutes circonstances. Nous adorons Dieu au travers des difficultés, le louant pour la solution qui ne tardera pas à venir.

SIX

Survol du programme			
Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	En continu	Accueil des préados Commentaire : heureux/inquiet	
1 Préparation	10 - 15	A. <i>Des vies vides</i> B. <i>Des constructeurs</i>	Petite boîte vide, journaux, papier d'emballage, rubans, ruban adhésif Matériel de construction, ciseaux, colle/ruban adhésif, papier
* Prière et louange*	15 - 20		
2 Leçon	15 - 20	Introduire le récit Vivre le récit Explorer la Bible	3 copies du script <i>Les ados branchés</i> (p. 55) Bibles, accessoires Bibles
3 Application	10 - 15	<i>Un défi silencieux</i>	
4 Partage	10 - 15	<i>S'encourager les uns les autres</i>	Tableau, craie/feutre
* Prière et louange peut être utilisée pendant tout le programme.			

ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Les Israélites, occupés à la reconstruction du temple, avaient pour voisins les Samaritains. C'était une race issue de mariages contractés entre les païens, venus en Palestine après la déportation des Israélites, et des membres des dix tribus restées en Samarie et en Galilée. Plus tard, ces Samaritains se réclamèrent du culte du vrai Dieu ; mais ils demeuraient idolâtres par le cœur et les pratiques de leur religion. [...] »

« Pendant la période de la restauration, ces Samaritains [...] "vinrent auprès de Zorobabel et des chefs de famille" pour exprimer leur désir de

s'unir à eux dans leur travail. [...] Mais si les chefs israélites avaient accepté cette offre, ils auraient ouvert la porte à l'idolâtrie. » (*Prophètes et rois*, p. 429,430)

« Alors qu'ils s'efforçaient de s'acquitter de leur tâche et recherchaient un renouveau de la grâce d'en haut, des messages répétés leur étaient adressés par Aggée et Zacharie. Ces messages les assuraient que leur foi serait richement récompensée, et que la parole du Seigneur se rapportant à la gloire future du nouveau temple ne faillirait pas. » (*Ibid*, p. 436)

Enseigner la leçon

BIENVENUE

Accueillez les jeunes à la porte. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont fait un dessin d'un endroit qui leur plaît, mais qu'ils n'ont pu visiter depuis quelque temps et s'ils voudraient bien montrer leur dessin aux autres.

Demandez aux élèves de suivre les instructions données au tableau (s'il y a lieu) ou invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous avez choisie.

1

Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre classe.

A. DES VIES VIDES

Avant la classe, remplissez la boîte avec des journaux chiffonnés, puis enveloppez-la avec du papier d'emballage. Ensuite, enveloppez-la de nouveau avec du papier journal. Continuez ainsi en alternant le papier d'emballage et le papier journal en autant de couches que possible ou selon le nombre de vos élèves. Enveloppez la boîte une dernière fois avec un joli papier d'emballage.

Dites : **J'ai un cadeau pour la classe ce matin.** Donnez la boîte à un jeune afin qu'il enlève une épaisseur seulement de papier et ensuite à un autre, etc. jusqu'à ce que le dernier puisse ouvrir la boîte et découvrir les journaux chiffonnés à l'intérieur. Attendez une minute pour que les jeunes réalisent que la boîte est vide. Écoutez-les exprimer leurs réactions et déception.

Matériel :

- petite boîte vide
- journaux
- papier d'emballage
- ruban
- ruban adhésif

Post-évaluation

Demandez : **Quels étaient vos sentiments quand vous avez commencé à ouvrir la boîte ?** (Heureux, dans l'expectative, curieux.) **Quels étaient vos sentiments quand vous avez découvert que la boîte était vide ?** (Déçu.) **En quoi cela ressemble-t-il à une vie sans Jésus ?** (Vide, décevante.)

Dites: **Il nous arrive à tous de nous décourager par moments, de penser que la vie n'est pas juste, mais ensuite nous nous rappelons ce que Dieu a fait pour nous.**

NOUS POUVONS ADORER DIEU MÊME EN ÉTANT DÉCOURAGÉS.

B. DES CONSTRUCTEURS

Procurez-vous divers articles qui pourraient servir à construire une maquette, par exemple : guimauves miniatures, cure-dents, gros pretzels, colle, blocs, pâte à modeler, petites branches, pierres, papier, carton, ciseaux, ruban adhésif, bâtonnets, etc.

Dites : **Dans 1 Corinthiens 3.9, nous lisons : « Car nous sommes ouvriers avec Dieu. Vous êtes le champ de Dieu, l'édifice de Dieu. » Si cette déclaration est vraie, à quoi ressemblez-vous en tant qu'édifice de Dieu ? Avec le matériel sur cette table, prenez quelques minutes pour construire l'édifice de Dieu tel que vous le voyez.**

Matériel :

- matériel de construction
- ciseaux
- colle/ruban adhésif
- papier

Post-évaluation

Lorsque tous auront terminé, demandez : **Pourquoi avez-vous choisi ces matériaux et non les autres ? Pourquoi avez-vous décidé de suivre ce plan et non un autre ?** Choisissez la maquette d'un jeune suggérant qu'il pourrait être déprimé. **Est-ce que cette maquette reflète ton état d'âme ? La prochaine fois que tout va mal, rappelle-toi :**

NOUS POUVONS ADORER DIEU MÊME EN ÉTANT DÉCOURAGÉS.

2

Leçon de la Bible

INTRODUIRE LE RÉCIT

Matériel :

- 3 copies du script (p. 55)

(Note : *Les ados branchés servent à introduire le récit biblique d'une manière imagée. Si vous préférez ne pas faire cette activité, lisez le*

script pour vous-même et présentez le concept de la leçon à votre manière.)

Les ados branchés

(Voir le programme 1 pour plus d'informations.)

Post-évaluation

Demandez : **Est-ce qu'on a parfois fait circuler des rumeurs à votre sujet ? Comment vous sentiez-vous ?**

Dites : **Faites bien attention de ne pas répandre de rumeurs autour de vous et de ne pas croire les bruits qui courent sur d'autres personnes. Cela peut être très destructif. Notre leçon raconte comment des rumeurs ont arrêté la construction du temple pendant une très longue période. Une chose que nous pouvons apprendre de cette leçon est que**

NOUS POUVONS ADORER DIEU MÊME EN ÉTANT DÉCOURAGÉS.

VIVRE LE RÉCIT

Matériel :

- Bibles
- accessoires

Divisez la classe en trois groupes. Assignez Esdras 4 à un groupe, Esdras 5 à un autre groupe et Esdras 6 au dernier groupe. Les jeunes liront leur chapitre dans leur groupe et expliqueront ensuite, dans leurs mots, ce qui a découragé les Israélites de continuer leur travail. (Facultatif : Cette activité pourrait se faire sous la forme d'une saynète, d'une histoire, d'une chanson, d'un jeu de rôle avec les accessoires disponibles.)

Post-évaluation

Demandez : **Qu'ont fait les gens qui essayaient de décourager les Israélites ?** (Ils étaient sournois ; ils ont essayé par différents

moyens de décourager les Israélites ; ils ont payé des gens pour leur faire peur ; ils ont menti en disant que les Israélites étaient une menace pour le roi et le pays.) **Comment Artaxerxès a-t-il réagi à leurs plaintes ?** (Il n'a pas ordonné d'enquête ; il a écouté les mécontents et les travaux se sont arrêtés.) **Comment Darius a-t-il réagi ?** (Il a trouvé le document original ; il a dit aux mécontents de se tenir à l'écart du chantier de construction ; il leur a dit de payer les dépenses des Israélites avec les fonds du trésor et de leur donner tout ce dont ils avaient besoin ; il menaçait de mort ceux qui oseraient changer ses ordres.) **Que pouvons-nous apprendre de ces situations ?** (À faire confiance à Dieu ; à ne jamais croire les rumeurs et à ne jamais en répandre ; à continuer de croire en notre mission ; à écouter et à rechercher avec diligence tous les faits ; à rechercher de l'aide auprès de ceux qui sont au pouvoir.)

EXPLORER LA BIBLE

Dites : **Pouvez-vous nommer des personnages bibliques qui sont passés par des moments de découragement ?** (Jonas, Job, David, Paul.) **Comment ont-ils surmonté leur découragement ?**

Dites : **Découvrons dans la Bible ce qu'ils ont fait.** Les jeunes liront :

Job 42.2 (décide de se confier en Dieu) ;

Jonas 2.1-10 (par la prière – dites toutefois que Jonas s'est découragé une nouvelle fois après avoir accompli sa mission [certaines personnes n'apprendront peut-être jamais]) ;

Psaume 51 (par la repentance et la confession [les versets 12-15 pourraient être chantés]).

Philippiens 4.4-7,11-13 (en se réjouissant en Dieu et en le louant en toutes circonstances ; en comprenant qu'avec la force de Dieu nous pouvons faire tout ce qu'il demande).

Matériel :

- Bibles

3

Application de la leçon

UN DÉFI SILENCIEUX

Les jeunes se placent deux par deux en se tenant par la main. Ensuite, ils se lèvent, se placent épaule contre épaule en cercle en continuant à se donner la main deux par deux. (Cela fonctionne le mieux dans un groupe de huit à dix.)

Ils dirigent alors leur bras libre vers le milieu du cercle et saisissent une autre main. Pour défaire le *nœud* ainsi produit, le moniteur brise une des paires en prenant une personne par la main et l'éloignant lentement du cercle. Tandis que tous continuent à se tenir par la main, les personnes dans le cercle suivent dans l'ordre où elles se trouvent jusqu'à ce qu'un autre cercle soit formé. Cette activité se fait dans le silence. Lorsque le démêlage est presque terminé, permettez-leur de parler de nouveau.

(Facultatif pour les petites églises : invitez une classe adulte à se joindre à vous. Demandez aux adultes de raconter comment ils ont vaincu le découragement.)

Post-évaluation

Demandez : **Comment vous sentiez-vous quand vous essayiez de vous démêler mais que vous n'étiez pas autorisés à parler ?** (Frustrés.) **Est-ce que cette interdiction de parler rendait l'activité plus difficile ?** (Oui ; non ; un peu.) **Comment ?** (Cela semblait prendre beaucoup de temps ; nous ne pouvions nous aider sans parler ; ce n'est pas amusant quand nous ne pouvons pas parler.) **En quoi cet exercice ressemble-t-il à l'expérience des constructeurs du temple ? En quoi cela ressemblait-il au découragement ?** (Si vous n'avez pas d'espoir, c'est difficile de traverser une période de découragement.)

Dites : **Dieu nous a donné beaucoup de promesses et d'histoires dans la Bible pour nous encourager dans les périodes sombres de notre vie. Comme les constructeurs du temple,**

**NOUS POUYONS ADORER DIEU
MÊME EN ÉTANT DÉCOURAGÉS.**

4

Partage de la leçon

S'ENCOURAGER LES UNS LES AUTRES

Donnez à vos élèves l'occasion de terminer la classe sur une note positive en leur faisant partager des mots d'encouragement avec ceux qui sont découragés.

Dites : **Nous avons appris aujourd'hui qu'il est facile de se décourager. J'aimerais que cha-**

cun de vous écrive quelques mots d'encouragement à dire à une personne découragée. Je vais vous donner quelques minutes pour réfléchir et ensuite nous les écrirons au tableau. (Exemples : « Sois sans crainte, car je suis avec toi ; n'ouvre pas des

yeux inquiets, car je suis ton Dieu ; je te fortifie, je viens à ton secours, je te soutiens de ma droite victorieuse. » (Ésaïe 41.10) Oui Jésus t'aime en ce moment, et veut te donner la force. Dieu connaît tes difficultés, il t'accepte là où tu en es.) Un volontaire écrit les réponses au tableau. Dites : **Vous pourriez écrire certains de ces mots dans votre journal afin de les avoir au moment nécessaire. Cette semaine ou aujourd'hui même, trouvez quelqu'un que vous pourriez encourager.**

Facultatif : Écrivez l'un de ces messages sur une carte ou un poster. Décorez-le et donnez-le à quelqu'un qui vous semble découragé.

Matériel :

- tableau
- craie/feutre

Prière et louange



ÉCHANGE

Résumez les joies et les peines des préados selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos élèves. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

CHANT-THÈME SUGGÉRÉ

Comment pourrais-je ? (Monique Lemay) (Voir pages 114-115)

MISSIONS

Utilisez le bulletin des missions du trimestre. Dites : **Le travail d'un missionnaire est parfois bien solitaire et décourageant. Il peut lui arriver de se trouver dans des situations dangereuses. Il doit se passer de bien des choses. Mais puisqu'il travaille pour Christ, ces choses ne semblent plus aussi importantes. Aujourd'hui, nous allons découvrir ce qui se passe au _____** (selon le pays mentionné dans le bulletin missionnaire).

OFFRANDES

Dites : **Nous édifions aussi l'église avec nos offrandes.**

PRIÈRE

Distribuer les prières

Dites : **Pensez à un sujet de prière important pour vous. Il pourrait concerner un point précis de votre vie aujourd'hui ou un besoin de votre école, de votre famille, de votre communauté ou de votre église. Écrivez votre requête, qui doit pouvoir être lue par quelqu'un d'autre, sur ce morceau de papier.**

Ramassez tous les papiers et distribuez-les au hasard. Dites aux jeunes que ce moment est sacré et que vous voulez un silence complet, même s'ils reçoivent leur propre papier. Si votre classe est grande, divisez-la en groupes de deux ou trois élèves. Vous commencerez et terminerez la prière. Demandez aux jeunes de fermer les yeux et de faire une courte prière en rapport avec le besoin exprimé sur le papier.

CLÔTURE

Louez Dieu et remerciez-le de l'aide qu'il nous apporte dans nos moments de découragement.

SCRIPT : LES ADOS BRANCHÉS
(pour la leçon 6)

Emiko : Allô, est-ce que j'ai encore des amis ici ?

Ana : Bien sûr !

Ulla : Emiko, on dirait que tu es triste aujourd'hui.

Emiko : J'ai eu une journée terrible.

Ana : Raconte, Emiko.

Emiko : J'ai reçu le premier prix pour mon projet sur la pollution des océans.

Ulla : Mais, c'est fantastique, Emiko.

Ana : Que s'est-il donc passé ?

Emiko : Une des autres filles a dit à tout le monde que ma mère avait tout fait. Elle a dit que j'avais triché.

Ulla : C'est terrible ! Nous savons que

tu l'as fait toi-même.

Ana : Oui, tu nous as même demandé de bons sites web sur ce sujet.

Ulla : Et Darren nous a même permis de parler avec un océanographe en Nouvelle Zélande.

Emiko : Je sais, mais mon professeur avait des doutes. Et puis, certaines filles ne m'ont même pas parlé aujourd'hui.

Ana : Nous te croyons, Emiko.

Ulla : Nous savons que tu es honnête.

Ana : Tu pourrais peut-être donner à ton prof une copie de notre conversation.

Emiko : Bonne idée ! Merci, les amies.