



## Juger

Le conte de deux juges

2 juillet 2011

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE (VERSION PAROLE DE VIE)

**Matthieu 7.1-5** • « Ne jugez pas les autres, et Dieu ne vous jugera pas. En effet, Dieu vous jugera comme vous jugez les autres. Et il vous donnera comme vous donnez aux autres ! Tu regardes le bout de paille qui est dans l'œil de ton frère. Mais le tronc d'arbre qui est dans ton œil, tu ne le remarques pas ! Pourquoi donc ? Comment peux-tu dire à ton frère : "Laisse-moi enlever le bout de paille qui est dans ton œil" ? Et toi, tu as un tronc d'arbre dans le tien ! Homme faux ! Enlève d'abord le tronc d'arbre qui est dans ton œil ! Ensuite, tu verras assez clair pour enlever le bout de paille dans l'œil de ton frère ! »

**Romains 2.1-4** • « Toi qui juges les autres, tu es donc sans excuse, peu importe qui tu es. Tu juges les autres, mais tu fais comme eux ! Alors, en jugeant, c'est toi-même que tu condamnes. Oui, nous le savons, Dieu juge avec vérité ceux qui agissent ainsi. Toi, tu juges ceux qui font ces choses-là, mais tu fais comme eux ! À ton avis, est-ce que tu vas échapper au jugement de Dieu ? Dieu est très bon, très patient, il sait attendre. Est-ce que tu t'en moques ? Cette bonté de Dieu te pousse à changer ta vie, tu ne le sais donc pas ? »

**Romains 14.1-4** • « Accueillez celui qui n'a pas une foi solide, ne critiquez pas ce qu'il pense. Par exemple, quelqu'un croit qu'il peut manger de tout, mais quelqu'un d'autre qui n'a pas une foi solide

mange seulement des légumes. Celui qui mange de tout ne doit pas mépriser celui qui ne mange pas certains aliments. Et celui qui ne mange pas certains aliments ne doit pas juger celui qui mange de tout, car Dieu l'a accueilli. Qui es-tu, toi, pour juger le serviteur d'un autre ? S'il reste debout ou s'il tombe, c'est l'affaire de son maître. Et il restera debout, parce que le Seigneur est capable de le soutenir. »

**1 Corinthiens 4.2-5** • « Finalement, ce qu'on demande à des responsables, c'est d'être fidèles. Moi, cela m'est égal : vous pouvez me juger, un tribunal humain peut me juger, mais je ne me juge pas moi-même. Je pense que je n'ai rien à me reprocher, mais cela ne veut pas dire que je suis innocent. Mon juge, c'est le Seigneur. Ne jugez donc pas avant le moment où le Seigneur viendra. C'est lui qui éclairera ce qui est caché dans la nuit, il mettra les pensées des cœurs en pleine lumière. Alors, chacun recevra de Dieu les félicitations qu'il mérite. »

**Jacques 3.1** • « Mes frères et mes sœurs, ne vous mettez pas tous à enseigner ! Vous le savez, nous qui enseignons, on nous jugera plus sévèrement que les autres. »

**Deutéronome 16.18-20** • « Dans toutes les villes que le Seigneur votre Dieu vous donnera, vous nommerez des juges et des surveillants pour toutes vos tribus, et ils jugeront le peuple avec justice. Ne rendez pas des jugements faux, ne faites pas de différence entre les gens. N'acceptez pas de cadeaux. En effet, les cadeaux rendent aveugles même ceux qui voient clair, et ils faussent les décisions des

hommes justes. Efforcez-vous d'être totalement justes. Alors vous pourrez vivre et posséder le pays que le Seigneur votre Dieu vous donne. »

**Hébreux 10.30** • « Oui, nous connaissons celui qui a dit : "À moi la vengeance. Je donnerai à chacun ce qu'il mérite !" Il a dit aussi : "Le Seigneur jugera son peuple." »

**Matthieu 7.1** « Ne jugez point. [...] La tendance à l'hypercritique dure et injuste. Le terme "critique" signifie : séparer, distinguer entre, et établir une discrimination. Ces actions sont nécessaires, par contre, le préjugé (pré-jugement) constitue une critique partielle et captieuse. » (*Robertson's Word Pictures of the New Testament, Electronic Database.*)

(Copyright © 1997, par BibleSoft & Robertson's Word Pictures in the New Testament. Copyright © 1985, par Broadman Press.)

**Matthieu 7.3.** « Voir : regarder avec insistance de l'extérieur, tel quelqu'un qui ne voit pas clair. » (*Vincent's Word Studies in the New Testament, Electronic Database.*) (Copyright © 1997, par BibleSoft.)

## B. À PROPOS DE « JUGER »

« Ne juge pas ! » est une réplique courante quand des individus regardent les autres de haut ou cherchent à corriger celui qui dérape. Les êtres humains sont constamment en mode de discernement ou d'évaluation. D'une part, il est impossible d'éviter de juger les autres. D'autre part, Jésus a mis ses disciples en garde contre l'action de juger autrui car celle-ci constitue une occupation dangereuse et des plus délicates. C'est un travail qui sied davantage à celui qui sait tout et qui possède de l'expérience en la matière.

Cette leçon examinera ce que Jésus dit au sujet de nos rapports avec ceux qui ont besoin d'être corrigés. L'exemple que Jésus donne dans Matthieu 7.3 à propos de la paille et de la poutre ne signifie pas que l'on doit simplement se mêler de nos propres affaires ; il nous rappelle que nous avons besoin du pardon de Dieu dans nos vies afin de

pouvoir aider les autres. La clé ici n'est pas le jugement, mais plutôt la façon dont nous identifions le péché en nous et chez autrui. Pour cela, nous devons savoir faire la différence entre le jugement et la critique, entre la condamnation et la correction.

## C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. de découvrir le rôle que nous avons à jouer quand il s'agit de corriger les autres.
2. d'identifier ce qui nous rend si inaptes à juger autrui.
3. de considérer les façons par lesquelles nous pouvons restaurer autrui avec une réorientation qui sera rendue puissante par la grâce qui l'accompagne.

## D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • Activité A : bandeau pour les yeux, lunettes de soleil, lunettes de lecture, aiguilles, fils.  
Activité B : dix livres.

**Connexion** • Bibles, crayons, papiers, photocopies de la p.14.

**Application** • Tableau.

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

**Prendre 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Si possible,

téléchargez-en sur le forum à l'adresse suivante : <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur la section « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

## **B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT**

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire (trouver le lien pour *Teen Mission* (les jeunes en mission) sur le site <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## **3 DÉBUT**

**NOTE AU MONITEUR :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

### **A. ACTIVITÉ A**

**À vos marques •** Vous aurez besoin d'un bandeau, de lunettes de soleil, de lunettes de lecture, d'aiguilles et de fils. L'objectif de cette activité est que l'étudiant tente d'enfiler une aiguille (action constituant un défi même quand on a une bonne vision) avec un handicap visuel.

**Prêt •** Demandez autant de bénévoles que vous avez de matériel. Vous pourriez aussi demander à d'autres de guider ceux qui tentent d'enfiler l'aiguille.

**Partez • Dites :** Je suis certain que vous voyez assez bien pour enfiler une aiguille. Ce n'est pas une chose difficile à faire. Mais, quel sera votre degré de réussite si vous mettez ceci pour le faire ? (Montrez les accessoires servant à diminuer la vision.) Invitez les étudiants à enfiler l'aiguille avec, en premier lieu, les lunettes ou le bandeau, et ensuite, sans aucun handicap visuel.

**Bilan • Demandez :** Jusqu'à quel point les lunettes ou le bandeau ont-ils rendu la tâche plus difficile ? (Pas tellement, impossible.) Dans quels domaines de la vie avez-vous besoin de voir clair pour accomplir une tâche ? (Chirurgie, physique nucléaire.) Afin de réussir l'examen de la vue pour l'obtention du permis de conduire, un candidat doit avoir une vision de seulement 20 / 30. Dans quels scénarios de conduite automobile cela pourrait-il poser un problème d'après vous ? (Stationnement, lecture de signaux routiers.) Dans quels scénarios une telle vision ne poserait-elle aucun problème ? (Il est encore possible de distinguer les couleurs rouge, vert, jaune, ou d'identifier les formes d'un signal tel que celui de l'arrêt.) Quand il s'agit de percevoir les fautes des autres, d'après vous, quelle est l'importance de les analyser à partir de tous les points de vue possibles?

### **B. ACTIVITÉ B**

**À vos marques •** Cet exercice s'intitule : « Juger un livre à sa couverture ». Rassemblez simplement dix livres avec lesquels vous êtes familiers. Les titres doivent varier quand à la façon dont ils mettent en valeur le contenu du livre. L'objectif de l'exercice est de permettre à l'étudiant de voir par lui-même que le titre seul ne communique que très peu de chose. De plus, même si nous pensons bien comprendre les gens, nous ne connaissons pas tout sur eux. Il est donc dangereux de les cataloguer, de les juger et de les blâmer.

**Prêt •** Posez les livres sur la table de façon à ce que les titres soient cachés aux étudiants, mais pas à vous.

**Partez • Dites : Certains maintiennent qu'il ne faut jamais juger un livre par sa couverture. Pouvez-vous toujours juger le contenu d'un livre par son titre ? Voyons cela.** Commencez en choisissant les titres qui semblent les plus évidents tel que ceux qui contiennent les paroles *Adolescents, sexe et amour*. **Demandez : Pouvons-nous déterminer le contenu de ce livre ? (Oui.) Poursuivons avec un autre, d'accord ?** Continuez à lire chaque titre et à demander aux étudiants de quoi il s'agit. Si leurs réponses sont éloignées du sujet, lisez les sous-titres, s'il y en a. Ensuite, montrez-leur l'image de la couverture. Après avoir recueilli plusieurs hypothèses, décrivez le contenu de chaque livre en contraste avec les réponses des membres de la classe.

**Bilan • Demandez : Que nous montre cet exercice en ce qui concerne notre aptitude à juger correctement à première vue ? (Nous ne pouvons pas toujours savoir. Certains cas sont plus faciles à déterminer que d'autres.) Jusqu'à quel point pouvez-vous déterminer le contenu d'un livre en lisant sa couverture ? (Vous ne pouvez discerner que quelques généralités.) Quels scénarios vous viennent à l'esprit dans lesquels des individus sont souvent mal jugés, ou jugés trop hâtivement en fonction de leur apparence extérieure ?**

## C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

(Une histoire semblable existe à propos de beignets. Si vous l'avez utilisée récemment avec vos étudiants, laissez tomber cette illustration.)

On raconte l'histoire d'une femme, qui, en attendant son avion, acheta un de ces sacs de biscuits miniatures que l'on trouve si mignons. Elle s'assit dans la salle d'attente, et déposa ses effets personnels sur le siège à côté du sien. De l'autre côté de ce siège, se trouvait un homme lisant son journal et sirotant une tasse de café. Il lui sourit et poursuivit sa lecture. Elle ouvrit son

sac de biscuits déposé sur le siège et commença à en manger quelques-uns tout en regardant les nouvelles à la télévision du terminal de l'aéroport. Elle fut visiblement choquée et légèrement embarrassée quand l'homme assis à côté d'elle eut l'audace de plonger sa main dans le sac de biscuits. Il en mangea quelques-uns. Elle ne voulut rien dire, mais trouva cela très bizarre et tout à fait absurde. « *Cet homme est en train de manger mes biscuits !* » se dit-elle. Il continua d'en manger une poignée à la fois, et alors que le sac commençait à se vider, elle en saisit plusieurs à son tour tout en se demandant, avec incrédulité, comment une personne pouvait à ce point manquer aux bonnes manières. Alors qu'il étendit la main pour prendre le dernier biscuit, elle empoigna le sac et le finit elle-même. L'homme lui fit un sourire poli, et continua à siroter son café tout en lisant son journal jusqu'au moment de l'embarquement. Assise sur son siège, la femme n'en revenait toujours pas de l'audace du voleur de biscuits, jusqu'à ce qu'elle ouvre son sac à main pour y chercher un stylo, et qu'elle y voie le sac de biscuits qu'elle avait acheté.

**Bilan • Demandez :** De quelle façon pouvons-nous nous maîtriser avant de sauter à des conclusions hâtives ? Quelque chose de semblable vous est-il déjà arrivé ?

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Ce n'est pas inhabituel pour Jésus de prononcer des paroles difficiles à entendre. Parmi les déclarations les plus dures sont celles qui touchent aux relations interpersonnelles. En ce qui concerne son royaume, Dieu est déterminé de protéger les individus contre ceux qui sont enclin à les juger. Le commandement de Jésus de ne pas juger

provient d'une connaissance profonde du dommage que peut causer une personne injuste en jugeant une autre. Cet acte est tout particulièrement dangereux pour celui qui se prend pour un juge. Jésus dit : « Ne jugez pas les autres, et Dieu ne vous jugera pas. En effet, Dieu vous jugera comme vous jugez les autres. Et il vous donnera comme vous donnez aux autres ! » (Matthieu 7.1,2.) Pensez à un scénario dans lequel un individu que vous connaissez s'est érigé en juge de quelqu'un d'autre. Comment une telle position a-t-elle blessé celui qui a été jugé ?

Comment a-t-elle blessé celui qui a jugé ?

**Dites : Il y a différentes façons d'interpréter l'illustration de Jésus au sujet de la paille et de la poutre. En groupes de deux ou trois, écrivez votre propre interprétation en expliquant la raison pour laquelle vous croyez que Jésus a utilisé cet exemple, et en donnant la signification de la paille et de la poutre. Ensuite, pensez à une autre analogie ou une illustration qui communique cette même vérité et partagez-la avec la classe.** Quand tous les étudiants auront partagé leur analogie, discutez avec eux de l'interprétation suivante de la parabole. **Demandez : Laquelle se rapproche le plus de votre compréhension des paroles de Jésus ?**

- Ce passage est axé sur la perspective. À quoi ressemble un brin de paille quand il est dans vos yeux ? Il brouille la vision. Vous ne pouvez tout simplement pas voir, même si le brin est minuscule. Quand nous nous attardons sur nos propres défauts, nous en voyons assez pour que notre vision soit entièrement brouillée. Mais, avec une vision claire, nous sommes capables de voir les autres lutter, et leurs défauts prennent alors l'allure d'un brin de paille, d'une difficulté seulement, mais ce n'est pas la fin du monde.
- Même si je crois que quelqu'un a tort au sujet de quelque chose, avec ma vision limitée, je vois très peu comparé à ce qui, à ma connaissance, ne va pas dans ma vie. Jésus est en train de dire : « Ne regardez pas aux autres ; vous avez suffisamment à faire en vous préoccupant de vous-mêmes. »
- Jésus parle de la façon dont nous pouvons aider les autres. Il dit : « Premièrement, enlève la poutre qui est

dans ton œil, ensuite tu verras assez clair pour enlever la paille qui est dans l'œil de ton frère ou de ta sœur. » Avant de vous indigner des erreurs d'autrui, faites une liste des vôtres. Quand vous serez fatigués de dresser cette liste, et que vous réaliserez que seule la clémence de Dieu peut vous aider, à ce moment-là, vous pourrez approcher cette autre personne avec un cœur miséricordieux afin de l'aider à recevoir ce que vous avez reçu et à vaincre pour son propre bien.

- Après avoir discuté des trois perspectives de cette parabole, **dites : Lisez les versets de la leçon de l'étudiant et choisissez-en un ou deux qui vous interpellent en ce qui concerne votre façon d'agir envers ceux qui sont dans le tort. En équipe de deux, partagez les passages choisis et la raison pour laquelle vous les avez choisis. Soyez prêts à faire, devant la classe, un rapport de la conversation que vous avez eue avec votre partenaire.**

## **B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION**

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de Sabbat.**

**Demandez : Dans « Le conte de deux juges », à qui vous identifiez-vous davantage ? Seriez-vous le juge qui a réagi ou celui qui a tendu sa main ? Connaissez-vous des histoires semblables ? Dans quelle situation avez-vous déjà jugé quelqu'un à tort ?** Demandez aux étudiants s'ils sont d'accord ou non avec la déclaration suivante : « Il est préférable de laisser quelqu'un apprendre de ses erreurs plutôt que de les lui faire remarquer de façon impitoyable. » Expliquez vos réponses.

## **C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE**

**Dites : Imaginez que l'on vous attribue la tâche de faire une liste de cinq questions que doivent se poser les gens avant de s'adresser à un individu qui ne gère pas un aspect de sa vie correctement.** (Vous pouvez même utiliser le dilemme proposé dans

la leçon de l'étudiant en guise d'exemple pour les aider à commencer.) **Quelles seraient ces cinq questions ?** Demandez aux étudiants de travailler en groupe de trois ou de quatre. Quand ils ont terminé, que chaque groupe présente ses cinq questions et compare son rapport avec celui des autres.

Donnez aux étudiants une copie de la page 14 « Qu'est-ce qui est pire ? » et accordez-leur quelques minutes pour la compléter. Quand ils auront terminé, discutez de la façon dont ces gestes et attitudes blessent celui qui en est l'auteur tout autant que celui qui s'acharne à les pointer du doigt. **Demandez : Combien d'entre vous ont déjà agi de la sorte ? Combien d'entre vous peuvent facilement s'imaginer en train de poser ces gestes ? De quelle façon cet exercice détermine-t-il la manière dont vous approcherez quelqu'un qui n'agit pas correctement ?**

## **5 APPLICATION**

### **A. ACTIVITÉ D'APPLICATION**

**Inscrivez les mots suivants sur un tableau :** jugement, condamnation, réprimande, correction.

**Dites : Avant d'aller plus loin, nous devons définir certains termes souvent mal employés. Je vais vous donner quatre mots, et je voudrais que vous les définissiez à votre façon, en plus d'établir les similarités et les différences entre chacun. Vous pouvez travailler deux par deux ou en petit groupe.**

Pendant que les étudiants font leur rapport, faites quelques remarques sur les différences notées entre les mots et sur le sérieux impact que ces mots peuvent avoir sur notre façon de nous adresser à ceux qui ont mal agi.

Demandez aux étudiants d'inventer un scénario semblable à celui de l'histoire racontée dans la leçon de l'étudiant où un individu avait une raison

apparemment valable de juger un autre. Ensuite, que chaque groupe présente le dilemme au reste de la classe sans dévoiler le dénouement de l'histoire.

Après chaque présentation, **demandez : Quel est votre réponse initiale et instinctive face à ce problème ? Quelles pourraient être d'autres raisons possibles derrière ces actes répréhensibles ? Comment envisagez-vous la fin de l'histoire ?**

Ensuite, demandez aux étudiants de raconter la fin de leur récit et apportez des réflexions sur la manière d'agir quand nous désirons restaurer des individus avec un esprit de miséricorde.

**Bilan • Demandez : Comment pensez-vous que vous réagiriez face à quelqu'un qui tente de vous aider avec un problème ?**

### **B. QUESTIONS D'APPLICATION**

1. Connaissez-vous quelqu'un avec qui vous pourriez exercer cette approche ?
2. De quelle façon la prière personnelle peut-elle jouer un rôle important dans la décision de juger ou de ne pas juger autrui ?
3. D'accord ou pas d'accord : La plupart des gens qui s'érigent en juge des autres souffrent misérablement de culpabilité face à leur propre péché.
4. Comment vous adresseriez-vous à quelqu'un qui juge les autres sans s'en rendre compte ?
5. Comment intégrer la pratique de ces principes dans la façon dont vous et vos amis considérez les étudiants, les pasteurs et autres leaders ?
6. Prenez du temps cette semaine pour prier pour ceux dont vous n'avez pas une très bonne opinion en raison de leur comportement. Prenez le temps de réfléchir aux diverses raisons possibles derrière les agissements que vous n'appréciez pas.

## **6 CONCLUSION**

---

### **RÉSUMÉ**

**Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

La mise en application de cette portion de la Bible pourrait être, pour les citoyens du royaume de Dieu, la chose la plus difficile à faire. S'ériger en juge est hors de question. Être miséricordieux et serviable sont des règlements non-négociables. Coincés entre ces deux mandats nous luttons pour nous venir en aide les uns aux autres, et ce, avec miséricorde. Il

me semble que la meilleure façon de réagir est justement de ne pas réagir, en premier lieu. Peut-être que la méthode gagnante est de prier, d'analyser, et de sonder notre propre cœur, tout en priant pour l'autre personne jusqu'à ce que nous ayons la bonne attitude. Ensuite, nous pouvons lui tendre la main. Si vous découvrez la manière parfaite d'accomplir ce geste, peut-être devriez-vous écrire un livre, débiter un programme de télévision, ou faire quelque autre chose pour partager votre connaissance avec le reste du royaume ! Si nous pouvions acquérir une bonne expérience grâce à cet exercice de miséricorde, pouvez-vous imaginer combien la vie serait différente à l'église ? Dans le monde ?

## LEÇON UN :

CETTE PAGE EST DESTINÉE À L'ACTIVITÉ « FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE ».

# Qu'est ce qui est pire ?

Dans la colonne A, classez les énoncés dans l'ordre suivant : 1 pour l'acte le plus immoral à 5 pour l'acte le moins mauvais.

A	B	
_____	_____	Mentir à son ami.
_____	_____	Parler de quelqu'un en son absence.
_____	_____	Se moquer de quelqu'un parce qu'il est différent de vous.
_____	_____	Avoir un sentiment de satisfaction quand ceux que vous n'aimez pas passent par des épreuves ou sont victimes d'injustice.
_____	_____	Prétendre être quelqu'un de spirituel alors que votre vie ne le manifeste pas vraiment.

Maintenant, relisez la liste et classez les énoncés dans la colonne B selon les directives suivantes : 1 pour l'acte que vous êtes le plus apte à commettre ou que vous avez commis et 5 pour celui que vous n'avez jamais commis ou que vous ne commettrez sûrement jamais.