# 5 L'AMITIÉ
## LE MEILLEUR POUR *TOI*

**30 juillet 2011**

## 1 PRÉPARATION

### A. LA SOURCE (VERSION PAROLE DE VIE)

**Proverbes 18.24** • « Des camarades nombreux peuvent faire le malheur de quelqu'un. Mais un ami vrai est plus fidèle qu'un frère. »

**Proverbes 22.24,25** • « Ne deviens pas l'ami d'un homme coléreux. Ne va pas avec quelqu'un qui se met en colère facilement. Sinon tu l'imiteras et tu seras pris au piège. »

**Jacques 4.4** • « Vous trompez Dieu ! Vous ne savez donc pas ceci : aimer le monde, c'est détester Dieu. Celui qui veut être l'ami du monde devient l'ennemi de Dieu. »

**Jacques 2.23** • : « Alors, ce que les Livres Saints disent s'est réalisé : « Abraham a cru en Dieu. Pour cela, Dieu l'a reconnu comme juste », et il l'a appelé son ami. »

**Jean 15.13** • « Si quelqu'un donne sa vie pour ses amis, c'est la plus grande preuve d'amour. »

**1 Pierre 4.8** • « Avant tout, aimez-vous de tout votre cœur, parce que l'amour efface beaucoup de péchés ».

**Matthieu 18.15** • « Si ton frère te fait du mal, va le voir et fais-lui des reproches quand tu es seul avec lui. S'il t'écoute, tu as gagné ton frère. »

**Proverbes 14.20** • « Un pauvre est détesté même par son camarade, un riche a beaucoup d'amis. »

**Proverbes 19.6** • « Beaucoup font des compliments aux gens importants. Tout le monde est l'ami de la personne qui fait des cadeaux. »

### B. À PROPOS DE « L'AMITIÉ »

Jésus attachait une grande importance à l'amitié, il nous l'a démontré. Pendant son séjour sur terre, il s'était fait des amis, des amis proches, et des amis très proches. Il nous montre, par son exemple, que nous ne devrions pas limiter nos amitiés à des individus populaires ou puissants. Le Christ nous enseigne également que lorsque nos amis nous laissent tomber, cela ne veut pas dire, pour autant, qu'il soit nécessaire de mettre un terme à la relation.

L'amitié se révèle sous ses formes les plus variées. Parfois, il est très facile de se faire un nouvel ami. D'autres fois, nous devons persister dans nos efforts de connaître quelqu'un afin d'établir un lien avec lui. Les erreurs et les malentendus peuvent balayer l'envie de passer du temps ensemble. Jésus nous a donné un plan pour résoudre nos problèmes avec autrui. Il veut que nous sachions apprécier le temps dont nous disposons avec nos camarades. Les relations sont si importantes que Jésus voudrait également faire partie de notre cercle d'amis. Il attend avec impatience que nous éprouvions le désir d'entamer une relation avec lui. Jésus brûle d'envie que nous prenions plaisir à passer du temps avec lui.

Dans un monde où les royaumes se livrent bataille, la devise « Diviser pour régner » décrit la stratégie utilisée par Satan pour séparer les agents du Christ de la source de leur puissance. Lucifer s'acharne à trouver des moyens de nous éloigner de notre relation avec Jésus, et de nous attirer vers des amitiés qui mettraient une distance entre notre créateur et nous.

### C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. d'identifier les signes distinctifs d'une amitié.
2. de reconnaître les qualités d'un ami chrétien.
3. de vouloir être un camarade chrétien pour autrui.
4. de comprendre les étapes impliquées dans la résolution de conflit.

### D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • Activité A : photocopies de la liste complète des étudiants ; papiers ; stylos ou crayons ; écritoire à pince ou autre surface dure pour faciliter l'écriture.

**Connexion** • Bibles ; leçons de l'étudiant ; papiers ; stylos ou crayons.

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

**Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Si possible, téléchargez-en sur le forum à l'adresse suivante : http://RealTimeFaith.adventist.org. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur la section « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

### B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants
>> Bulletin missionnaire (trouver le lien pour *Teen Mission* (les jeunes en mission) sur le site http://RealTimeFaith.adventist.org)
>> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques** • Les étudiants devraient reconnaître que chaque individu possède, au moins une bonne qualité. Ils ont besoin d'une liste de tous les noms de leurs camarades de classe ainsi que quelque chose sur lequel écrire. Les élèves ne devraient pas être en mesure de voir ce que les autres rédigent. Accordez-leur quelques minutes pour réfléchir et composer.

**Prêt • Dites : Aujourd'hui, nous allons noter un élément positif du caractère de chaque membre de l'École du sabbat. Celui-ci n'a rien à voir avec le style de coiffure, les vêtements, ou les possessions matérielles.** (Exemples : Jacques – honnête ; Sara – toujours joyeuse ; etc.)

**Partez •** Assurez-vous que les consignes soient bien comprises. Vérifiez que tous écrivent quelque chose d'aimable. Ramassez les listes sans que les étudiants voient ce qu'ont inscrit leurs camarades. (Pendant la semaine, notez toutes les expressions affables qui décrivent Jacques sur une page, Sara sur une autre, et ainsi de suite. Remettez à chaque étudiant la liste qui le concerne la semaine suivante.)

**Bilan • Demandez : Était-ce un devoir facile ou difficile ? En quel sens ? Pourquoi ? Si vous aviez eu davantage de temps pour réfléchir à ce qui est bon chez vos camarades, auriez-vous eu plus de facilité ?** Mettez-les au défi de trouver une belle qualité à tous ceux qu'ils fréquenteront cette semaine.

## B. ACTIVITÉ B

**À vos marques •** L'objectif est d'aider l'étudiant à réfléchir sur sa façon de réagir aux différentes situations. Peut-être opterez-vous pour un seul scénario qui touche un domaine avec lequel vos étudiants ont de la difficulté. Vous pouvez aussi tous les travailler ou en composer un de votre propre cru. Préparez des bouts de papier sur lesquels seront inscrites les premières phrases de chaque scénario sélectionné.

**Prêt •** Demandez la participation de deux volontaires (n'obligez personne). Donnez à chacun ses phrases d'introduction. Les étudiants doivent alors compléter le scénario avec leurs propres mots.

**Scénario 1 : Deux filles**

1 : « Tu sais, la nouvelle fille pense qu'elle est meilleure que nous. »

2 : « C'est son problème, je ne vois certainement pas ce qui la rend si géniale. »

1 : « Peut-être qu'on devrait lui prêter un miroir. »

2 : « La première chose qu'elle devrait faire est de voir un … »

**Scénario 2 : Deux garçons ou deux filles**

1 : « Combien tu as eu dans ton examen de science ? »

2 : « Une mauvaise note. Je ne sais pas pourquoi, j'avais vraiment étudié. »

1 : « Moi aussi. J'ai passé au moins une heure sur la matière. »

2 : « Je trouve que c'était un test stupide. Le livre n'explique pas les choses clairement et le prof ne sait rien… »

**Scénario 3 : Deux garçons**

1 : « Tu es si moche que même les chiens se détournent quand ils te voient. »

2 : « Tu es tellement stupide ! Le médecin a fait un scanner de ton cerveau et les résultats ont démontré une page blanche, vide. »

1 : « Tu es… »

**Bilan • Demandez : Dans le scénario 1, en quoi consiste le problème ?** (Les commérages.) **Cette conversation va-t-elle aider ou nuire ? Pourquoi ? Que devrait faire un agent du royaume de Dieu dans une telle situation ? Au scénario 2, quel est le problème ?** (Le blâme.) **Cette discussion est-elle édifiante ou nuisible ? Que devraient faire les étudiants maintenant ? Que devraient-ils faire avant le prochain test ? Au scénario 3, quel est le problème ?** (L'humiliation.) **Pourquoi les gens se dénigrent-ils ? Qu'est-ce qu'on gagne à parler de la sorte ? Que devrait-on faire quand on entend quelqu'un dire ceci suite à**

**des propos diffamatoires : « Ce ne sont que des blagues » ? Est-ce que des paroles peuvent blesser ? Expliquez votre réponse.**

### C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

En 1936, les Jeux olympiques se sont tenus à Berlin, en Allemagne. À l'insu du reste du monde, le leader allemand, Adolph Hitler, se préparait à envahir les autres pays d'Europe.

Les Nazis croyaient en la supériorité de la race aryenne. Ils étaient convaincus que leurs athlètes blonds aux yeux bleus gagneraient les Jeux. Les Nazis voulaient prouver qu'ils avaient raison.

Jesse Owens, le fils d'un métayer Afro-américain, était spectaculaire au saut en longueur. Il détenait le record mondial pour une distance de 8,13 mètres.

Alors que Jesse s'approchait de la surface d'entraînement, il commença à s'inquiéter. Le grand athlète allemand, Luz Long, réalisait des sauts d'environ 8 mètres.

À sa grande surprise, le « modèle de la perfection » des Nazis est venu vers lui et s'est présenté. Luz a fait la remarque que Jesse pouvait réaliser ses sauts les yeux fermés. Puisque ce dernier n'avait besoin que de 7,16 pour se qualifier, Luz lui a suggéré de commencer son saut plus tôt pour être sûr de bien atterrir. La suggestion de Luz a été efficace.

Jesse a gagné la médaille d'or et a établi un nouveau record. Luz a été le premier à le féliciter, devant Hitler.

C'était la dernière fois que les athlètes se sont vus. Quelques années plus tard, Luz a été tué lors de la 2ème guerre mondiale.

Jesse Owen, se remémorant cette brève amitié, a écrit : « Faites fondre toutes mes médailles et mes coupes, et ce ne serait pas suffisant pour recouvrir l'amitié à 24 carats que j'ai ressentie pour Luz Long. » — Adapté de *Complete Book of the Olympics* par *David Wallechinsky.*

**Bilans • Demandez : Qu'auriez-vous dit si vous aviez été Luz ? Si vous aviez été Jesse ? À partir de cette histoire, que peut-on affirmer sur l'amitié ? Quelles sont les conditions pour se faire un nouveau camarade ? Pourquoi certaines amitiés se forment-elles rapidement ?**

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Demandez : Quand nous avons un désaccord, quelles sont les solutions que nous choisissons pour résoudre le problème ?**

**Dites : Voici les deux façons habituelles de réagir : fuir ou riposter. Voyons ce que dit la Bible sur les disputes.** (Distribuez la leçon de l'étudiant. Révisez les textes dans la partie de mercredi ainsi que ceux qui se trouvent au début du manuel du moniteur.)
**Que nous disent les passages suivants sur l'amitié ?** (Dans le manuel du moniteur : Proverbes 22.24,25 ; dans la leçon de l'étudiant : Proverbes 17.14 ; voir aussi Proverbes 19.11.)

**Demandez : À part l'action de se lever et de s'éloigner quels sont d'autres moyens de fuir ?** (Cesser d'écouter et regarder ailleurs.)

**Dites : Une façon de prendre la fuite est de nier la part que l'on a dans le conflit. Certains iront même jusqu'à dire que celui-ci n'existe pas. Un autre moyen consiste à blâmer quelqu'un d'autre.**

**Demandez : Nous savons ce que c'est que d'en venir aux poings. Y a-t-il d'autres manières de se battre ?**

**Dites : Il est possible de se battre avec des mots. Parfois, l'humiliation est utilisé pour**

**combattre son adversaire. D'autres fois, on choisit de parler dans le dos de quelqu'un. C'est du commérage. La plupart d'entre nous ne considèrent pas l'humiliation et le commérage comme étant une forme de dispute.**
**Que nous dit le texte suivant sur notre sur la façon dont nous devrions parler ?** Demandez à quelqu'un de lire Éphésiens 4.29 à partir de la Bible ou de la leçon de l'étudiant.

**Demandez : Au lieu de se battre ou de fuir, que propose la Bible ? Voyons les passages suivants : Proverbes 19.11 ; 1 Pierre 4.8 ; Colossiens 3.13.**

**Demandez : Que disent les Écritures ?** (Parfois nous devons fermer les yeux sur les problèmes ou le mal qu'on nous a fait.) **Que faire si nous n'arrivons pas à fermer les yeux sur le problème ?**
Demandez à quelqu'un de trouver et de lire Matthieu 18.15. **Demandez : Que nous dit la Bible ?** (Nous devons aller voir la personne et lui parler.) Sollicitez un volontaire pour lire Galates 6.1-5 et Matthieu 5.23,24.

**Demandez : Dans quelle situation est-il efficace de parler du problème ?** (Quand les deux parties s'accordent pour tenter de résoudre leurs différends.) **Est-il facile de discuter d'un problème avec quelqu'un ? Pourquoi les gens ne choisissent-ils pas tous de résoudre les conflits de cette manière ?** (Ils ne désirent pas réellement régler le problème ; ils craignent la partie adverse ; ils n'ont pas confiance en l'autre.) **Dans certains cas, même parler n'arrange pas les choses. Que faire à ce moment-là ?**
Demandez à quelqu'un de trouver et de lire Matthieu 18.16. **Demandez : Que nous prescrit le texte ?** (Amenez avec vous quelqu'un digne de confiance lorsque vous parlerez à la personne concernée pour tenter de résoudre le désaccord.)

**Demandez : Avons-nous là de bons conseils ? À qui demanderiez-vous de vous accompagner ?** (Un ami en qui vous avez confiance, un parent, un enseignant, un autre adulte.) **Pourquoi pensez-vous que Jésus désire que nous réglions nos différends ?** (Il nous a créés avec le désir d'aimer les autres.) **Qu'arrive-t-il si nos efforts de communication n'aboutissent pas ?** (L'amitié prendra peut-être fin ; l'autre personne aura peut-être besoin de temps pour changer d'idée. Mais, peu importe, souvenez-vous de faire de la situation un sujet de prière et continuez de suivre l'exemple de Jésus.)
Si vous en avez besoin pour votre discussion, des textes bibliques additionnels sur l'amitié sont donnés dans la section « LA SOURCE » du manuel du moniteur (Proverbes 18.24 ; Jacques 4.4 ; Jacques 2.23 ; Jean 15.1 ; Proverbes 14.20, et Proverbes 19.6).

## B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou relater l'histoire de la leçon de sabbat.**

Faites un suivi à partir des questions suivantes. **Demandez : Quelle solution le roi Saül a-t-il choisi pour régler son problème avec David ?** (Combattre.) **Quelle solution a préféré Jonathan ?** (Jonathan est allé voir David pour lui parler dans le but de le protéger du roi.) **Bien que nous n'ayons pas chaque jour à prendre des décisions qui impliquent la vie et la mort, nous sommes cependant appelés à faire des choix qui déterminent notre vie ou notre mort éternelle. Ces choix forment notre caractère. Nous avons la possibilité de choisir nos paroles et nos actions. La Bible est le meilleur guide pour nous conduire dans nos choix.**

## C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

**Présentez le scénario suivant :**

Pendant un examen, vous levez les yeux et apercevez votre meilleur ami regardant quelque chose en-dessous de son soulier. Après l'avoir examiné pendant quelques secondes, il remet son pied par terre et retourne à sa feuille

d'examen. Vous n'y pensez plus jusqu'au cours de gymnastique, où vous remarquez des mots inscrits sur sa semelle, mots qui correspondent aux réponses de l'examen.

**Demandez : Que faites-vous ? Si vous ignorez le problème, qu'êtes-vous réellement en train de faire ?** (Fuir, nier qu'il y a un problème.) **Que se passe-t-il si vous décidez de parler de vos soupçons à votre ami ?** (Celui-ci pourrait démentir vos dires. Après tout, les preuves auront eu le temps de s'estomper. Vous pourriez perdre une amitié.) **Pourquoi devriez-vous choisir de parler à cette personne au lieu d'ignorer le fait qu'elle a triché ?** (Parce que vous vous intéressez à elle et vous voulez savoir pourquoi elle a ressenti le besoin de tricher. Vous pourriez lui offrir votre aide pour la préparation honnête des prochains examens.) **Pouvez-vous avoir confiance en l'amitié d'une personne qui est malhonnête dans un cadre scolaire ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

**Présentez le scénario suivant :**

Les garçons de la classe sont tous en train de se critiquer les uns les autres. Ils se disent tous des méchancetés. Quand le professeur leur demande d'arrêter, ils répondent : « Ce ne sont que des blagues, personne ne les prend au sérieux. »

**Demandez : Que répondriez-vous aux garçons après ce commentaire ?** (Les mots blessent.) **Jetons un coup d'œil à Éphésiens 4.25,26,29,31,32. Que disent ces textes sur l'habitude de rabaisser les autres ?** (Dites la vérité sur les autres ; ne soyez pas en colère ou amer ; évitez d'utiliser un langage corrompu ou malveillant ; choisissez seulement des paroles bienfaisantes ; soyez bon et indulgent.)

## 5 APPLICATION

### A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dessinez trois colonnes sur un tableau. Utilisez les titres suivants pour chacune d'elles : combattre, fuir, résoudre. Rappelez aux étudiants qu'il existe des situations pour lesquelles la résistance ou la fuite est la réponse la plus sensée. Le travail de la classe consiste à créer des listes pour chacune de ces réactions. **Dites : Nommez des problèmes réels pour lesquels les jeunes entrent en conflit en rabaissant les autres ou en disant du mal d'eux. Quelles sont les situations qui nous font fuir, nier le problème, blâmer quelque chose ou quelqu'un d'autre. En quelles occasions tentons-nous de gérer un conflit en l'ignorant, en en parlant avec l'individu concerné, ou en impliquant une tierce personne pour nous aider à le résoudre ?** Travaillez ensemble pour créer trois listes. Incluez les réponses classiques et réelles, et pas seulement celles qui seraient idéales.

Sollicitez différents volontaires pour noter les réponses au tableau, ou dictez la liste à un des leaders pendant que vous discutez avec les étudiants.

**Bilan • Demandez : À l'avenir, pensez-vous que vous serez plus apte à considérer vos réponses avant de réagir ? Pourquoi est-ce une tâche difficile ?** (Les vieilles habitudes sont difficiles à surmonter ; notre cerveau est accoutumé à notre ancienne façon de faire.)

### B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Que pouvons-nous faire pour changer une habitude qui mène à une réaction particulière ? (Prier Dieu, quotidiennement, de nous rappeler que nous avons décidé de réagir différemment, et ce, surtout quand nous avons besoin de faire de bons choix.)
2. Quelles méthodes les agents du royaume de Dieu choisiront-ils le plus souvent ? (Résoudre les problèmes en fermant les yeux sur ces derniers, si possible ; en discutant avec la personne concernée, ou en demandant l'aide de quelqu'un.)
3. Dans quelles situations se défendre ou fuir constitue-t-il le meilleur choix ? (Quand il est question de vie ou de mort.)

4. Êtes-vous toujours conscients à quel point les paroles (méchantes et qui rabaissent) peuvent faire du mal aux autres dans nos réactions de défense ?
5. Que pouvez-vous dire à quelqu'un qui se laisse aller à rabaisser les autres et à dire du mal d'eux ?
6. Qu'avez-vous appris sur le blâme ou le déni ?

## 6 CONCLUSION

### RÉSUMÉ

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

Dieu nous a fait cadeau de l'amitié pour nous aider à demeurer ferme et fidèle. En tant qu'agents du royaume du ciel, nous avons besoin de trouver des amis qui partagent notre désir de nous ranger du côté du vainqueur, de Dieu.

Même les bonnes amitiés encourent des difficultés. Nous pouvons choisir notre réaction en réponse aux conflits. Opter pour la fuite est une possibilité, mais cela sauverait-il l'amitié ? Combattre en est une autre, mais le tort qui en résulterait briserait peut-être la relation. Ou bien, nous avons le choix de régler nos différends, de décider d'ignorer le problème ou d'en discuter jusqu'à ce que nous trouvions une solution. Peut-être est-ce nécessaire de demander l'aide d'une tierce personne pour résoudre le conflit. Dieu possède la réponse aux difficultés que nous rencontrons chaque jour. Sa méthode nous conduit à la paix et à la joie.