



LES GARÇONS ET LES FILLES, 1^{ÈRE} PARTIE

Dieu parle les deux langues

6 août 2011

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE (VERSION PAROLE DE VIE)

Genèse 2.23 • « Alors l'homme dit : Cette fois, voici quelqu'un comme moi ! Elle tient vraiment de moi par tout son corps. On l'appellera femme de l'homme, parce qu'elle vient de l'homme. »

Genèse 1.26 • « Dieu dit : Faisons les êtres humains à notre image, et qu'ils nous ressemblent vraiment ! Qu'ils commandent aux poissons dans la mer, aux oiseaux dans le ciel, aux animaux domestiques et à toutes les petites bêtes qui se déplacent sur le sol ! »

Éphésiens 2.10 • « Oui, c'est Dieu qui nous a faits. Il nous a créés dans le Christ Jésus pour que nous menions une vie riche en actions bonnes. Et ces actions, Dieu les a préparées pour que nous les fassions. »

Éphésiens 4.24 • « Et, comme si vous mettiez un vêtement neuf, devenez une personne nouvelle. Cette personne nouvelle est créée comme Dieu veut : la vérité la rend juste et sainte. »

Genèse 5.2 • « Dieu les a créés homme et femme. Il les a bénis et leur a donné le nom d'êtres humains, le jour même où il les a créés. »

1 Corinthiens 11.12 • « En effet, Dieu a fait la femme à partir du corps de l'homme. Mais l'homme vient au monde grâce à la femme, et tout vient de Dieu. »

1 Samuel 25.3 • « Cet homme s'appelle Nabal et sa femme s'appelle Abigail. Abigail est intelligente et belle, mais son mari est dur et méchant. Il appartient au clan de Caleb. »

(Voir des textes additionnels dans le matériel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « GARÇONS ET FILLES, 1^{ÈRE} PARTIE »

Les garçons et les filles sont différents ! Pas surprenant pour le moniteur ! Cependant, comment transmettre, de façon appropriée, l'information relative aux différences de développement chez les garçons et les filles à des jeunes déjà peu sûrs d'eux-mêmes ? Il faut le faire en contrebalançant les différences avec les ressemblances, et en créant une ambiance positive et sécurisante dans laquelle chacun peut s'exprimer et se sentir bien par rapport à sa propre évolution. Il est aussi important d'assurer chaque personne que Dieu a un rôle précis pour elle, selon les dons reçus.

Il est aussi important de noter que l'interaction entre garçons et filles est essentielle au développement d'une compréhension positive des relations. Le sujet de la semaine prochaine portera sur les relations. Nous allons donc, cette semaine, poser les bases de cette discussion.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. comprendre que ce sont les différences entre les sexes qui font que nous sommes importants les uns pour les autres.

2. mieux comprendre comment communiquer de façon efficace avec le sexe opposé.
3. voir que, bibliquement parlant, Dieu a assigné un rôle spécifique à chacun d'entre nous, peu importe le sexe.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Activité A : tableau d'affichage, stylos, tableau noir ou autre, questions spécifiques aux filles et spécifiques aux garçons. Activité B : chronomètre.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, stylos et crayons, photocopies, tableau noir ou autre.

Application • La section de vendredi dans la leçon de l'étudiant.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Si possible, téléchargez-en sur le forum à l'adresse suivante : <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur la section « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire (trouver le lien pour *Teen Mission* (les jeunes en mission) sur le site <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Préparer une série de questions spécifiques aux filles/garçons que vous utiliserez sous forme de jeu/quiz. Lorsque les étudiants arrivent, répartissez-les par groupes : les garçons d'un côté de la classe et les filles de l'autre. *Ne leur permettez pas de s'asseoir ensemble.*

Prêt • Dès que l'École du sabbat débute, informez-les qu'ils joueront à un jeu, les garçons contre les filles. Ce qu'ils ne savent pas, c'est que les questions auront pour effet de polariser l'opinion des deux groupes.

Partez • Afin de faire preuve d'impartialité, vous compterez les points vous-même. Commencez à poser les questions. Les questions pour les filles devraient être des questions auxquelles les garçons pourraient très probablement répondre. (sports, voitures, etc.) Faites de même pour les garçons (maquillage, vêtements...). Bien entendu, nous exagérons beaucoup, mais c'est le but du jeu !

Après chaque mauvaise réponse, demandez à l'équipe adverse de tenter sa chance. Vous noterez que plus les questions sont spécifiques aux caractéristiques des garçons et des filles, plus le volume monte. L'équipe opposée n'en croira pas ses oreilles que ses adversaires ne connaissent pas les réponses aux questions.

Bilan • Demandez : Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Avez-vous remarqué quelque chose d'étrange ? Pourquoi croyez-vous que certaines questions étaient plus difficiles pour une équipe que pour l'autre ? (Le but ici est de démontrer qu'il y a une différence entre ce que les garçons et les filles trouvent important.)

B. ACTIVITÉ B.

À vos marques • Faites asseoir les garçons d'un côté et les filles de l'autre. Demandez un volontaire par équipe. Informez-les qu'ils feront un jeu de rôle.

Prêt • Donnez aux deux volontaires le scénario suivant : Un(e) garçon/fille entre dans la classe, visiblement contrarié(e). Ses yeux rouges et bouffis démontrent qu'il (elle) a pleuré. Que faites-vous ?

Partez • Demandez aux garçons de quitter la salle pour préparer leur jeu de rôle pendant que les filles restent à l'intérieur pour élaborer rapidement le leur et l'exécuter. Dès qu'elles ont terminé, demandez à l'équipe des garçons d'entrer et de présenter leur pièce.

La réaction des filles est classique, préoccupée par leur amie, elles se regroupent autour d'elle. Les garçons présenteront l'attitude opposée (habituellement). Au lieu d'entourer leur ami, ils le laisseront simplement seul. Peut-être aurez-vous des garçons plus sensibles dans votre classe, quoi qu'il en soit, encouragez-les à être honnêtes en ce qui concerne leur réaction face à une telle situation. Qu'ils ne présentent pas ce qu'ils croient que vous attendez d'eux, mais plutôt, ce qu'ils feraient en réalité.

Bilan • Demandez : Pourquoi la réaction des deux groupes est-elle différente ?

(Une réponse que vous pouvez suggérer c'est que les filles montrent du respect en exprimant leurs sentiments les unes aux autres, mais que les garçons le font en ne donnant leur avis que si on le leur demande.)

Demandez aux étudiants pourquoi les filles et les garçons réagissent si différemment d'après eux. Parlez des différents rôles des hommes et des femmes, et demandez-leur ce qu'on attend de l'homme (traits de caractère), et ce qu'on attend de la femme. et demandez-leur ce que l'homme doit être (traits de caractère) et ce qu'on s'attend à ce que la femme soit. Faites une liste de ces éléments sur le tableau pour qu'ils voient par écrit les différences qu'ils ont observées entre les garçons et les filles.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Un couple de jeunes mariés déménagent loin de leur famille. L'homme doit suivre un troisième cycle à l'université et donc, sa femme travaille. La façon dont les choses sont organisées est idéale. Mais, après un mois, la femme rentre du travail et se plaint de sa relation avec son patron. Le conjoint est honoré de ce que son épouse se confie à lui et lui demande son avis. Donc, en bon mari, il lui offre ses suggestions en débutant sa phrase avec « Ce que tu devrais faire est... ». Un mois s'écoule, et l'homme réalise que sa femme ne se confie plus à lui. Il commence à se demander pourquoi. Alors, un beau jour, il le lui demande.

« Eh bien », dit-elle, « tu me dis toujours quoi faire à propos de ma relation avec mon patron. C'est comme si tu pensais que je ne pouvais pas gérer mes propres affaires ! »

Le mari est choqué. Il ne peut pas croire l'accusation dont il fait l'objet. Il est sur la défensive et riposte : « Apparemment, tu ne peux gérer la situation, tu ne cesses de me demander ce que tu devrais faire ! »

Elle rit avec incrédulité. « Jamais je ne t'ai demandé de conseils, c'est toi qui n'arrêtais pas de m'en donner ! »

Il est tout simplement stupéfait. « Que veux-tu dire ? Pendant un mois tu es revenue à la maison en me disant ce qui n'allait pas avec ton

patron. Pourquoi avoir dit ces choses si tu ne recherchais pas mon avis ? »

« Je partageais simplement mes sentiments avec toi ! »

« Tu partageais tes sentiments ? » répond-il.
« Que dois-je faire une fois que tu me dis ces choses ? »

« Rien. Écoute seulement. »

C'est une idée tout à fait étrangère pour ce jeune époux. Il a grandi avec trois frères et un père, pas de mère. À cause de cela, il a uniquement appris à communiquer à la manière des hommes. Habituellement, ces derniers se disent des choses seulement quand ils ont besoin de conseils. En fait, le mari se sent honoré quand quelqu'un lui demande un conseil sur une situation quelconque.

D'un autre côté, la femme a grandi avec ses deux sœurs et sa mère, mais sans père. Cela signifie qu'elle n'a jamais appris à communiquer avec les garçons de façon efficace. Elle pensait qu'en parlant à son mari de sa journée, celui-ci comprendrait ce qu'elle ressentait. Cependant, devant ses conseils incessants (il pensait que c'était ce qu'elle recherchait), elle commença à avoir peur qu'il la qualifie d'inapte à gérer la situation.

Après beaucoup d'efforts de communication, ils ont tous deux compris qu'ils n'étaient pas réellement fâchés l'un contre l'autre, mais qu'ils parlaient tout simplement un langage différent !

Bilan • Demandez : Quelque chose de semblable vous est-il déjà arrivé ? En tant que jeunes, que pourriez-vous faire pour avoir une meilleure communication que ce couple avec le sexe opposé ? Comment est-ce possible pour deux personnes d'utiliser les mêmes mots pour exprimer quelque chose d'entièrement différent ? Donnez quelques exemples.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Si Dieu nous a créés comme cela, uniques et intéressants, c'est qu'il y a sûrement quelque chose que nous pouvons apprendre les uns des autres. Il existe une raison pour laquelle les garçons et les filles voient les choses différemment. Notre travail, en tant qu'agents du royaume, est de découvrir quelle est la façon de penser du sexe opposé, car celle-ci a été donnée par Dieu. Cela semble bizarre ? Peut-être, mais vous trouverez que plus vous êtes à l'écoute, plus vous comprenez ce que les gens disent. Dieu nous a demandé de l'écouter, et il nous dit que nous sommes merveilleusement formés dans un but précis. Mais non seulement cela ; il nous a fait exactement selon son plan. C'est intentionnellement que « les hommes viennent de Mars et les femmes, de Vénus ».

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de la leçon de sabbat.

Demandez : Y a-t-il certains d'entre vous qui se sont déjà trouvés dans une telle situation ? De quelle façon un malentendu entre un garçon et une fille a-t-il déjà causé un problème, soit pour vous, soit pour un de vos amis ? Comment une relation avec Dieu peut-elle nous aider à mieux comprendre le sexe opposé ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Votre ami (du sexe opposé) vous demande de faire quelque chose en couple, et non en groupe. (Au moniteur : demandez à vos étudiants quels seraient des exemples d'activités propres à leur contexte culturel.) Vous ne savez pas trop que faire de cette invitation. Vous et cette personne êtes de bons amis, mais ce qu'elle propose vous semble différent. Vous recherchez l'opinion de vos camarades, et ces derniers vous donnent tout un éventail de réponses. À la fin, vous êtes tout aussi confus qu'avant.

Demandez : Que devriez-vous faire ? Et quels mots exacts devriez-vous employer ? Est-ce que vous vous exprimeriez différemment si vous étiez intéressés à sortir avec cette personne ? Comment cela changerait-il la dynamique de votre relation ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Assurez-vous que chaque étudiant possède une copie de la section de vendredi dans l'École du sabbat de l'étudiant. (Si vous ne l'avez pas, téléchargez la leçon de l'étudiant sur le site suivant : <http://RealTimeFaith.adventist.org> et photocopiez-la.) Demandez aux élèves de se mélanger entre eux et de se poser les questions les uns aux autres. Chacune doit être posée à un garçon ainsi qu'à une fille.

Rassemblez les étudiants et faites un bilan de groupe. Sur un tableau, dessinez deux colonnes, une pour les garçons et l'autre pour les filles. Sous chacune d'elles, inscrivez les chiffres de 1 à 6 dans le sens de la verticale. Qu'à tour de rôle, les étudiants nomment les réponses qu'ils ont recueillies. Notez-les à l'endroit approprié pour que la classe puisse voir la tendance. Les jeunes devraient être assez à l'aise de parler puisqu'ils partageront les réponses des autres et non les leurs.

Bilan • Demandez : Quelle est la comparaison entre les réponses des garçons et des filles ? Y avait-il une plus grande différence parmi les garçons et parmi les filles, ou entre les garçons et les filles ? Quelles tendances avez-vous détectées ? Quelles conclusions, s'il y a lieu, pouvons-nous tirer de ces comparaisons ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quelle est la chose la plus intéressante que vous avez apprise sur le sexe opposé ?

2. Étiez-vous surpris des informations, résultats ou réponses que nous avons présentés aujourd'hui ?
3. Quelles questions aimeriez-vous poser aux garçons ou aux filles ?
4. Pourquoi pensez-vous que les garçons et les filles soient si différents ? On nous instruit dès notre plus jeune âge sur ce que nous devrions aimer ou non, sur ce que nous devrions être ou ne pas être. Croyez-vous qu'il y ait un rapport entre tout cela ?
5. Quel rôle pensez-vous que Dieu demande aux filles de jouer dans la société d'aujourd'hui ? (Travailler à l'extérieur, à la maison, élever une famille, prêcher la bonne nouvelle, etc.) Quel rôle Dieu demande-t-il aux garçons de jouer dans la société d'aujourd'hui ? (Travailler à l'extérieur, travailler à la maison, élever une famille, prêcher la bonne nouvelle, etc.)
6. Combien d'entre vous pensez que vous êtes prêts à entrer dans une relation exclusive ? Quels sont les avantages de commencer jeune ? Quels sont les avantages d'attendre ? (Vous explorerez ce sujet davantage dans la leçon de la semaine prochaine. Le but de ces questions est simplement pour qu'ils commencent à y réfléchir.)

6 CONCLUSION

A. RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Les garçons et les filles sont différents. C'est quelque chose que nous avons répété à plusieurs reprises. Mais, selon la Bible, Dieu est prêt à se servir aussi bien des garçons que des filles pour accomplir ses desseins (voir 1 Samuel 25 et l'histoire d'Abigail). Dieu a même des choses à dire sur les relations entre les garçons et les filles. Cette semaine, nous avons examiné quelques problèmes

de communication que les filles et les garçons affrontent. Nous avons aussi mis l'accent sur l'importance d'apprendre à communiquer de façon efficace avec le sexe opposé, et sur l'ouverture d'esprit que nous devons avoir face à

son mode de pensée. La semaine prochaine, nous avons l'intention d'approfondir ce sujet et d'explorer certains aspects précis d'une relation appropriée entre un garçon et une fille.