



LES GARÇONS ET LES FILLES, 2^{ÈME} PARTIE

Impossible de se reprendre

13 août 2011

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE (VERSION PAROLE DE VIE)

Matthieu 22.37,38 • « Jésus lui répond :
"Tu dois aimer le Seigneur ton Dieu de tout ton
cœur, de tout ton être et de toute ton
intelligence." C'est le plus important et le
premier des commandements. »

Matthieu 22.39,40 • « Et voici le deuxième
commandement, qui est aussi important que le
premier : "Tu dois aimer ton prochain comme
toi-même." Toute la loi de Moïse et tout
l'enseignement des prophètes dépendent de
ces deux commandements. »

Genèse 1.28 • « Puis il les bénit en disant : Ayez
des enfants, devenez nombreux. Remplissez la
terre et dominez-la. Commandez aux poissons
dans la mer, aux oiseaux dans le ciel et à tous les
animaux qui se déplacent sur la terre. »

Matthieu 28.18-20 • « Jésus s'approche et leur dit :
J'ai reçu tout pouvoir au ciel et sur la terre. Allez chez
tous les peuples pour que les gens deviennent mes
disciples. Baptisez-les au nom du Père, du Fils et de
l'Esprit Saint. Apprenez-leur à obéir à tous les
commandements que je vous ai donnés. Et moi, je
suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde. »

Genèse 2.24 • « C'est pourquoi l'homme quittera
son père et sa mère pour vivre avec sa femme. Et
les deux deviendront comme une seule personne. »

1 Corinthiens 6.18,19 • « Évitez à tout prix de
faire n'importe quoi avec votre corps. Tous les
autres péchés que les gens peuvent commettre
sont à l'extérieur du corps. Mais si quelqu'un fait
n'importe quoi avec son corps, il fait quelque
chose de mal contre son corps. Vous le savez :
votre corps est le temple de l'Esprit Saint. Cet
Esprit est en vous, et Dieu vous l'a donné. Vous
ne vous appartenez pas à vous-mêmes. »

B. À PROPOS DE « GARÇONS ET FILLES, 2^{ÈME} PARTIE »

Les garçons et les filles sont différents. Nous
avons établi ce fait la semaine passée. Cette semaine,
nous discuterons des relations appropriées entre les
garçons et les filles. Nous poserons les questions
suivantes : Est-il bienséant de se fréquenter ?
Que signifie donner son cœur à quelqu'un ? Nommez
quelques principes bibliques sur les fréquentations ?
Quelles sont les alternatives positives pour
développer des relations ?

Malgré que cela soit un sujet délicat pour le
stade de développement dans lequel se trouvent
vos étudiants, vous pouvez avoir beaucoup de
plaisir si vous êtes d'accord de laisser les
étudiants rigoler un peu. Ils seront parfois mal à
l'aise face au sujet, et peut-être serait-il préférable
de séparer les garçons et les filles lors de la
discussion sur les relations intimes. Nous
suggérons qu'une équipe soit mise en place
pour enseigner cette leçon. Elle pourrait être
composée d'un couple marié, ou de deux jeunes
nettement plus âgés qui se fréquentent.
L'important est qu'il y ait, au moins, un homme

et une femme. Nous suggérons un jeune couple à cause de l'exemple positif qu'ils peuvent être pour vos jeunes.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. comprendre que les relations que nous avons sont un cadeau de Dieu, et que nous devons les chérir et en prendre soin.
2. découvrir des alternatives à ce qui est acceptable aux yeux du monde en matière de fréquentations.
3. se fixer des limites raisonnables pour leurs relations.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Activité A : Affiche ou tableau blanc ; plus d'une salle de classe disponible, papiers et stylos.
Activité B : magazines, ciseaux, affiche, colle, minuterie.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Photocopies.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Si possible, téléchargez-en sur le forum à l'adresse suivante : <http://RealTimeFaith.adventist.org>.

Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur la section « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire (trouver le lien pour *Teen Mission* (les jeunes en mission) sur le site <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • . Pendant que les étudiants entrent, assignez-leur un siège en séparant garçons et filles. Ensuite, emmenez un des deux groupes dans une salle différente. Envoyez la monitrice choisie avec les filles, et le moniteur avec les garçons. Posez les questions suivantes et prenez les réponses en note.

Prêt • La monitrice posera en premier lieu cette question aux filles :

Que recherchez-vous chez un mari ?

Ensuite : **Que recherchez / recherchez-vous chez un petit copain ?** Au même moment, le moniteur pose les questions suivantes aux garçons : **Que recherchez-vous chez une**

épouse ? Ensuite : **Que recherchez / recherchez-vous chez une petite amie ?**
Partez • Après avoir fait la liste des réponses aux deux questions, rassemblez les groupes et lisez-les. Il serait intéressant de les comparer. Il est souhaitable que vous ayez créé un environnement propice aux réponses sincères. Il faut éviter que les étudiants vous donnent des réponses en fonction de ce qu'ils croient que vous voulez entendre.

Bilan • Demandez : Pourquoi pensez-vous que la liste des garçons diffère de celle des filles ? Comment les attentes pour les couples qui se fréquentent sont-elles différentes de celles pour les couples mariés (si les listes sont différentes) ? Pourquoi pensez-vous qu'il y a des divergences entre les deux listes ? Le nombre de différences est-il plus grand dans la liste des filles ou dans celle des garçons ? S'ils ont des opinions si distinctes sur le sexe opposé, comment est-il possible qu'ils aient des relations sérieuses qui honorent Dieu ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Donnez à chaque étudiant une affiche, des ciseaux et de la colle (ou, si vous avez une classe nombreuse, répartissez-les en petits groupes qui collaboreront bien ensemble). Ayez sous la main une pile de vieilles revues.

Prêt • Réglez la minuterie à 10 minutes. Demandez aux étudiants de créer une affiche qui représentera ce qu'ils désirent le plus dans une relation avec le sexe opposé. Ils peuvent le faire à partir de coupures de magazines.

Partez • Dès que la minuterie sonne, demandez à chaque étudiant de faire une courte présentation sur le pourquoi de ce qu'il a choisi. Ce sera fascinant de voir apparaître tout le processus de décision derrière leur création.
(Option 1 : Si vous jugez que cela prendrait trop de temps de faire venir chacun à l'avant pour défendre sa création, prenez toutes les

affichettes et mélangez-les. Distribuez-les ensuite aux étudiants de façon à ce que personne n'ait la sienne. Puis, demandez-leur de vous dire ce que représente l'affiche qu'ils ont entre les mains.

Option 2 : Si vous pensez que c'est trop de demander à chaque étudiant de faire une présentation, mélangez les affiches, et discutez de chacune, tous ensemble, afin d'arriver à un consensus sur sa signification.)

Bilan • Demandez : Combien d'entre vous ont trouvé difficile de représenter des relations appropriées en vous servant des magazines ? De quelle manière pensez-vous que les créateurs des revues désirent que vous envisagiez les fréquentations ? En quoi cela est-il semblable ou différent de la plupart des relations dans notre société moderne ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

(Cette histoire provient de l'expérience personnelle de l'auteur de cette leçon. S'il y a, dans votre vécu, une expérience qui ressemble à celle-ci, essayez d'être transparent et de la raconter aux jeunes. Elle aura plus d'effet que toute autre.)

Les conversations avec ma femme au sujet de nos relations passées ont constitué les moments les plus difficiles de notre relation. Ce n'était pas amusant, ni intéressant, c'était douloureux. Non parce que les relations en question avaient été mauvaises, certaines l'avaient été, d'autres non, mais, simplement, parce qu'elles avaient existé.

Vous voyez, quand ma femme et moi nous sommes trouvés, nous avons su immédiatement que nous voulions passer le reste de notre vie ensemble. Cela a eu sur nous un impact profond ! Nos deux passés comportaient des relations qui avaient échoué. Le fait de les partager nous les faisait revivre et cela était difficile.

Nous avons tout dévoilé, car nous voulions nous assurer de ne rien nous cacher l'un à l'autre.

Je suppose que nous aurions pu ne pas en tenir compte, ou prétendre que ni l'un ni l'autre n'avait eu des relations avant celle-ci, mais nous voulions être honnêtes. Et pour être franc, nous avons tous les deux pleuré un petit peu. Vous voyez, quand nous trouvons cette personne sans qui nous ne pouvons vivre, celle à qui nous ne voulons rien cacher, nous prenons des risques. Pour nous, la franchise en était un.

Combien cela aurait été exceptionnel si nous n'avions eu, ni l'un ni l'autre, un tel passé. J'ai souvent pensé à cela. Qu'est-ce que cela aurait été si nous nous étions trouvés en premier, si nous n'avions dit les mots « je t'aime » à aucun autre. Quelle aurait été l'importance de ces paroles si je ne les avais déclarées qu'à elle. (Je ne dis pas que je mentais avant, mais je n'avais jamais ressenti un amour aussi profond que celui que j'avais pour elle.)

Les décisions que vous prenez maintenant détermineront votre choix de partenaire dans l'avenir. Préservez-vous de l'impureté et de la précipitation quand il s'agit des relations. Vous avez une chance merveilleuse de faire le bon choix ! Ne la gâchez pas !

Bilan • Demandez : Qu'est-ce qui est mieux d'après vous, se confesser ou ne jamais avoir à le faire ? Comment se garder des erreurs dans les relations ? (Éviter ces dernières entièrement ? Est-ce réellement l'unique façon ou la plus efficace ?) Quel type de relation désirez-vous avoir avec le sexe opposé ? À quel âge serez-vous réellement prêt à entamer une relation exclusive selon vous ?

4 **CONNEXION**

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Genèse 2.24 déclare : « C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère pour vivre

avec sa femme. Et les deux deviendront comme une seule personne. »

Cette affirmation puissante démontre que Dieu s'intéresse à ce que nous formions des relations qui puissent grandir et devenir sérieuses. C'est aussi une forte indication que Dieu a établi des relations entre les hommes et les femmes (les garçons et filles) exclusivement. Si cela est vrai, nous avons alors besoin de normes bibliques pour nous aider à trouver quelqu'un avec qui passer le reste de notre vie.

(La Bible est claire dans son enseignement sur les relations hétérosexuelles. Ce n'est pas le sujet de la leçon ; cependant, une forte affirmation claire en faveur de l'hétérosexualité est tout à fait appropriée ici. Par contre, soyez sensible aux difficultés de chacun, s'il vous plaît.)

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou relater l'histoire de la leçon de sabbat.

Demandez : Cette histoire vous semble-t-elle familière ? Craignez-vous d'être tombé dans le même piège que celui de Joe et Katie ? Y avait-il quelque chose de malsain dans leur relation ? Ou était-ce tout simplement la durée de vie typique d'une fréquentation d'adolescents ? Pourquoi la rupture est-elle si intense lorsqu'une relation est exclusive ? Quelles sont les raisons qui pourraient amener quelqu'un à réagir comme l'a fait Joe face à la séparation ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Un garçon ou une fille vous invite à sortir avec lui ou elle. Ce n'est pas une activité de groupe. Vos parents vous donnent leur permission, mais vous n'êtes pas sûr de vouloir y aller. Il est certain que cette personne vous attire, mais vous ne savez pas si vous êtes

intéressé ou non à la fréquenter déjà.

Que devriez-vous faire ?

Certains diraient que vous devriez y aller juste pour voir comment ça se passe ! D'autres seraient contre, au cas où quelque chose arriverait. Tout ce qu'il vous reste à faire est de prendre une décision. Vous êtes-vous demandé ce que « sortir avec quelqu'un » signifie pour vous ? Vous êtes-vous posé des questions sur ce qui est approprié ou acceptable lors d'un rendez-vous ?

La plupart des gens se mettent dans le pétrin parce qu'ils laissent les circonstances déterminer leur comportement. Il est préférable de décider de la conduite appropriée indépendamment des circonstances. C'est la raison pour laquelle, même si plusieurs d'entre vous ne fréquentent pas encore des individus (je l'espère), il n'est pas trop tôt pour décider ce que vous ferez ou ne ferez pas quand le moment viendra.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Donnez à chaque étudiant une photocopie comprenant les questions suivantes :

1. À partir de quel âge est-il souhaitable de commencer à sortir avec quelqu'un ?
2. Que pensez-vous des sorties de groupe ? Quels sont les avantages et les inconvénients ?
3. Pourquoi les fréquentations sont-elles même nécessaires ?
4. À partir de quel moment pouvons-nous dire que les choses sont allées trop loin ? (Cette question est facultative en fonction de la proximité affective du groupe et de leur habileté à explorer ce type de question dans un groupe mixte. C'est évidemment un sujet délicat, mais qui se doit néanmoins d'être abordé.)
5. Quel est votre idée du rendez-vous par excellence ?
6. Quel est l'âge idéal pour se marier ?
7. Nommez quelques façons d'éviter certains

des pièges d'une relation (aller trop loin physiquement, rupture douloureuse, etc.) ?

8. Est-ce que les fréquentations peuvent clarifier pour nous ce que nous cherchons chez un partenaire pour la vie ?

Demandez aux étudiants de discuter des questions précédentes ; ce partage devrait être assez animé. Si vous en avez la possibilité, il serait encore plus efficace de répartir la classe en petits groupes du même sexe et d'avoir des facilitateurs adultes pour diriger le dialogue.

Par la suite, utilisez les questions d'application pour faire un suivi avec les groupes.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Pourquoi attendre avant de commencer les fréquentations ?
2. Quels sont les avantages à avoir simplement des amis par opposition à avoir un petit copain ou une petite copine ?
3. Comment pouvez-vous honorer Dieu dans toutes vos relations, que ce soit dans vos fréquentations ou simplement avec vos amis ?
4. Quelle devrait être la différence d'âge approximative entre vous et la personne avec qui vous sortez ?
5. Cela change-t-il alors que vous devenez plus âgé ?
6. Est-ce différent pour les garçons et pour les filles ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Alors que vous commencez à réfléchir à vos positions sur tout ce qui entoure les fréquentations, s'il vous plaît, gardez précieusement ce conseil : Dieu veut être impliqué

dans cet aspect de votre vie tout autant que dans tous les autres ! Quelle bonne nouvelle ! Il n'y a rien que vous ne pouvez permettre à Dieu de diriger dans votre vie. Il est constamment avec vous. Cela veut aussi dire qu'il est avec celui ou celle qui *vous* cherche ! Dieu a mis à part une personne qui vous est destinée. La question est la suivante : Quel genre de personne serez-vous quand vous la rencontrerez ? Serez-vous pur et préparés pour une relation avec cette personne ou aurez-vous un passé chargé à traîner derrière vous à cause de vos fréquentations précédentes ? Les décisions que vous prenez maintenant déterminent qui vous épouserez quand le moment sera venu.

Si vous avez indiqué sur votre liste que vous voulez quelqu'un qui soit pur et intègre, soyez sûrs d'être vous-mêmes ce genre de personne. Est-ce

juste de demander à Dieu de vous envoyer quelqu'un qui possède toutes les qualités que vous admirez sans toutefois jamais vous efforcer de les posséder vous-mêmes ? Pourquoi ne pas demander le meilleur de celui avec qui vous planifiez de passer du temps ? Assurément, Dieu vous a créés exactement comme prévu dans son plan, vous êtes parfaits à ses yeux, à son regard qui vous voit à travers Jésus-Christ !

Alors que nous clôturons, demandez deux choses à Dieu : (1) La sagesse de prendre de bonnes décisions quotidiennement en ce qui concerne les relations que vous entretenez dans votre vie ; (2) la patience d'attendre que la bonne personne se présente. Ces deux éléments seront la fondation d'une vie merveilleuse avec la personne que vous choisirez pour partager le reste de votre vie.